

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Vzděláním k budoucnosti

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	50
5.3	Německý jazyk	67
5.4	Matematika	97
5.5	Informatika	123
5.6	Prvouka	139
5.7	Přírodověda	150
5.8	Vlastivěda	157
5.9	Dějepis	169
5.10	Občanská výchova	184
5.11	Přírodopis	197

5.12	Fyzika.....	211
5.13	Chemie	222
5.14	Zeměpis	231
5.15	Hudební výchova	246
5.16	Výtvarná výchova	263
5.17	Výchova ke zdraví.....	305
5.18	Tělesná výchova	312
5.19	Pracovní výchova.....	430
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	459
6.1	Způsoby hodnocení	459
6.2	Kritéria hodnocení.....	459

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Vzděláním k budoucnosti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Velký Újezd, okres Olomouc, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Navrátilova 321, Velký Újezd, 78355

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Konečný

KONTAKT: e-mail: skola@skolavelkyujezd.cz, web: www.skolavelkyujezd.cz

IČ: 75027640

RED-IZO: 650056019

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Velký Újezd

ADRESA ZŘIZOVATELE: Olomoucká 15, Velký Újezd, 783 55

KONTAKTY:

IČ: 00299677

Tel: 585 358 008, 585 155 244

email: podatelna@velkyujezd.cz

www: <http://www.velkyujezd.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠMŠVÚ/312/23

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....

ředitel školy
Mgr. Petr Konečný

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Velký Újezd, okres Olomouc, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Na obou stupních jsou nejvýše dvě paralelní třídy v ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Jedná se o školu pavilonového typu s dostatečným množstvím odborných učeben, s odpočinkovými zónami a s vlastními sportovišti.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně městyse Velký Újezd v blízkosti autobusové zastávky. Svým umístěním ve střediskové obci je spádovou školou pro okolní obce.

2.3 Charakteristika žáků

Ve škole se setkávají žáci z blízkého a vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, autobusy. Malá část dětí dojíždí do školy na kole nebo koloběžce. Školu navštěvuje 0 - 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola disponuje bezbariérovým vstupem do školy, bezbariérovými toaletami a schodolezem. Žáci s handicapem jsou integrováni do běžných tříd, ve kterých probíhá diferencovaná výuka všech žáků. Při výuce je důsledně uplatňován individuální přístup.

2.4 Podmínky školy

Vzdělávání žáků probíhá v prostorné a poměrně nové budově z roku 1983 atriového typu se dvěma pavilony. Jedná se o úplnou školu, ve které probíhá vyučování v českém jazyce. Ve škole jsou k dispozici kromě kmenových učeben také odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, jazyků a hudební výchovy, dílny, cvičná kuchyně, počítačová učebna, ZOO koutek, knihovna, školní družina se čtyřmi odděleními. V budově školy je rovněž společenský sál, který slouží zároveň jako školní jídelna s obsluhou, kterou zajišťuje v rámci praxe SOU Velký Újezd. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

K výuce tělesné výchovy slouží prostorná tělocvična, gymnastický sál, posilovna, venkovní sportovní areál s atletickým oválem, víceúčelovým hřištěm, dvěma univerzálními asfaltovými hřišti, workoutové hřiště a dalšími prostorami pro drobné pohybové aktivity. V době volného času

žáci využívají vnitřní atrium s pingpongovým stolem, hřištěm na petanque, dámu a s oddychovou zónou. Na chodbách jsou umístěny basketbalové koše, stolní fotbaly, pingpongový stůl a kobercové hry pro mladší děti. Škola je vybavena standardním nábytkem a technickými pomůckami (interaktivní tabule, počítače, kopírky, videokamery, dataprojektory, tabule s LCD obrazovkou). Hygienické zázemí je na odpovídající úrovni a je průběžně modernizováno. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. K příjemné atmosféře přispívají zdařilé práce žáků (malby, výtvarná díla, projekty), květinová výzdoba, akvária a terária s různými živočichy.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

etika a katechismus-výuka náboženství

protidrogová prevence a sexuální výchova-dle plánu prevence patologických jevů

zdravověda - první pomoc, zdravá strava, zubní hygiena

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti: výchovně - vzdělávací proces, personální oblast, materiální podmínky ke vzdělávání, školní klima, spolupráce s rodiči, spolupráce se zřizovatelem a dal.organizacemi, řízení školy, bezpečnostní a hygienické podmínky

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel.

sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje se Školskou radou, která je pravidelně informována o činnosti školy, schvaluje důležité dokumenty školy (Školní vzdělávací program, školní řád s klasifikačním řádem, atd.). Rodiče se tak mohou vyjádřit k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy. Velmi dobře spolupracuje se školou SRPŠ, které se podílí na organizaci školního plesu, Dne dětí, doplňuje pravidelně školní knihovnu a odpočinkové koutky ve škole. Finančně se podílí na zajišťování školního ZOO kroužku a přispívá na další mimoškolní aktivity. Škola velmi úzce spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Olomouci a se speciálním pedagogickým centrem.

Mimořádně přínosná je spolupráce se SOU služeb Velký Újezd při společných projektech a akcích. Spolupracujeme také s gymnáziem CGNR při podpoře nadaných žáků a realizaci mimoškolních aktivit. Škola úspěšně spolupracuje při organizaci kulturních akcí (výstavy, přednášky, akce pro děti) a sportovních akcí s kulturní komisí a školskou komisí městyse Velký Újezd, s místními organizacemi - TJ Sokol, SDH, Český zahrádkářský svaz, Český svaz včelařů. V prostorách školy rozvíjí svou činnost ZUŠ Žerotín, se kterou naši žáci pořádají veřejná vystoupení. O dění ve škole jsou občané (zákonní zástupci) informováni v občasníku "Žibřid".

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím informačního systému Edookit, na třídních schůzkách a konzultačních dnech. Snahou školy je, aby rodiče na třídní schůzky přicházeli společně s dětmi. Mezi pravidelné školní akce pro žáky a jejich rodiče patří každoročně organizovaný Den otevřených dveří, Vánoční dílny s rozsvícením vánočního stromu, Ples SRPŠ.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Učitelství sbor je složený z vysokoškolsky vzdělaných pracovníků s příslušnou aprobačí. Součástí sboru jsou asistenti pedagoga, čtyři vychovatelky školní družiny a školní psycholog, který spolu se třemi speciálními pedagogy, výchovným poradcem a metodikem prevence z řad učitelů tvoří školní poradenské pracoviště. Všichni pedagogové si stále zvyšují osobní i odborný růst dalším vzděláváním. Kvalifikovanost, kladný vztah k dětem a pedagogické práci, ochota se sebevzdělávat a schopnost spolupráce by měly být i nadále hlavním kritériem pro výběr učitelů na naší škole. Na škole působí okolo 29 pedagogů. Počet pedagogů po přepočtu na plný úvazek je přibližně 27,5.

2.9 Dlouhodobé projekty

V následujícím přehledu jsou uvedeny hlavní akce, které se pravidelně konají na naší škole, případně se jich naši žáci pravidelně zúčastňují.

Organizujeme setkání současných i bývalých zaměstnanců školy ke Dni učitelů, Ples SRPŠ, Den dětí a tradiční Vánoční slavnosti.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují divadelních představení a koncertů (dle nabídek), navštěvují a také spolupořádají různé výstavy a přehlídky prací.

V rámci sportovních aktivit se konají např. tyto akce: Olympiáda žáků 1. stupně pro spádové školy, plavecký výcvik žáků 1. stupně a lyžařský výcvik žáků 7. ročníku. Pravidelně se rovněž zúčastňujeme sportovních turnajů a soutěží žáků i učitelů v rámci regionu i kraje.

V oblasti vzdělávací se konají pravidelné besedy s Policií ČR, hasiči, kurátory a besedy se zajímavými osobnostmi. Naši žáci se rovněž úspěšně účastní vzdělávacích soutěží např. matematická Abaku, Eurorebus, předmětové olympiády a soutěže apod.

Aby se žáci seznámili i s dalšími oblastmi, pravidelně se konají exkurze - Praha, Osvětim, přečerpávací elektrárna Dlouhé stráně, Ostrava - Landek park atd. V 6. ročníku se žáci účastní týdenního turisticko - adaptačního pobytu v přírodě. Kromě toho si každá třída každoročně organizuje svou vlastní exkurzi či vzdělávací zájezd v České republice i v zahraničí.

Žáci naší školy mají rovněž možnost využít celoroční nabídky kroužků a žakovské knihovny.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Zaměření školy je všeobecné. Jsme spádovou vesnickou školou, a proto jsme si za prioritu stanovili dobře připravit žáky pro další studium na střední škole a pro život. Náš ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, aby byl schopen se orientovat v běžném životě a aktivně se účastnit společného dění v regionu. Toho chceme dosáhnout i širokou nabídkou zájmových kroužků. Tak vycházíme vstříc i individuálním požadavkům žáků i rodičů. Proto je velký důraz kladen na kvalifikaci učitelů, a to jak odbornou tak i pedagogickou. Škola se snaží budovat atmosféru důvěry a otevřenosti ke všem názorům.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák si volí takové způsoby vlastního učení, které mu nejlépe vyhovují ke zvládnutí učiva. Chápe potřebu dalšího vzdělávání. Pracuje s různými zdroji informací a využívá je v dalších činnostech a praktickém životě. Využívá odbornou terminologii a symboliku všech vzdělávacích oborů. Hodnotí výsledky své práce a navrhuje její zlepšení.
Kompetence k řešení problémů	Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů. Vyhledá informace z dostupných zdrojů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Samostatně řeší problémy a sleduje vlastní pokrok při řešení problémů. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a je schopen je obhájit.
Kompetence komunikativní	Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, používá přiměřenou slovní zásobu. Naslouchá druhým lidem, vhodně reaguje, diskutuje a argumentuje. Rozumí běžně užívaným komunikačním prostředkům, užívá je ve vztahu s okolními lidmi.
Kompetence sociální a personální	Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a příjemné atmosféry. Respektuje právo druhých vyslovit svůj názor a je schopen posoudit důsledky toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, aniž by při tom porušoval práva

Výchovné a vzdělávací strategie	
	druhých.
Kompetence občanské	Žák respektuje názory a přesvědčení ostatních - je tolerantní, chápe normy dané společností. Zná svá práva a povinnosti, zodpovědně se chová v každodenním životě a je schopen poskytovat pomoc při mimořádných událostech. Respektuje a chrání národní a kulturní tradice a historické dědictví, ztotožňuje se s požadavky na kvalitní životní prostředí.
Kompetence pracovní	Cílem je rozvíjet schopnosti v souladu s reálnými možnostmi žáků a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při vlastní životní a profesní orientaci. Žák používá bezpečné nářadí, nástroje dle stanovených pravidel bezpečnosti práce. Připravuje se na své profesní zaměření a další vzdělávání, řeší problémy v souladu s ochranou životního prostředí.
Kompetence digitální	Žák používá digitální zařízení, aplikace a služby při učení a při zapojení do života školy a společnosti. Vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah. Vytváří a upravuje digitální obsah. Využívá digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na duševní zdraví a při sdílení informací jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory pro konkrétního žáka sestavuje třídní učitel s využitím podkladů zpracovaných učiteli jednotlivých předmětů a za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu, za tvorbu zodpovídá třídní učitel a výchovný poradce. Učitelé jednotlivých předmětů daného žáka stanoví metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností a to tak, aby byl využitý vzdělávací potenciál daného žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. PLPP podepisuje třídní učitel, učitel vyučovacích předmětů, pracovník školského poradenského zařízení a zákonný zástupce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel s využitím podkladů zpracovaných učiteli jednotlivých předmětů a za pomoci výchovného poradce na základě Doporučení školského poradenského zařízení. IVP obsahuje priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, ve kterých bude realizováno IVP, metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, potřebné kompenzační pomůcky, personální zajištění, další subjekty (školní družina), spolupráci se zákonnými zástupci. IVP má vždy písemnou podobu a za jeho tvorbu zodpovídá třídní učitel a výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola při práci s žáky s SVP a při tvorbě PLPP a IVP spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Olomouci a v Přerově a Speciálním pedagogickým centrem v Olomouci. Škola podává žádost o vyšetření a PPP (SPC) po konzultaci se školou stanoví doporučení podpůrných opatření včetně Předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP), pedagogické intervence, materiální a personální podpory. PSPP je realizován ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm tvořeným školním psychologem, speciálními pedagogy, výchovným poradcem a metodikem prevence patologických jevů. Škola pravidelně vypracovává vyhodnocení doporučení, které zasílá PPP (SPC).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení: školní psycholog, speciální pedagogové, výchovný poradce a metodik prevence patologických jevů. V systému péče o žáky s SVP jsou zapojeni třídní učitelé, vyučující daných předmětů, asistenti pedagoga. PSPP realizují speciální pedagogové. Pedagogickou intervenci provádí vyučující předmětů stanovených v doporučeních PPP (SPC).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,

- zohledňování tempa práce,
- umožnění častějšího kontaktu s vyučujícím,
- prodloužení fází procvičování, opakování a prověřování učiva,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- využívání individuálního přístupu a principu pozitivní motivace,
- umožnění prožitku pocitu úspěchu,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- vzdělávání podle IVP - přizpůsobení rozsahu a obsahu učiva individuálním schopnostem žáka,
- přizpůsobit úroveň učiva, tak aby žák zvládl dosažení požadovaných kompetencí a jejich praktického využití nejen ve škole, ale hlavně v životě,
- u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze na základě doporučení SPC stanovit minimální doporučené výstupy podle RVP.

v oblasti hodnocení:

- využívání prvků formativního hodnocení - především oceňování individuálního pokroku žáka, jeho aktivity a snahy v hodinách, jeho samostatnosti,
- využívání různých hodnocení - klasifikační stupeň, slovní hodnocení, sociální hodnocení (verbální pochvala, uznání, povzbuzení, ocenění schopnosti kooperace, společné zhodnocení výsledků činnosti, apod.).

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory pro konkrétního žáka sestavuje třídní učitel s využitím podkladů zpracovaných učiteli jednotlivých předmětů a za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu, za tvorbu odpovídá třídní učitel a výchovný poradce. Učitelé jednotlivých předmětů daného žáka stanoví metody a formy práce s žákem tak, aby byl využitý vzdělávací potenciál daného žáka. Vytvořený PLPP podepisuje třídní učitel, učitel vyučovacích předmětů, pracovník školského poradenského zařízení a zákonný zástupce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel s využitím podkladů zpracovaných učiteli jednotlivých předmětů a za pomoci výchovného poradce na základě Doporučení školského poradenského zařízení. IVP obsahuje priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, ve kterých bude realizováno IVP, metody výuky, spolupráci se zákonnými zástupci. IVP má vždy písemnou podobu a za jeho tvorbu zodpovídá třídní učitel a výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky se zapojují pedagogové školy, asistenti pedagoga, vychovatelé školní družiny a školní psycholog, kteří ve spolupráci s PPP Olomouc na základě doporučení rozvíjejí nadání žáků ve vyučovacích hodinách formou diferencované výuky, v přípravě na soutěže a olympiády v rámci jednotlivých předmětů a v zájmových kroužcích (sportovní, přírodovědné, matematické, zeměpisné, výtvarné, atd.). Škola také úzce spolupracuje se ZUŠ Žerotín např. při organizování společných koncertů. Spolupráce školy s místními organizacemi a spolky, TJ Sokol, skautský Junák, zahrádkáři, včelaři, aj., spočívá v organizaci kulturních a sportovních akcí a soutěží pro žáky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

V systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsou zapojeni třídní učitelé, vyučující daných předmětů, asistenti pedagoga a členové Školního poradenského pracoviště.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- zadávání specifických úkolů, projektů: Žákům jsou zadávány k řešení náročnější úkoly (projekty, prezentace, ...), v nichž se uplatňuje jejich kreativita, nápaditost, schopnost a dovednost.

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadání žáků je systematicky rozvíjeno ve vyučovacích hodinách nebo v zájmových kroužcích. Žáci jsou vedeni k účasti v matematických soutěžích, např. Matematický klokan, Pythagoriáda, Pangea, k účasti v předmětových olympiádách, např. biologické olympiádě, zeměpisné olympiádě, dějepisné olympiádě, k účasti v soutěži konverzace v anglickém jazyce, k účasti v okresních a krajských sportovních soutěžích, k účasti v celostátním kole matematické soutěže ABAKU a zeměpisné soutěže Eurorebus.
- nabídka zájmových aktivit: Nabídka zájmových kroužků: matematické kroužky Zábavná matematika a kroužek ABAKU, sportovní a pohybové kroužky, přírodovědný kroužek Péče o živočichy v ZOO koutku, výtvarný kroužek, hudební kroužek Sborový zpěv, zeměpisný kroužek Eurorebus.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, Pr, HV, VV	M, Pr, VV	M, VV, PV	VV, PV	M, Přv, VV, PV	Př, ČJL, M, IT, Z, VV, TV	Př, F, VV, TV, PV	Př, M, Ch, Z, VV, TV	Př, VKZ, Ch, VV, TV
Sebepoznání a sebepojetí	Pr, HV, TV	Pr, TV	Pr, TV	TV	TV	Př, OV, HV, VV	NJ, HV, VV	Př, NJ, Ch, HV, VV	VKZ, Ch, VV, PV
Seberegulace a sebeorganizace	M, Pr, HV, TV, PV	M, TV	M, TV	TV	M, TV	AJ, F, HV, VV	HV, VV, TV	Př, HV, VV, TV	VKZ, VV, TV
Psychohygiena	Pr, TV	Pr, TV	Pr, TV	TV	M, TV	OV, HV, VV	OV, HV, VV	Př, OV, HV, VV	VKZ, Ch, VV
Kreativita	M, HV, VV, PV	M, VV, PV	M, VV, PV	AJ, M, VV, PV	M, VV, PV	IT, OV, HV, VV, TV	M, HV, VV, TV, PV	Př, IT, OV, Ch, HV, VV, TV	IT, VV, TV
Poznávání lidí	Pr		Pr			OV		Př	VKZ
Mezilidské vztahy	Pr	Pr	AJ, Pr	VI	Přv	ČJL, OV, TV	TV, PV	Př, ČJL, TV	VKZ, ČJL, TV
Komunikace	Pr, VV	VV	VV	AJ, IT, VV	AJ, M, VV	Př, ČJL, IT, OV, Z, HV, VV, TV	Př, ČJL, AJ, HV, VV, TV	Př, ČJL, IT, OV, Ch, Z, HV, VV, TV	Př, VKZ, ČJL, IT, F, VV, TV
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV	M, IT, TV	Př, M, Z, HV	Př, HV	Př, IT, OV, Z, HV, TV	Př, VKZ, IT, F, TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M, Pr	M, Pr, PV	IT, VI	M, IT	Př, IT, OV, Z	Př, IT, OV, PV	Př, IT, OV	Př, VKZ, M, IT
Hodnoty, postoje, praktická etika		Pr	AJ, Pr	VI		OV, TV	Př, OV, TV	Př, OV, TV	Př, VKZ, IT, TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Pr	VI	AJ	OV	VV	Př	
Občan, občanská společnost a stát				VI			OV	Př, D, OV, Z	VKZ, D, Z
Formy participace občanů v politickém životě					VI			OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D, OV		Př, D	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					AJ	ČJL, D	ČJL, NJ, D, VV	ČJL, D, Z	ČJL, D
Objevujeme Evropu a svět					VI	OV	D	NJ, D, Z	D, OV
Jsme Evropané					VI	ČJL, D	D	Př, D, Ch, Z	D, OV, Ch
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					VI		OV, VV	Př	
Lidské vztahy	Pr	Pr	Pr		VI	ČJL, D	ČJL, NJ, D, OV, VV, TV	Př, D, TV	VKZ, D, OV, TV, PV
Etnický původ					VI	ČJL, D, Z	D, OV, Z	Př, ČJL, D	D, Z
Multikulturalita					VI	Z	Z	Př, D, OV	
Princip sociálního smíru a solidarity					VI			Př, OV	ČJL, D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv		Př, D, OV, Z, VV	Př, Z, VV	Př, Ch, Z, VV	Př, VV
Základní podmínky života			Pr	Přv	AJ	Př, Z, PV		Př, Ch	Př, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv		Př, D, PV	Př, D, F, PV	Př, D, Ch	Př, F, Ch, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	Pr , PV	Pr , PV	Pr , PV	AJ , Přv , PV	PV	Př , OV , Z , VV , PV	Př , Z , VV , TV , PV	Př , M , F , VV , TV	Př , VKZ , D , Ch , VV , TV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M	M	M , Pr		IT , VI		Př	Př , Ch	Př , VKZ , ČJL , Ch
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VI	VI				VKZ
Stavba mediálních sdělení				VI	VI	OV	OV		OV
Vnímání autora mediálních sdělení				VI	VI , VV		Př , OV	Př	ČJL
Fungování a vliv médií ve společnosti				VI	VI , VV	PV	OV		Př , VKZ , D
Tvorba mediálního sdělení			VV	VV	VI , VV , PV	VV	VV	NJ , VV	ČJL , VV , PV
Práce v realizačním týmu			VV	VV	VI , VV			NJ	ČJL

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
IT	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
Pr	Prvouka
Př	Přírodopis
Přv	Přírodověda
PV	Pracovní výchova
TV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+2	6+1	6+2	33+10	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3+1	3	3+1	12+2
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	0+1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Fyzika							1+1	2	1+1	1	5+2
	Chemie									1+1	2	3+1
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1+1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví										1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. Minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) je závazná a udává, kolik hodin týdně musí škola minimálně věnovat dané vzdělávací oblasti (vzdělávacím oborům) na příslušném stupni základního vzdělávání. Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18 hodin.

Disponibilní časová dotace 16 hodin pro 1. stupeň je využita pro navýšení hodin:

- Český jazyk - v 1., 3. a 5. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku o 3 hodiny týdně a ve 4. ročníku o 1 hodinu týdně (celkem 10 hodin).
- Matematika - ve 2., 3., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně (celkem 4 hodiny).
- Přírodověda - v 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně (celkem 1 hodina).
- Vlastivěda - ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně (celkem 1 hodina).

Disponibilní časová dotace 18 hodin pro 2. stupeň je využita pro navýšení hodin:

- Český jazyk - v 6., 7., 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně (celkem 4 hodiny).
- Anglický jazyk - v 7. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně (celkem 2 hodiny).

- Matematika - v 6., 7., 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně (celkem 4 hodiny).
- Dějepis - v 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně (celkem 1 hodinu).
- Občanská výchova - v 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně (celkem 1 hodina).
- Fyzika - v 6. a 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně (celkem 2 hodiny).
- Chemie - v 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně (celkem 1 hodina).
- Přírodopis - v 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně (celkem 1 hodina).
- Zeměpis - v 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně (celkem 1 hodina).
- Výtvarná výchova - v 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně (celkem 1 hodina).

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání. Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Základní výuka lyžování se realizuje na 2. stupni v rozsahu minimálně 20 hodin.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	8	5	4	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci tohoto oboru se vytvářejí také předpoklady pro efektivní mezilidskou komunikaci.</p> <p>Vzdělávací obsah má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Komunikační a slohová výchova - žáci se v ní učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. 2) Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. 3) Literární výchova - žáci poznávají prostřednictvím četby literární druhy a učí se vnímat jejich specifické znaky. Učí se formulovat vlastní názory na přečtená díla. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé interpretace a produkce literárního textu. <p>U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacím jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Předmět Český jazyk a literatura - 1. stupeň:</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. ročníku 9 hodin, ve 2.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>ročníku 10 hodin, ve 3. a 5. ročníku 8 hodin týdně a ve 4. ročníku 7 hodin týdně. Je členěn na čtení, mluvnici, sloh a psaní. Výuka probíhá v kmenové učebně, v žákovské knihovně, formou projektových dní, exkurzí a výstav. Při výuce jsou používány různé pomůcky, počítačové programy, interaktivní tabule, knihy ze školní knihovny, nástěnné obrazy, karty s písmeny i/y, didaktické hry.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností • vede k využívání různých zdrojů informací • slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj <p>Předmět Český jazyk a literatura - 2. stupeň: Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je vyučován v 6. - 9. ročníku v rozsahu 19 hodin. V 6., 8. a 9. ročníku je časová dotace 5 hodin, v 7. ročníku pak 4 hodiny týdně. Obor je vyučován převážně v kmenových třídách, v případě potřeby je využívána školní knihovna a počítačová učebna. V rámci tohoto oboru se pravidelně uskutečňují recitační soutěže, olympiády a testování SCIO a CERMAT.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávacího oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání jazyka jako sjednocujícího činitele národa • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku • osvojování jazyka jako prostředku k předávání a získávání informací, ke sdělování názorů a vyjadřování pocitů • rozvíjení komunikačních dovedností • zvládnutí práce s jazykovými příručkami, encyklopediemi a internetem • kultivovaný projev a vystupování • rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře • rozvíjení čtenářských dovedností • osvojování a upevňování zásad českého pravopisu • rozšiřování slovní zásoby • osvojování spisovné podoby českého jazyka
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Vlastivěda • Informatika • Dějepis • Občanská výchova • Anglický jazyk • Prvouka • Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stále zdokonaluje své čtení • je veden k třídění informací, na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě • si stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu • je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • je veden k poznávání smyslu a cíle učení • je veden, aby uměl posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různé způsoby učení • vyhledává informace ve školní knihovně a na internetu • pracuje s jazykovými příručkami, vyhledává a ověřuje v nich informace • si osvojuje nabízené informace • využívá získané informace k tvůrčí činnosti - dramatizace, projekty • používá jednotlivá pravidla českého pravopisu a vzájemně je propojuje • používá základní mluvnické a literární termíny • hodnotí výsledky své práce a práce svých spolužáků a navrhuje její zlepšení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • přiměřeně svému věku vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni • pomáhá a radí spolužákům <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá k zadaným problémovým situacím vhodná řešení • samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • nalézá chyby v textu a odůvodňuje správné řešení <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden ke kultivovanému projevu • komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • obhájí a argumentuje vhodnou formou svůj názor a poslouchá názor jiných • používá metody, které vedou ke spolupráci při vyučování <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se spisovně vyjadřuje • používá přiměřenou slovní zásobu • aplikuje pravidla českého pravopisu při vytváření písemných projevů • používá spisovnou výslovnost • naslouchá druhým lidem • vhodně využívá neverbální složky komunikace • se seznamuje s různými literárními texty a nahrávkami <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k práci ve skupinách

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při řešení problémů se spolužáky • prezentuje své myšlenky a názory a respektuje názor druhých • respektuje pravidla chování na jejichž formulaci se podílel • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině podle stanovených pravidel • poskytuje podle svých možností a schopností pomoc ostatním spolužákům • se zapojuje do diskuse • pracuje v komunitním kruhu <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá literaturu naučnou i vědeckou k vytvoření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • by měl být ekologicky myslící jedinec, je veden k třídění odpadů • se chová jako zodpovědná osoba • se zapojuje do projektů, kde se prakticky seznamuje s kulturou jiných národů <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje se slovesným dědictvím, • si vytváří pozitivní postoj k literatuře a divadlu • se účastní kulturních pořadů <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje své učení • dodržuje dohodnuté kvality, postupy, termíny • se aktivně zapojuje do vyučovacího procesu <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle stanovených pravidel, • dodržuje hygienická pravidla při čtení a psaní

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence digitální: Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte elektronické texty s hlubším porozuměním (včetně piktogramů) • využívá grafické organizéry pro třídění a uspořádání informací, navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • hodnotí důvěryhodnost digitálních informací a ověřuje informace z více zdrojů • používá k psaní dotykový displej a orientuje se v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vybírá vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • rozlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace • se rozhoduje, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč • vyhledává a zkouší nové technologie a aplikace podle vzdělávací a komunikační potřeby • samostatně i skupinově kriticky posuzuje spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Tematický celek - Příprava na čtení		
• rozeznává stejné a odlišné tvary		Jazyková, sluchová a zraková příprava na čtení
• určí počáteční hlásku ve slově		Jazyková, sluchová a zraková příprava na čtení
• rozumí významu běžně užívaných slov		Analýza a syntéza slabik
• porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti		Jazyková, sluchová a zraková příprava na čtení
• chápe vztah: hlásky - písmeno		Hlásky a písmena
• dovede přiřadit hlásku a písmeno (malé, velké, tiskací, psací)		Hlásky a písmena
• dokáže pečlivě vyslovit jednotlivé hlásky		Hlásky a písmena
• zná jednotlivá písmena tiskací, psací, malá a velká		Analýza a syntéza slabik
• dovede skládat a rozkládat slabiky		Analýza a syntéza slabik
• čte slabiky a spojuje je v jednoduchá slova		Skládání slabik do slov Čtení prvních slov
Tematický celek - Slabikář		
• dokáže složit slovo ze slabik		Čtení slov a vět
• dovede rozložit slovo na slabiky		Čtení slov a vět
• čte slova probraných typů		Čtení slov a vět
• hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací		Čtení slov a vět
• čte s porozuměním jednoduchou větu a dovede ji opakovat		Čtení slov a vět
• pečlivě vyslovuje		Čtení slov a vět
• dovede odpovědět na otázku		Čtení slov a vět
• tvoří jednoduché věty		Čtení slov a vět
• plynule čte s porozuměním věty na úrovni žáka 1. třídy		Čtení slov a vět
• porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti		Čtení slov a vět
• dovede vyjádřit své pocity z přečteného textu		Čtení slov a vět
Tematický celek - Psaní		
• zná základní hygienické návyky spojené s psaním		Kresebné cviky k uvolnění ruky a zápěstí Přípravné psací cviky
• rozlišuje psací a tiskací písmena		Psací tvary písmen a číslic Přepis tiskacího písma na psací

Český jazyk a literatura	1. ročník	
• dovede napsat správné tvary písmen a číslic		Psací tvary písmen a číslic
		Opis psacího písma
		Přepis tiskacího písma na psací
• dokáže napsat slabiky, slova a věty		Psaní slabik, slov a vět
Tematický celek - Literární výchova		
• dovede pozorně naslouchat		Básničky
		Pohádky
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Básničky
		Hádkanky, říkanky
		Krátké příběhy
• dokáže v krátkých mluvených projevech správně dýchat		Krátké příběhy
• dovede seřadit obrázkovou osnovu a vypráví podle ní		Pohádky
• naučí se zpaměti básničku a recituje ji		Básničky
• vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Hádkanky, říkanky
		Pohádky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Čtení		
• čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu		Čtení
• dbá na správnou intonaci		Čtení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
• dokáže stručně reprodukovat přečtený či slyšený text a odpovědět na jednoduché otázky		Četba delších textů, doplňková četba Nácvik čtení s porozuměním
• popíše jednoduchý děj		Četba delších textů, doplňková četba Samostatný popis jednoduchého děje Nácvik čtení s porozuměním
• dokáže samostatně vyprávět dle obrázkové osnovy		Obohacování slovní zásoby, správná intonace hlasu
• dokáže napsat jednoduchý diktát, samostatně si ho přezkoumat		Čtení
Tematický celek - Mluvnice - skladba		
• rozliší druhy vět		Věty
• zná a správně používá odpovídající interpunkční znaménko		Mluvíme a píšeme ve větách, správné psaní interpunkčních znamének na konci vět
• seřadí správně věty v textu		Nácvik správné intonace při čtení vět
• vysvětlí, z čeho se skládá slovo, dokáže uspořádat slova do jednoduché věty		Slovo, pořádek slov ve větě
• porovnává význam slov		Opačný význam slov Slova významem nadřazená, podřazená a souřadná
• rozděluje slova na konci řádku podle slabik		Slabika Dělení slov na slabiky
• vysvětlí psaní a čtení předložek		Nácvik čtení a psaní předložek
Tematický celek - Psaní		
• zvládá správné tvary písmen abecedy		Psaní
• zvládá opis a přepis jednoduchých textů		Psaní
Tematický celek - Mluvnice - pravopis		
• správně napíše a přečte skupiny dě, tě, ně		Skupiny hlásek dě, tě, ně
• dokáže správně doplnit háčky a čárky do slov		Doplňování háčků a čárek do textu, opravování chyb
• rozlišuje hlásku a písmeno		Napsaná hláska je písmeno
• rozliší samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky		Samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky
• píše správně ú, ů		Psaní ú, ů
• roztrídí souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné		Třídění souhlásek
• doplňuje i, í a y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách		Psaní i, í a y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, odůvodňování

Český jazyk a literatura	2. ročník	
• píše velká písmena u vlastních jmen osob , zvířat		Vlastní jména osob a zvířat
• pozná párové souhlásky - spodoba, na konci slov		Párové souhlásky na konci slov

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Psaní		
• dbá na úpravu písemného projevu		Opis a přepis písmen, slov a vět
Tematický celek - Mluvnice		
• ovládá psaní předložek		Správné psaní předložek
• zvládá psaní skupin bě, pě, mě, vě		Skupiny bě, pě, vě, mě
• osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek		Znělé a neznělé souhlásky
• odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná slova
• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Podstatná jména
		Slovesa
		Slovní druhy
• rozlišuje názvy místních pojmenování a správně je píše		Vlastní jména místních pojmenování
• seřadí slova podle abecedy		Abeceda
• pečlivě vyslovuje, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Znělé a neznělé souhlásky
Tematický celek - Sloh		
• vypráví podle obrázkové osnovy		Vyprávění
• zná základní formy společenského styku		Rozhovor

Český jazyk a literatura	3. ročník	
• píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení		Adresa, přání
• seznámí se s osnovou vyprávění		Vyprávění
Tematický celek - Čtení		
• čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku		Čtení
• využívá četbu jako zdroj poznatků		Slovní zásoba
• vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Bajka
• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších		Pohádka
		Báseň
• pracuje s literárním textem dle pokynů učitele a dle svých schopností		Mimočítanková četba
• pokouší se o dramatizaci		Dramatizace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mluvnice		
rozliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí vyhledává základní skladebné dvojice rozlišuje kořen slova, předpony a přípony slov píše správně bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně v jednoduchých případech porovnává významy slov napíše správně předponu a předložku rozlišuje slova ohebná a neohebná vyjmenuje vzory podstatných jmen píše správně zeměpisné názvy		Věta jednoduchá a souvětí Slovo - jednoznačné, mnohoznačné, opozita, citově zbarvená Určování kořene slov předpony a přípony Pravopis psaní bě-bje, vě-vje, mě-mně, pě Vyhledávání příbuzných slov k vyjmenovaným slovům Rozdíl mezi předponou a předložkou Vyjmenovaná slova Slovní druhy Podstatná jména - určování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>pozná zvrtné sloveso, neurčitek časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím využívá abecedu při hledání v seznamech a slovnících používá pravidla českého pravopisu - vyjmenovaná slova</p>		<p>Vlastní jména Slovesa, časování sloves Využití abecedy v seznamech a slovnících Pravidla českého pravopisu</p>
Tematický celek - Sloh		
<p>vypravuje podle osnovy, popíše jednoduchou věc rozdělí slova spisovná a jejich nespisovné tvary kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché texty</p>		<p>Vyprávění Popis Rozvíjení slovní zásoby Psaní - úprava Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, zpráva Pozvánka, inzerát Reklamní sdělení</p>
Tematický celek - Čtení		
<p>čte nahlas i potichu s porozuměním přiměřeně náročné texty volně reprodukuje a tvoří vlastní texty rozpozná manipulativnost reklam rozlišuje literární druhy a žánry výrazně recituje přiměřené texty - básně pokouší se o vlastní tvorbu básní předvede scénku, hříčku</p>		<p>Čtení Volná reprodukce textu, osnova Pohádky, pověsti Bajky, dobrodružná literatura Pojmy: poezie, báseň, rým, verš, sloka Recitace Vlastní tvorba Dramatizace, nácvik scénky</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>Tematický celek - Mluvnice</p>		
<p>určuje všechny slovní druhy skloňuje podstatná jména přiřazuje podstatná jména ke vzorům pozná a určí druhy přídavných jmen odůvodňuje psaní i/y v koncovkách měkkých a tvrdých přídavných jmen najde základní druhy zájmen a číslovek v textu časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu tvoří zvratná slovesa rozlíší jednoduché a složené slovesné tvary zná pojem příčestí minulého a umí ho vytvořit rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, používá přímou řeč ve vypravování určuje základní skladební dvojici rozlíší podmět holý, rozvitý, několikanásobný správně doplní i/y v příčestí minulém v jednoduchých případech určuje větu řídicí a závislou správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů určí počet vět v souvětí</p>	<p>Slovní druhy Podstatná jména Vzory podstatných jmen Přídavná jména - poznávání druhů Zájmena, číslovky Časování sloves Příčestí minulého Přímá řeč Podmět a přísudek Shoda podmětu s přísudkem Souvětí Vlastní jména Stavba souvětí, spojovací výrazy</p>	
<p>Tematický celek - Slohové útvary</p>		
<p>vede správně dialog, telefonický rozhovor srozumitelně a jasně se vyjadřuje užívá vhodné spojovací výrazy a podle potřeby je obnovuje vypráví podle osnovy a umí také osnovu sestavit popíše pracovní postup popíše zvíře, osobu, věc rozpozná podstatné a nepodstatné informace v popisu sestaví zprávu a oznámení</p>	<p>Telefonický rozhovor Slohové útvary Osnova Popis Zpráva a oznámení Dopis, SMS, příspěvek do časopisu Sestavení pozvánky Manipulativní reklama</p>	
<p>Tematický celek - Čtení</p>		
<p>správně a výrazně čítá rozpozná umělecké vybrané žánry zná některé významné osobnosti české literatury vyhledává a zaznamenává si informace z textu vysvětlí základní literární pojmy</p>	<p>Četba s přirozenou intonací a správným přízvukem Rozlišování různých literárních žánrů Stresové situace v životě Tvůrci pohádek, dobrodružných děl, bajek Pojmy: poezie, báseň, rým, verš, hádanka, přirovnání, říkanka</p>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
výrazně recituje básně, přednáší jednoduché literární texty		Recitace básní, přednes literárních textů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teorie literatury		
• rozlišuje vyjadřování v próze a verších		Literární druhy
• vyhledává informace v knihovně		Předmět literatury
• vyhledává informace v encyklopediích		Literatura odborná a umělecká
Tematický celek - Literární druhy a žánry		
• uceleně reprodukuje přečtený text		Mýty a báje (biblické, antické, slovanské)
• vyhledává hlavní myšlenky v textu		Mýty a báje (biblické, antické, slovanské)
• charakterizuje základní literární druhy a žánry		Lidová slovesnost (říkadla, přísloví, pranostiky, hádanky)
		Pohádky (znaky, lidová a umělá, česká a světová)
		Bajky (znaky, autoři)
		Mýty a báje (biblické, antické, slovanské)
		Pověsti (národní, místní)
• vyjmenuje významné představitele jednotlivých žánrů		Pohádky (znaky, lidová a umělá, česká a světová)
		Bajky (znaky, autoři)
		Mýty a báje (biblické, antické, slovanské)
		Pověsti (národní, místní)
• zajímá se o dramatické a filmové ztvárnění literárních námětů		Pohádky (znaky, lidová a umělá, česká a světová)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Mýty a báje (biblické, antické, slovanské)
		Pověsti (národní, místní)
• napíše literární text podle svých schopností		Bajky (znaky, autoři)
• výtvarně doprovodí literární text		Pohádky (znaky, lidová a umělá, česká a světová)
Tematický celek - Tvořivé činnosti s literárním textem		
• popíše jazyk literárního díla		Četba
		Recitace
• čte nebo přednáší vhodný literární text		Četba
		Recitace
Tematický celek - Komunikace		
• používá spisovnou výslovnost českých slov		Technika mluveného projevu
• používá přiměřené tempo řeči a hlasitost		Technika mluveného projevu
• seznamuje se s komunikací verbální a neverbální		Technika mluveného projevu
• provádí krátké připravené projevy na základě poznámek (osnovy)		Technika mluveného projevu
• vede rozhovor o běžných každodenních událostech		Technika mluveného projevu
Tematický celek - Slohové útvary		
• uvědomí si účel (funkci) daného slohového útvaru a podle toho uspořádá informace		Vypravování (osnova, přímá řeč)
		Soukromý dopis
		Vzkaz
		Blahopřání
		Pozvánka
		Zpráva
		Oznámení
• vypravuje příběh v časové posloupnosti		Vypravování (osnova, přímá řeč)
• odstraňuje opakující se slova a formulační neobratnosti		Vypravování (osnova, přímá řeč)
• používá prostředky ke zvyšování napětí		Vypravování (osnova, přímá řeč)
• vytváří osnovu		Vypravování (osnova, přímá řeč)
• vytváří odstavce		Vypravování (osnova, přímá řeč)
• používá přímou řeč		Vypravování (osnova, přímá řeč)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
• napíše vypravování ze svého života		Vypravování (osnova, přímá řeč)
• používá obvyklou formu dopisu		Soukromý dopis
• napíše vzkaz rodičům		Vzkaz
• napíše dopis kamarádovi		Soukromý dopis
• uvede příležitosti, ke kterým lze blahopřát		Blahopřání
• napíše blahopřání		Blahopřání
• vyhledává údaje, které pozvánka obsahuje		Pozvánka
• napíše pozvánku na kulturní akci		Pozvánka
• vyhledává údaje, které zpráva obsahuje		Zpráva
• vyhledává zprávy v tisku		Zpráva Práce s textem zaměřeným na finanční gramotnost
• vyhledává údaje, které oznámení obsahuje		Zpráva Práce s textem zaměřeným na finanční gramotnost
• vyhledává oznámení v tisku		Oznámení
• napíše oznámení o školní akci		Oznámení
Tematický celek - Obecné poučení o jazyce		
• rozlišuje výrazy citově neutrální a citově zbarvené		Jazyk a jeho útvary
• odliší spisovný a nespisovný jazykový projev		Jazyk a jeho útvary
• seznámí se s ukázkami českého a moravského nářečí		Jazyk a jeho útvary
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími základními jazykovými příručkami		Seznámení s jazykovými příručkami
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
• rozlišuje druhy hlásek		Soustava českých hlásek
• spisovně vyslovuje česká slova		Hlavní zásady spisovné výslovnosti Modulace souvislé řeči (slovní přízvuk, větná melodie)
• rozpoznává spodobu znělosti		Spodoba znělosti
• používá základní pravopisná pravidla		Soustava českých hlásek Spodoba znělosti
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
• tvoří slova odvozováním		Stavba slova Slova příbuzná
• rozlišuje různé způsoby tvoření slov		Tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním
Tematický celek - Pravopis		
• upevňuje si základní pravopisné jevy lexikální a morfologické		Pravopis lexikální a morfologický
Tematický celek - Tvarosloví - ohebné slovní druhy		
• rozlišuje druhy podstatných jmen		Podstatná jména - věcný význam, mluvnický význam, pravopis koncovek
• určuje mluvnické kategorie podstatných jmen		Podstatná jména - věcný význam, mluvnický význam, pravopis koncovek
• utvrzuje si základní pravopisné jevy		Podstatná jména - věcný význam, mluvnický význam, pravopis koncovek
• osvojuje si pravopis vlastních jmen a jednoduchých názvů zeměpisných		Podstatná jména - věcný význam, mluvnický význam, pravopis koncovek
• určuje druhy přídavných jmen		Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování, stupňování přídavných jmen, pravopis
• zařadí přídavná jména ke vzorům		Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování, stupňování přídavných jmen, pravopis
• stupňuje přídavná jména		Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování, stupňování přídavných jmen, pravopis
• procvičuje pravopis přídavných jmen		Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování, stupňování přídavných jmen, pravopis
• rozpozná druhy zájmen a číslovek		Zájmena - druhy, tvary, používání ve větách, pravopis Číslovky - druhy, tvary, pravopis
• vyhledává jejich tvary v textu		Zájmena - druhy, tvary, používání ve větách, pravopis Číslovky - druhy, tvary, pravopis
• používá spisovné tvary zájmen a číslovek		Zájmena - druhy, tvary, používání ve větách, pravopis Číslovky - druhy, tvary, pravopis
• určuje mluvnické kategorie sloves		Slovesa - mluvnické kategorie, slovesný způsob
• využívá plnovýznamových sloves ve stylistických cvičeních		Slovesa - mluvnické kategorie, slovesný způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Teorie literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Literární druhy a žánry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Literární druhy a žánry		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tvořivé činnosti s literárním textem Slohové útvary		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tvořivé činnosti s literárním textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teorie literatury		
• charakterizuje základní literární druhy a žánry	Poezie (básnický jazyk, obrazné pojmenování, rým, volný verš, metafora, personifikace, přirovnání, kontrast)	
	Lyrika – epika – drama	
• napíše literární text podle svých schopností	Poezie (básnický jazyk, obrazné pojmenování, rým, volný verš, metafora, personifikace, přirovnání, kontrast)	
Tematický celek - Literární druhy a žánry		
• načrtne strukturu díla	Anekdota, balada, kronika, legenda, povídka, román	
• popíše jazyk literárního díla	Anekdota, balada, kronika, legenda, povídka, román	
• vlastními slovy interpretuje obsah díla	Anekdota, balada, kronika, legenda, povídka, román	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
• odlišuje fakta od názorů a hodnocení		Anekdota, balada, kronika, legenda, povídka, román
• ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnává s dostupnými zdroji		Anekdota, balada, kronika, legenda, povídka, román
• vyhledává hlavní myšlenky v textu		Anekdota, balada, kronika, legenda, povídka, román
• vyjmenuje významné představitele jednotlivých žánrů		Anekdota, balada, kronika, legenda, povídka, román
• výtvarně doprovodí daný text		Anekdota, balada, kronika, legenda, povídka, román
• zajímá se o dramatické a filmové ztvárnění literárních námětů		Anekdota, balada, kronika, legenda, povídka, román
• pracuje s internetem		Anekdota, balada, kronika, legenda, povídka, román
Tematický celek - Tvořivé činnosti s literárním textem		
• čte nebo přednáší vhodný literární text		Četba
		Recitace
• na základě četby popíše své pocity a dojmy		Četba
Tematický celek - Komunikace		
• rozlišuje věty s různým komunikačním záměrem		Komunikační funkce (záměr)
• dbá na používání vhodných jazykových prostředků		Komunikační funkce (záměr)
• kontroluje postoj, gesta, mimiku		Mluvní cvičení
• vede rozhovor o závažnějších událostech života		Mluvní cvičení
• naslouchá partnerovi		Mluvní cvičení
Tematický celek - Slohové útvary		
• popisuje objekty podle nákresu, plánu		Popis předmětu a prostoru
• popíše svou hračku, popř. pokoj či byt		Popis předmětu a prostoru
• zjišťuje základní fakta z jednotlivých odstavců		Popis předmětu a prostoru
• vyhledává ve slovníku význam odborných názvů		Popis předmětu a prostoru
• dodržuje pořadí úkonů		Popis pracovního postupu
• uvádí seznam pomůcek		Popis pracovního postupu
• provádí nákresy		Popis pracovního postupu
• napíše popis pracovního postupu		Popis pracovního postupu
• používá obvyklou formu úředního dopisu		Úřední dopis
• uvádí správně místo a datum		Úřední dopis
• nastylizuje úřední dopis		Úřední dopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
• vyplňuje tiskopisy objednávek		Objednávka
• vyplňuje přihlášky		Přihláška
• uvádí příklady zboží, které lze na objednávku zakoupit		Objednávka
		Práce s textem zaměřeným na finanční gramotnost
• vyhledává v textu části, které žádost obsahuje		Žádost
		Práce s textem zaměřeným na finanční gramotnost
• používá ustálenou formu žádosti (hlavička, věc)		Žádost
• používá ustálené obraty		Žádost
• napíše žádost na PC		Žádost
Tematický celek - Tvarosloví		
• třídí slovní druhy		Ohebné slovní druhy
• tvoří spisovné tvary slov		Ohebné slovní druhy
• utvrzuje si pravopisné jevy morfologické		Ohebné slovní druhy
• třídí a stupňuje příslovce		Neohebné slovní druhy
		Stupňování příslovcí
• rozlišuje rod činný a trpný		Slovesa - slovesný rod
Tematický celek - Slovní zásoba		
• na příkladech dokládá přenesení pojmenování		Význam slova; slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy
• používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova		Význam slova; slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy
• obohacuje svou slovní zásobu využitím synonym, antonym a odborných názvů		Význam slova; slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy
• orientuje se ve vztazích nadřazenosti a podřazenosti		Slova významově nadřazená, podřazená a souřadná
Tematický celek - Skladba		
• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		Věta jednoduchá a souvětí
• rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent		Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty
• rozlišuje základní větné členy, část podmětovou a přísudkovou		Podmětová a přísudková část věty
		Podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný
		Přísudek slovesný jednoduchý a složený, přísudek jmenný se sponou

Český jazyk a literatura	7. ročník	
• utvrzuje si pravopisná pravidla o shodě podmětu s přísudkem		Shoda přísudku s podmětem
• rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy		Větný člen holý, rozvitý, několikanásobný
• vyhledává a určuje různé větné členy		Rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení)
		Rozbor věty jednoduché, grafické znázornění, interpunkce
• utvrzuje si pravopis syntaktický ve větě jednoduché		Rozbor věty jednoduché, grafické znázornění, interpunkce
• osvojuje si pravopis přímé řeči		Řeč přímá a nepřímá
Tematický celek - Pravopis		
• procvičuje pravopis lexikální		Vlastní jména a názvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Literární druhy a žánry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literární druhy a žánry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hlavní vývojová období národní a světové literatury a její významní představitelé		
• charakterizuje literaturu v období středověku		Staroslověnské písemnictví
		Vznik česky psané literatury

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Literatura husitská (Jan Hus)
• charakterizuje literaturu renesanční		Renesance a humanismus (Shakespeare, Cervantes)
• charakterizuje literaturu období baroka		Pobělohorská literatura (ústní lidová slovesnost, J. A. Komenský)
• vymezí úkoly NO, přiřadí představitele		Formování novodobého českého národa
• charakterizuje literaturu období romantismu		Poezie a próza období romantismu (K. H. Mácha)
• charakterizuje lit. směry a skupiny II. pol. 19. století, uvede jejich představitele		Ruchovci a lumírovci Poezie a próza období realismu
• zajímá se o dramatické a filmové ztvárnění literárních námětů		Renesance a humanismus (Shakespeare, Cervantes) Poezie a próza období romantismu (K. H. Mácha) Ruchovci a lumírovci Poezie a próza období realismu
• dramaturguje jednoduchý text		Renesance a humanismus (Shakespeare, Cervantes) Poezie a próza období romantismu (K. H. Mácha) Ruchovci a lumírovci Poezie a próza období realismu
Tematický celek - Tvořivé činnosti s literárním textem		
• pracuje s internetem, získané informace třídí a zpracovává		Práce s informacemi Práce s textem zaměřeným na finanční gramotnost
• čte nebo přednáší vhodný literární text		Četba
• na základě četby popíše své pocity a dojmy		Četba
Tematický celek - Komunikace		
• používá přiměřenou slovní zásobu		Mluvní cvičení
• používá spisovnou výslovnost českých a cizích slov		Mluvní cvičení
• vybírá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Mluvní cvičení
• provádí připravené mluvené projevy, v nichž používá spisovné tvary slov a spisovnou výslovnost		Mluvní cvičení
• dbá na přiměřené tempo řeči, hlasitost a pauzy		Mluvní cvičení
Tematický celek - Slohové útvary		
• pozorně čte jednodušší texty		Výpisek

Český jazyk a literatura	8. ročník	
• vyhledává klíčová slova		Výpisek
• formuje hlavní myšlenku		Výpisek
• klade otázky a odpovídá na ně		Výpisek
• vybere si zajímavou pasáž a pořídí z ní výpisek		Výpisek
• pozorně čte složitější texty a naslouchá jim		Výtah
• vyhledává v textu fakta		Výtah
		Práce s textem zaměřeným na finanční gramotnost
• tvoří otázky, kterými fakta ověřuje		Výtah
		Práce s textem zaměřeným na finanční gramotnost
• vysvětlí, co je objektivní a subjektivní sdělení		Výtah
• pořizuje výtah z textu		Výtah
• zvolí text z oblasti svého zájmu, připraví z něj výtah		Výtah
• provede výklad z oblasti svého zájmu		Výklad
• uvádí zdroje (knihy, časopisy), z nichž čerpal informace		Výklad
• uvědomí si účel (funkci) daného slohového útvaru a podle toho uspořádá informace		Výklad
• vytváří soudržný text		Výklad
• vyhledává v textu údaje, které životopis obsahuje		Životopis
• používá spisovné a citově neutrální výrazy		Životopis
• shromáždí fakta potřebná k sestavení vlastního životopisu		Životopis
• vytvoří vlastní životopis		Životopis
• vytvoří vlastní strukturovaný životopis na PC		Životopis
• objasní pojmy charakteristika přímá, nepřímá, vnitřní a vnější		Charakteristika (popis osoby)
• shromáždí řadu lidských vlastností a zjistí jejich význam		Charakteristika (popis osoby)
• používá pestré přívlastky, přirovnání		Charakteristika (popis osoby)
• odstraňuje opakující se slova a formulační nedostatky		Charakteristika (popis osoby)
• člení text do odstavců		Charakteristika (popis osoby)
• charakterizuje některého spolužáka, popř. známou osobnost a literární postavu		Charakteristika (popis osoby)
Tematický celek - Obecné poučení o jazyce		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
• seznámí se s různými jazykovými skupinami, zejména s jazyky slovanskými		Skupiny jazyků
Tematický celek - Nauka o slovní zásobě		
• spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova a osvojuje si jejich pravopis		Obohacování slovní zásoby s důrazem na slova přejatá
Tematický celek - Tvarosloví		
• tvoří spisovné tvary slov cizích a přejatých		Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
• používá slovníky pro určení významu slova		Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
• rozlišuje vid dokonavý a nedokonavý		Slovesa - slovesný vid a třídy
• třídí slovesa do tříd		Slovesa - slovesný vid a třídy
Tematický celek - Skladba		
• rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy		Věta jednoduchá, mluvnický zápor
• rozpozná vztah souřadnosti mezi větnými členy		Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy
• nahrazuje větné členy vedlejšími větami		Druhy vedlejších vět
• určuje druhy vedlejších vět		Druhy vedlejších vět
• rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními		Významový poměr mezi větami hlavními
• určuje druh souvětí		Souvětí souřadné a podřadné
• procvičuje pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí		Věta jednoduchá, mluvnický zápor
		Souvětí souřadné a podřadné
Tematický celek - Pravopis		
• prohlubuje si pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické		Opakování všech základních pravopisných jevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury a její významní představitelé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvořivé činnosti s literárním textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hlavní vývojová období národní a světové literatury a jejich významní představitelé		
• charakterizuje literární směry ve 20. století, uvede jejich představitele		Nové směry na přelomu 19. a 20. století a v 1. pol. 20. stol. Literatura mezi světovými válkami
• charakterizuje literaturu oficiální, exilovou a samizdatovou		Literatura ve 2. polovině 20. století (oficiální, samizdat, exil)
• zajímá se o dramatické a filmové ztvárnění literárních námětů		Odraz světových válek v literatuře
• podle věku a svých možností porovnává jednotlivá ztvárnění		Odraz světových válek v literatuře
• specifikuje, v čem spočívá odlišnost autora a jeho vyjadřování		Individuální styl autora
• uvede konkrétního představitele výrazného individuálního stylu		Individuální styl autora
• orientuje se v současné literatuře		Současná literatura a její představitelé
Tematický celek - Tvořivé činnosti s literárním textem		
• tvoří literární text podle svých schopností		Vytváření vlastního textu
• dramatizuje jednoduchý text		Vytváření vlastního textu
• sdělí svůj názor na přečtené dílo		Četba
Tematický celek - Literatura hodnotná a konzumní		
• charakterizuje pojem "hodnotná a konzumní" literatura		Konzumní a oddechová literatura
• uvede příklady konzumní literatury		Konzumní a oddechová literatura
Tematický celek - Slohové útvary		
• odlišuje fakta od názorů		Úvaha
• porovnává vyhledávaná fakta s fakty v jiných informačních zdrojích (noviny, encyklopedie, internet)		Úvaha Práce s textem zaměřeným na finanční gramotnost
• rozpoznává komunikační záměr partnera v hovoru		Proslov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
• používá přiměřenou slovní zásobu		Proslov
• uvědomuje si důležitost vhodného užívání verbálních, neverbálních a paralingválních prostředků řeči a vhodně je užívá		Proslov
• posuzuje vhodnost těchto prostředků v projevech spolužáků		Proslov
• stanoví pravidla diskuse a zapojuje se do ní		Diskuse
• naslouchá argumentům ostatních		Diskuse
• uvádí argumenty, jimiž podporuje své názory		Diskuse
• diskutuje o aktuálních problémech pod vedením pedagoga		Diskuse
		Práce s textem zaměřeným na finanční gramotnost
• vyhledává v textu výrazy líčící krásu místa a vztah k němu a vytváří je		Líčení
• vylíčí krásu místa, ke kterému má osobní vztah		Líčení
• uvede příležitosti, při nichž se proslov pronáší		Proslov
• uvede části, z nichž se proslov skládá		Proslov
• přednese krátký projev		Proslov
Tematický celek - Masmédia		
• objasní, co jsou masmédia		Média
• na konkrétních příkladech novinových textů a rozhlasových a televizních pořadů rozpozná manipulativní komunikaci		Reklama-manipulace
• uvědomí si nebezpečí manipulace		Reklama-manipulace
		Práce s textem zaměřeným na finanční gramotnost
• vysvětlí pojem publicistika		Publicistika
• charakterizuje interview, reportáž a fejeton		Publicistika
• provede interview		Publicistika
• vytvoří inzerát		Inzerát
Tematický celek - Obecné poučení o jazyce		
• vyhledá v textu slova zastaralá a novotvary a roztřídí je		Vývoj českého jazyka, archaismy a neologismy
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
• rozvíjí kultivovaný mluvený projev		Shrnutí učiva
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		
• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření		Shrnutí učiva

Český jazyk a literatura	9. ročník	
českých slov		Slovotvorný rozbor
Tematický celek - Nauka o významu slov		
• rozlišuje a vědomě užívá slova slohově neutrální a stylově zbarvená		Shrnutí učiva
Tematický celek - Tvarosloví		
• provádí rozbor slov		Slovní druhy ohebné a neohebné – shrnutí učiva
• užívá spisovné tvary slov		Tvary slov domácích a přejatých
• utvrzuje si pravopisná pravidla		Vlastní jména a názvy
Tematický celek - Skladba		
• orientuje se ve stavbě jednoduché věty a v různých typech výpovědí		Věta jednoduchá
		Nepravidelnosti větné stavby
• utvrzuje si pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché		Interpunkce ve větě jednoduché
• orientuje se ve složitějších souvětích		Složitě souvětí (vsuvka)
• užívá interpunkci ve složitějších souvětích		Složitě souvětí (vsuvka)
• rozlišuje druhy vedlejších vět a významové poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími		Složitě souvětí (vsuvka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury a jejich významní představitelé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Masmédia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Masmédia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Masmédia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Masmédia		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	4	3	4	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk. Při výuce anglického jazyka je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni i poslechovým cvičením. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se. Ve vyučovací hodině je (kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě) rovněž kladen důraz na samostatnou práci žáků, práci ve dvojicích či malých skupinách, práci se slovníkem a na jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy a aplikace na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci mají možnost účastnit se konverzačních soutěží a jazykových olympiád.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován na 1. i 2. stupni školy, časová dotace na výuku angličtiny ve 3. - 5. ročníku je 3 hodiny týdně a na druhém stupni jsou vyučovány v 6. a 8. ročníku rovněž 3 hodiny týdně, ale 7. a 9. ročník je posílen o další hodinu, tedy na 4 hodiny týdně. Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách, v jazykové a počítačové učebně.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názor • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Výtvarná výchova • Informatika • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Přírodověda • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení je rozvíjena tím, že nabízí žákům řadu aktivačních metod, např. práci s textem, hledání</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>ve slovníku, poslech autentického textu apod., dále různé konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tematickou výuku, zpracování referátů, motivační hry, písňe, využívá modelu evokace, učení a reflexe, dává prostor pro sledování vlastního pokroku, předkládá různé možnosti učení slovní zásobě a zajišťuje možnost volby při zpracování různých úkolů.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, slovníky, s mapou a s autentickými materiály.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní je rozvíjena tím, že nabízí a vytváří žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, tlumočením, prezentací výstupů projektů apod., ale i k četbě a poslechu.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální při výuce jazyka pěstuje v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamuje žáky s reáliemi a kulturními tradicemi ostatních zemí EU, pozitivně rozvíjí sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vede žáky k reálnému sebehodnocení, sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku.</p>
	<p>Kompetence občanské: Kompetence občanské jsou rozvíjeny tím, že je žákům poskytován dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zemi a odstranění jazykových bariér při tematické výuce, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice apod., rovněž jsou využívány vlastní zkušenosti žáků z cestování.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní vede žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka, využívání různých materiálů a schopnosti efektivně organizovat svou práci.</p>
	<p>Kompetence digitální: Kompetence digitální vede žáky k využívání online aplikací, programů a webových stránek pro osvojení slovní zásoby, správné výslovnosti a seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat, rovněž dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a vedeme žáky k vyhledávání a zpracování</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	informací v souladu se zásadami autorského zákona.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - BARVY, ČÍSLA 1 – 12		
• chápe jednoduché pokyny		Motivační hry a aktivity, číselná řada 1 - 12, základní barvy
• uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou podobou slova		Motivační hry a aktivity, číselná řada 1 - 12, základní barvy
• rozlišuje mezi slovem anglickým a českým		Motivační hry a aktivity, číselná řada 1 - 12, základní barvy
Tematický celek - ŠKOLNÍ POTŘEBY		
• zadává a plní příkazy a pokyny		Předměty ve třídě, jednoduché otázky
• přiřazuje obrázky ke slovům		Předměty ve třídě, jednoduché otázky
• vyhledává slova v nabídce		Předměty ve třídě, jednoduché otázky
Tematický celek - NÁBYTEK		
• klade jednoduché otázky		Předměty v místnosti, jejich barva. Jednoduché věty a otázky
• odpovídá jedním slovem		Předměty v místnosti, jejich barva. Jednoduché věty a otázky
Tematický celek - DOMÁCÍ MAZLÍČCI		
• vhodně používá zjišťovací otázky		Domácí mazlíčci (dog, fish, bird,...) IS IT...? YES, IT IS. NO, IT ISN'T.
• odpovídá na zjišťovací otázky		Domácí mazlíčci (dog, fish, bird,...) IS IT...? YES, IT IS. NO, IT ISN'T.
• rozlišuje fonetickou a grafickou podobu slova		Domácí mazlíčci (dog, fish, bird,...) IS IT...? YES, IT IS. NO, IT ISN'T.
Tematický celek - NÁLADY, POCITY		
• jednoduše vyjadřuje své pocity a nálady		Vyjadřování pocitů (Mám hlad, jsem unavený,...) I AM, HE'S, SHE'S
• tvoří otázky za účelem zjistit totéž u druhých		Vyjadřování pocitů (Mám hlad, jsem unavený,...) I AM, HE'S, SHE'S

Anglický jazyk	3. ročník	
Tematický celek - OBLIČEJ		
• přiřazuje názvy částí obličeje k nákresu		Popis obličeje. I´VE GOT, HE´S GOT, SHE´S GOT
• vyjmenuje části obličeje		Popis obličeje. I´VE GOT, HE´S GOT, SHE´S GOT
• rozlišuje rod mužský, ženský, střední		Popis obličeje. I´VE GOT, HE´S GOT, SHE´S GOT
Tematický celek - RODINA		
• vyjmenuje členy rodiny		Moje rodina. Množné číslo podstatných jmen.
• vyjádří počet členů rodiny		Moje rodina. Množné číslo podstatných jmen.
• tvoří jednoduché otázky		Moje rodina. Množné číslo podstatných jmen.
• porozumí jednoduchému příběhu		Moje rodina. Množné číslo podstatných jmen.
Tematický celek - TĚLO		
• nakreslí a popíše lidské tělo		Části těla (head, face, hand,...) HAS IT GOT...? YES, IT HAS. NO, IT HASN´T.
• pojmenuje části těla		Části těla (head, face, hand,...) HAS IT GOT...? YES, IT HAS. NO, IT HASN´T.
• tvoří doplňující otázky		Části těla (head, face, hand,...) HAS IT GOT...? YES, IT HAS. NO, IT HASN´T.
Tematický celek - OBLEČENÍ		
• čte a porozumí přiměřenému textu		Oblečení. HAVE YOU GOT...?
Tematický celek - JÍDLO		
• pojmenuje oblíbené jídlo		Jídlo. WHAT DO YOU LIKE? DO YOU LIKE...?
• získává informace z textu		Jídlo. WHAT DO YOU LIKE? DO YOU LIKE...?
• zjišťuje informace správně zvolenou otázkou		Jídlo. WHAT DO YOU LIKE? DO YOU LIKE...?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
NÁLADY, POCITY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
RODINA		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KAŽDODENNÍ KOMUNIKACE		
• dokáže pozdravit a představit se		Pozdravy a představování se
• zjišťuje informace o ostatních		Pozdravy a představování se
Tematický celek - HUDEBNÍ NÁSTROJE		
• používá vhodné otázky s cílem dovědět se něco o druhých		Hudební nástroje. Oznamovací věty: I CAN PLAY... Sloveso CAN v kladné větě. Vazby týkající se oblasti zájmů, oblíbenosti
• určuje a pojmenovává předměty		Hudební nástroje. Oznamovací věty: I CAN PLAY... Sloveso CAN v kladné větě. Vazby týkající se oblasti zájmů, oblíbenosti
• interpretuje informace získané rozhovorem		Hudební nástroje. Oznamovací věty: I CAN PLAY... Sloveso CAN v kladné větě. Vazby týkající se oblasti zájmů, oblíbenosti
Tematický celek - SPORTY		
• získává informace z četby		Sporty. Otázky: CAN YOU...? Odpovědi: YES, I CAN. NO, I CAN`T.
• porozumí příběhu a jeho dramatizaci		Sporty. Otázky: CAN YOU...? Odpovědi: YES, I CAN. NO, I CAN`T.
• hovoří o dovednostech		Sporty. Otázky: CAN YOU...? Odpovědi: YES, I CAN. NO, I CAN`T.
Tematický celek - OBLEČENÍ		
• tvoří jednoduché věty o oblečení		Oblečení. Slovní zásoba a gramatické struktury týkající se oblékání
• čte a porozumí přiměřenému textu		Oblečení. Slovní zásoba a gramatické struktury týkající se oblékání
Tematický celek - POKOJ, MÍSTNOSTI, NÁBYTEK		
• popíše umístění předmětů		Oblíbené věci, předměty v pokoji. WHERE IS...? IT IS... Nábytek. Předložky místa. Věty popisující umístění věcí. Slovní zásoba - dům, byt
• používá krátké odpovědi		Oblíbené věci, předměty v pokoji. WHERE IS...? IT IS... Nábytek. Předložky místa. Věty popisující umístění věcí. Slovní zásoba - dům, byt

Anglický jazyk	4. ročník	
• určuje (pojmenuje) místnosti		Oblíbené věci, předměty v pokoji. WHERE IS...? IT IS... Nábytek. Předložky místa. Věty popisující umístění věcí. Slovní zásoba - dům, byt
• vytvoří krátký text k popisu místnosti		Oblíbené věci, předměty v pokoji. WHERE IS...? IT IS... Nábytek. Předložky místa. Věty popisující umístění věcí. Slovní zásoba - dům, byt
• popisuje zařízení bytu		Oblíbené věci, předměty v pokoji. WHERE IS...? IT IS... Nábytek. Předložky místa. Věty popisující umístění věcí. Slovní zásoba - dům, byt
Tematický celek - ZVÍŘATA		
• určí, co je na obrázku		Zvířata. Jednotné a množné číslo. HAS IT GOT...? YES, IT HAS. NO, IT HASN'T. IT HAS GOT...
• čte plynule jednoduchý text		Zvířata. Jednotné a množné číslo. HAS IT GOT...? YES, IT HAS. NO, IT HASN'T. IT HAS GOT...
Tematický celek - JÍDLO		
• pojmenuje oblíbené jídlo		Jídlo. WHAT DO YOU LIKE? DO YOU LIKE..?
• získává informace z textu		Jídlo. WHAT DO YOU LIKE? DO YOU LIKE..?
• zjišťuje informace správně zvolenou otázkou		Jídlo. WHAT DO YOU LIKE? DO YOU LIKE..?
Tematický celek - NAKUPOVÁNÍ		
• podle vzoru vytvoří otázky a odpovědi		Slovní zásoba vztahující se k nakupování
• používá pozdravy a poděkování		Slovní zásoba vztahující se k nakupování
Tematický celek - ROČNÍ OBDOBÍ, MĚSÍCE, DNY V TÝDNU		
• vyjmenuje slovíčka k danému tématu		Slovní zásoba – roční období, měsíce, dny v týdnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ZVÍŘATA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
HUDEBNÍ NÁSTROJE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
NAKUPOVÁNÍ		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KAŽDODENNÍ KOMUNIKACE, DOMOV, BYDLIŠTĚ A RODINA		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se představit, pozdravit dospělého i kamarády, poděkovat a omluvit se 	Slovní zásoba týkající se domova, bydliště a rodiny. Základní číslovky - číslovky 1 - 100. Základní barvy. Abeceda - vyjmenovávání abecedy, spelování slov. Fonetické znaky (pasivně). Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Základní výslovnostní návyky. Množné číslo - tvoření množného čísla	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sdělit svou adresu, zeptat se na adresu jiných 	Slovní zásoba týkající se domova, bydliště a rodiny. Základní číslovky - číslovky 1 - 100. Základní barvy. Abeceda - vyjmenovávání abecedy, spelování slov. Fonetické znaky (pasivně). Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Základní výslovnostní návyky. Množné číslo - tvoření množného čísla	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje slovíčka k danému tématu 	Slovní zásoba týkající se domova, bydliště a rodiny. Základní číslovky - číslovky 1 - 100. Základní barvy. Abeceda - vyjmenovávání abecedy, spelování slov. Fonetické znaky (pasivně). Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Základní výslovnostní návyky. Množné číslo - tvoření množného čísla	
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vyplnit jednoduchý formulář se základními osobními údaji 	Slovní zásoba týkající se domova, bydliště a rodiny. Základní číslovky - číslovky 1 - 100. Základní barvy. Abeceda - vyjmenovávání abecedy, spelování slov. Fonetické znaky (pasivně). Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Základní výslovnostní návyky. Množné číslo - tvoření množného čísla	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obvyklým pokynům vyučujícího a reaguje na ně 	Slovní zásoba týkající se domova, bydliště a rodiny. Základní číslovky - číslovky 1 - 100. Základní barvy. Abeceda - vyjmenovávání abecedy, spelování slov. Fonetické znaky (pasivně). Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Základní výslovnostní návyky. Množné číslo - tvoření množného čísla	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje abecedu a hláskuje jména a názvy věcí 	Slovní zásoba týkající se domova, bydliště a rodiny. Základní číslovky - číslovky 1 - 100. Základní barvy. Abeceda - vyjmenovávání abecedy, spelování slov. Fonetické znaky (pasivně). Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Základní	

Anglický jazyk	5. ročník	
		výslovnostní návyky. Množné číslo - tvoření množného čísla
<ul style="list-style-type: none"> vytváří množná čísla osvojených podstatných jmen 		Slovní zásoba týkající se domova, bydliště a rodiny. Základní číslovky - číslovky 1 - 100. Základní barvy. Abeceda - vyjmenovávání abecedy, spelování slov. Fonetické znaky (pasivně). Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Základní výslovnostní návyky. Množné číslo - tvoření množného čísla
Tematický celek - ŠKOLA, HODINY		
<ul style="list-style-type: none"> přiřazuje předměty do tabulky 		Škola. Hodiny. Rozvrh hodin. Slovní zásoba - vyučovací předměty. Čas, WHAT TIME IS IT? Předložky ON, AT
<ul style="list-style-type: none"> tvoří učební rozvrh 		Škola. Hodiny. Rozvrh hodin. Slovní zásoba - vyučovací předměty. Čas, WHAT TIME IS IT? Předložky ON, AT
<ul style="list-style-type: none"> tvoří rozhovory o daném tématu 		Škola. Hodiny. Rozvrh hodin. Slovní zásoba - vyučovací předměty. Čas, WHAT TIME IS IT? Předložky ON, AT
Tematický celek - SVÁTKY		
<ul style="list-style-type: none"> jednoduše hovoří o zvycích a tradicích 		Základní slovní zásoba a základní informace o svátcích
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace v textu 		Základní slovní zásoba a základní informace o svátcích
Tematický celek - ZEMĚ		
<ul style="list-style-type: none"> v jednoduchých rozhovorech aplikuje naučené fráze a věty 		Anglicky mluvící země. Důležité zeměpisné údaje
<ul style="list-style-type: none"> čte jednoduché krátké texty 		Anglicky mluvící země. Důležité zeměpisné údaje
Tematický celek - SLOVESO BÝT A MÍT		
<ul style="list-style-type: none"> používá sloveso být a mít v oznamovacích, tázacích, kladných i záporných větách a využívá zkrácené tvary 		Sloveso BÝT (to be) a MÍT (to have got) - věty oznamovací, zkrácené tvary, otázky, záporné věty. Základní gramatické struktury a typy vět. Práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> při písemné i ústní reprodukci různých textů používá známé fráze a spojení 		Sloveso BÝT (to be) a MÍT (to have got) - věty oznamovací, zkrácené tvary, otázky, záporné věty. Základní gramatické struktury a typy vět. Práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> při obměňování textu využívá známou slovní zásobu 		Sloveso BÝT (to be) a MÍT (to have got) - věty oznamovací, zkrácené tvary, otázky, záporné věty. Základní gramatické struktury a typy vět. Práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché materiály k získávání potřebných informací 		Sloveso BÝT (to be) a MÍT (to have got) - věty oznamovací, zkrácené tvary, otázky, záporné věty. Základní gramatické struktury a typy vět. Práce se slovníkem
Tematický celek - KONÍČKY, VOLNÝ ČAS		
<ul style="list-style-type: none"> popisuje své zájmy 		Volný čas a zájmová činnost - koníčky, zájmy, sport. Rozhovory zaměřené na zájmy
<ul style="list-style-type: none"> klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá 		Volný čas a zájmová činnost - koníčky, zájmy, sport. Rozhovory zaměřené na zájmy
<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do jednoduchých rozhovorů 		Volný čas a zájmová činnost - koníčky, zájmy, sport. Rozhovory zaměřené na zájmy

Anglický jazyk	5. ročník	
• vybaví si a používá slovní zásobu daného jednoduchého tématu		Volný čas a zájmová činnost - koníčky, zájmy, sport. Rozhovory zaměřené na zájmy
Tematický celek - POVOLÁNÍ A DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY		
• využívá slovník		Slovní zásoba – povolání a dopravní prostředky
Tematický celek - POČASÍ, PŘÍRODA		
• interpretuje informace o počasí		Počasí, příroda. Popis momentálního stavu počasí. Slovní zásoba daného tématu
• předává informaci o počasí		Počasí, příroda. Popis momentálního stavu počasí. Slovní zásoba daného tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ZEMĚ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ŠKOLA, HODINY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
KAŽDODENNÍ KOMUNIKACE, DOMOV, BYDLIŠTĚ A RODINA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
POČASÍ, PŘÍRODA		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Každodenní komunikace		
• dokáže se představit, pozdravit, přivítat se a rozloučit		Jednoduchá sdělení - pozdrav, přivítání, rozloučení, představování.
• používá jednoduché fráze a otázky		Jednoduchá sdělení - pozdrav, přivítání, rozloučení, představování.

Anglický jazyk	6. ročník	
Tematický celek - Přítomný čas prostý		
• vyžádá si či podá jednoduchou informaci o čase		Přítomný čas prostý – kladná, záporná věta, otázka. Denní program, jídlo
• vytváří a používá věty v přítomném čase prostém		Přítomný čas prostý – kladná, záporná věta, otázka. Denní program, jídlo
• chápe použití přítomného času prostého		Přítomný čas prostý – kladná, záporná věta, otázka. Denní program, jídlo
• vlastními slovy se pomocí přítomného času prostého vyjadřuje o svém denním programu		Přítomný čas prostý – kladná, záporná věta, otázka. Denní program, jídlo
• prokazuje znalost slovní zásoby k daným tématům		Přítomný čas prostý – kladná, záporná věta, otázka. Denní program, jídlo
Tematický celek - Přítomný čas průběhový		
• vytváří a používá věty v přítomném čase průběhovém		Přítomný čas průběhový - základní pravidla používání a tvoření tohoto času. Volný čas, hudební nástroje, sport. Osobní a předmětná zájmena.
• chápe využití přítomného času průběhového		Přítomný čas průběhový - základní pravidla používání a tvoření tohoto času. Volný čas, hudební nástroje, sport. Osobní a předmětná zájmena.
• porozumí jednoduchým poslechovým textům		Přítomný čas průběhový - základní pravidla používání a tvoření tohoto času. Volný čas, hudební nástroje, sport. Osobní a předmětná zájmena.
• sdělí jednoduché informace týkající se daných témat		Přítomný čas průběhový - základní pravidla používání a tvoření tohoto času. Volný čas, hudební nástroje, sport. Osobní a předmětná zájmena.
Tematický celek - Orientace v prostoru		
• v textu vyhledá specifické informace, odpovídi na otázky a posoudí pravdivost tvrzení		Přítomný čas prostý – otázky. Vazba there is / there are. Předložky místa. Město. Dopravní prostředky. Nakupování – základní fráze, cena, peníze.
• v jednoduchých větách se vyjadřuje o svém městě a využívá při tom jednoduché gramatické vazby: there is / there are		Přítomný čas prostý – otázky. Vazba there is / there are. Předložky místa. Město. Dopravní prostředky. Nakupování – základní fráze, cena, peníze.
• popisuje své město s využitím vhodných předložek (např. behind, between,...)		Přítomný čas prostý – otázky. Vazba there is / there are. Předložky místa. Město. Dopravní prostředky. Nakupování – základní fráze, cena, peníze.
• používá slovní zásobu vztahující se k daným tématům		Přítomný čas prostý – otázky. Vazba there is / there are. Předložky místa. Město. Dopravní prostředky. Nakupování – základní fráze, cena, peníze.
• vytváří otázky v přítomném čase prostém		Přítomný čas prostý – otázky. Vazba there is / there are. Předložky místa. Město. Dopravní prostředky. Nakupování – základní fráze, cena, peníze.
• odpovídá na jednoduché otázky v přítomném čase prostém		Přítomný čas prostý – otázky. Vazba there is / there are. Předložky místa. Město. Dopravní prostředky. Nakupování – základní fráze, cena, peníze.
• porozumí základním informacím v poslechovém textu, které se týkají probíraných témat		Přítomný čas prostý – otázky. Vazba there is / there are. Předložky místa. Město. Dopravní prostředky. Nakupování – základní fráze, cena, peníze.

Anglický jazyk	6. ročník	
Tematický celek - Přítomné časy		
• s využitím vizuální opory popisuje jednotlivé osoby		Přítomný čas prostý a průběhový – použití obou časů. Popis lidí- popis vzhledu lidí. Oblečení – rozšíření slovní zásoby. Povolání, televize.
• rozumí použití přítomných časů v kontextu		Přítomný čas prostý a průběhový – použití obou časů. Popis lidí- popis vzhledu lidí. Oblečení – rozšíření slovní zásoby. Povolání, televize.
• mluví o osvojovaných tématech		Přítomný čas prostý a průběhový – použití obou časů. Popis lidí- popis vzhledu lidí. Oblečení – rozšíření slovní zásoby. Povolání, televize.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Přítomný čas prostý		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Přítomné časy		
• dokáže požádat o informaci		Přítomný čas prostý, frekvenční příslovce. Přítomný čas průběhový. Can/ can't. Data - řadové číslovky, měsíce. Přídavná jména, zájmena. A/ an /some/ any. Formulář, dotazník. Rodina (popis členů rodiny). Domov, město.
• orientuje se ve vyplňování jednoduchých formulářů a dotazníků		Přítomný čas prostý, frekvenční příslovce. Přítomný čas průběhový. Can/ can't. Data - řadové číslovky, měsíce. Přídavná jména, zájmena. A/ an /some/ any. Formulář, dotazník. Rodina (popis členů rodiny). Domov, město.
• napíše a vysloví datum		Přítomný čas prostý, frekvenční příslovce. Přítomný čas průběhový. Can/ can't. Data - řadové číslovky, měsíce. Přídavná jména, zájmena. A/ an /some/ any. Formulář, dotazník. Rodina (popis členů rodiny). Domov, město.

Anglický jazyk	7. ročník	
• dokáže mluvit o členech rodiny a událostech v rodině		Přítomný čas prostý, frekvenční příslovce. Přítomný čas průběhový. Can/ can't. Data - řadové číslovky, měsíce. Přídavná jména, zájmena. A/ an /some/ any. Formulář, dotazník. Rodina (popis členů rodiny). Domov, město.
• rozumí použití přítomných časů v kontextu		Přítomný čas prostý, frekvenční příslovce. Přítomný čas průběhový. Can/ can't. Data - řadové číslovky, měsíce. Přídavná jména, zájmena. A/ an /some/ any. Formulář, dotazník. Rodina (popis členů rodiny). Domov, město.
• jednoduše popisuje pomocí přítomného času průběhového probíhající situace		Přítomný čas prostý, frekvenční příslovce. Přítomný čas průběhový. Can/ can't. Data - řadové číslovky, měsíce. Přídavná jména, zájmena. A/ an /some/ any. Formulář, dotazník. Rodina (popis členů rodiny). Domov, město.
• správně čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice i jiné beletrie		Přítomný čas prostý, frekvenční příslovce. Přítomný čas průběhový. Can/ can't. Data - řadové číslovky, měsíce. Přídavná jména, zájmena. A/ an /some/ any. Formulář, dotazník. Rodina (popis členů rodiny). Domov, město.
Tematický celek - Přídavná jména		
• pojmenuje známé druhy zvířat a dokáže o nich stručně pohovořit s využitím vhodných přídavných jmen		Přídavná jména – stupňování a srovnávání. Tázací výrazy. Příslovce. Zvířata. Části těla zvířat a lidí. Svátky a tradice.
• rozumí jednoduchým textům k danému tématu, čte je nahlas, plynule a foneticky správně		Přídavná jména – stupňování a srovnávání. Tázací výrazy. Příslovce. Zvířata. Části těla zvířat a lidí. Svátky a tradice.
• rozvíjí činnostní slovesa pomocí příslovčí		Přídavná jména – stupňování a srovnávání. Tázací výrazy. Příslovce. Zvířata. Části těla zvířat a lidí. Svátky a tradice.
• aplikuje informace získané z textu k vytvoření vlastního jednoduchého textu		Přídavná jména – stupňování a srovnávání. Tázací výrazy. Příslovce. Zvířata. Části těla zvířat a lidí. Svátky a tradice.
• jednoduše hovoří o zvycích a tradicích		Přídavná jména – stupňování a srovnávání. Tázací výrazy. Příslovce. Zvířata. Části těla zvířat a lidí. Svátky a tradice.
Tematický celek - Minulý čas prostý		
• doplňuje do vět správně tvar slovesa být v minulém čase		Minulý čas prostý - sloveso být. Pravidelná a nepravidelná slovesa - otázka, zápor, krátká odpověď. Prázdniny, dovolená, volnočasové aktivity, cestování. Oblečení.
• vytváří jednoduché otázky a záporné věty pomocí slovesa být		Minulý čas prostý - sloveso být. Pravidelná a nepravidelná slovesa - otázka, zápor, krátká odpověď. Prázdniny, dovolená, volnočasové aktivity, cestování. Oblečení.
• pozná minulý čas v textu a odvodí jeho tvoření u pravidelných sloves		Minulý čas prostý - sloveso být. Pravidelná a nepravidelná slovesa - otázka, zápor, krátká odpověď. Prázdniny, dovolená, volnočasové aktivity, cestování. Oblečení.
• uvede minulý čas základních nepravidelných sloves		Minulý čas prostý - sloveso být. Pravidelná a nepravidelná slovesa - otázka, zápor, krátká odpověď. Prázdniny, dovolená, volnočasové aktivity, cestování. Oblečení.

Anglický jazyk	7. ročník	
• vytváří otázky, záporné věty a krátké odpovědi v minulém čase prostém		Minulý čas prostý - sloveso být. Pravidelná a nepravidelná slovesa - otázka, zápor, krátká odpověď. Prázdniny, dovolená, volnočasové aktivity, cestování. Oblečení.
• popřeje ostatním a vhodně reaguje na gratulaci		Minulý čas prostý - sloveso být. Pravidelná a nepravidelná slovesa - otázka, zápor, krátká odpověď. Prázdniny, dovolená, volnočasové aktivity, cestování. Oblečení.
• rozumí hlavní myšlenke jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti		Minulý čas prostý - sloveso být. Pravidelná a nepravidelná slovesa - otázka, zápor, krátká odpověď. Prázdniny, dovolená, volnočasové aktivity, cestování. Oblečení.
• je schopen mluvit k danému tématu		Minulý čas prostý - sloveso být. Pravidelná a nepravidelná slovesa - otázka, zápor, krátká odpověď. Prázdniny, dovolená, volnočasové aktivity, cestování. Oblečení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Přítomné časy		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Přítomné časy a čas minulý		
• rozumí použití přítomných časů a času minulého v kontextu		Přítomné časy, čas minulý. Statická slovesa. Předložky času. Jídlo. Popis lidí – rozšíření slovní zásoby. Škola. Počasí a přírodní katastrofy.
• používá fráze a slovní zásobu k danému tématu		Přítomné časy, čas minulý. Statická slovesa. Předložky času. Jídlo. Popis lidí – rozšíření slovní zásoby. Škola. Počasí a přírodní katastrofy.
• jednoduše se zeptá na množství		Přítomné časy, čas minulý. Statická slovesa. Předložky času. Jídlo. Popis lidí – rozšíření slovní zásoby. Škola. Počasí a přírodní katastrofy.
• jednoduše konverzuje na dané téma		Přítomné časy, čas minulý. Statická slovesa. Předložky času. Jídlo. Popis lidí – rozšíření slovní zásoby. Škola. Počasí a přírodní katastrofy.

Anglický jazyk	8. ročník	
• vytvoří jednoduchý text		Přítomné časy, čas minulý. Statická slovesa. Předložky času. Jídlo. Popis lidí – rozšíření slovní zásoby. Škola. Počasí a přírodní katastrofy.
• aktivně pracuje se slovníkem		Přítomné časy, čas minulý. Statická slovesa. Předložky času. Jídlo. Popis lidí – rozšíření slovní zásoby. Škola. Počasí a přírodní katastrofy.
• jednoduše porovnává vzhled a vlastnosti lidí a věcí s využitím stupňování přídavných jmen		Přítomné časy, čas minulý. Statická slovesa. Předložky času. Jídlo. Popis lidí – rozšíření slovní zásoby. Škola. Počasí a přírodní katastrofy.
• používá rozšířenou slovní zásobu vztahující se k daným tématům		Přítomné časy, čas minulý. Statická slovesa. Předložky času. Jídlo. Popis lidí – rozšíření slovní zásoby. Škola. Počasí a přírodní katastrofy.
• rozumí použití přítomných časů v kontextu u složitějších textů		Přítomné časy, čas minulý. Statická slovesa. Předložky času. Jídlo. Popis lidí – rozšíření slovní zásoby. Škola. Počasí a přírodní katastrofy.
• souvisle mluví o osvojovaných tématech		Přítomné časy, čas minulý. Statická slovesa. Předložky času. Jídlo. Popis lidí – rozšíření slovní zásoby. Škola. Počasí a přírodní katastrofy.
• jednoduše konverzuje o počasí		Přítomné časy, čas minulý. Statická slovesa. Předložky času. Jídlo. Popis lidí – rozšíření slovní zásoby. Škola. Počasí a přírodní katastrofy.
• rozumí hlavní myšlenke jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti		Přítomné časy, čas minulý. Statická slovesa. Předložky času. Jídlo. Popis lidí – rozšíření slovní zásoby. Škola. Počasí a přírodní katastrofy.
Tematický celek - Minulý čas prostý		
• používá minulý čas prostý k popisu či vypravování o událostech souvisejících s běžným životem		Minulý čas prostý - použití minulého času prostého. Vytváření oznamovacích i tázacích vět.
• vytváří gramaticky správné záporné a tázací věty		Minulý čas prostý - použití minulého času prostého. Vytváření oznamovacích i tázacích vět.
• rozlišuje minulé tvary sloves pravidelných a nepravidelných		Minulý čas prostý - použití minulého času prostého. Vytváření oznamovacích i tázacích vět.
Tematický celek - Budoucí časy		
• aplikuje informace získané z textu k vytvoření vlastního jednoduchého textu		Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. Vyjádření množství. Částice some / any. Jídlo – rozšíření slovní zásoby. Budoucí časy – will, going to. Moderní technologie.
• v jednoduchých rozhovorech používá slovní zásobu daného tématu		Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. Vyjádření množství. Částice some / any. Jídlo – rozšíření slovní zásoby. Budoucí časy – will, going to. Moderní technologie.
• vytváří jednoduché věty s využitím budoucích časů		Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. Vyjádření množství. Částice some / any. Jídlo – rozšíření slovní zásoby. Budoucí časy – will, going to. Moderní

Anglický jazyk	8. ročník	
		technologie.
• chápe použití budoucích časů		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Vyjádření množství. Částice some / any. Jídlo – rozšíření slovní zásoby. Budoucí časy – will, going to. Moderní technologie.
• jednoduše hovoří o své budoucnosti		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Vyjádření množství. Částice some / any. Jídlo – rozšíření slovní zásoby. Budoucí časy – will, going to. Moderní technologie.
• vytváří gramaticky správné záporné a tázací věty pro budoucnost		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Vyjádření množství. Částice some / any. Jídlo – rozšíření slovní zásoby. Budoucí časy – will, going to. Moderní technologie.
• v textu pozná budoucí časy a odvodí jejich tvoření		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Vyjádření množství. Částice some / any. Jídlo – rozšíření slovní zásoby. Budoucí časy – will, going to. Moderní technologie.
• rozumí informacím dané úrovně v poslechových textech		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Vyjádření množství. Částice some / any. Jídlo – rozšíření slovní zásoby. Budoucí časy – will, going to. Moderní technologie.

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Každodenní komunikace		
• vhodně vyjadřuje svůj souhlas či nesouhlas		Jednoduchá sdělení - souhlas, nesouhlas, setkání, užitečné fráze.
• v modelových situacích využívá naučených frází souvisejících se společenským stykem		Jednoduchá sdělení - souhlas, nesouhlas, setkání, užitečné fráze.

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Přídavná jména		
• při konverzaci využívá vhodných frází a slovní zásoby		Přídavná jména, stupňování. Člen určitý, neurčitý . Předložky místa. Město x venkov. Orientace ve městě.
• bez přípravy komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech		Přídavná jména, stupňování. Člen určitý, neurčitý . Předložky místa. Město x venkov. Orientace ve městě.
• používá slovní zásobu vztahující se k danému tématu		Přídavná jména, stupňování. Člen určitý, neurčitý . Předložky místa. Město x venkov. Orientace ve městě.
• stručně interpretuje údaje o místech ve městě		Přídavná jména, stupňování. Člen určitý, neurčitý . Předložky místa. Město x venkov. Orientace ve městě.
• jednoduše popisuje své okolí, město, zemi pomocí stupňování přídavných jmen		Přídavná jména, stupňování. Člen určitý, neurčitý . Předložky místa. Město x venkov. Orientace ve městě.
Tematický celek - Způsobová slovesa.		
• vytváří jednoduché věty se způsobovými slovesy		Způsobová slovesa (v čase přítomném, minulém a budoucím). Frázová slovesa. Příslovce. Problémy, pravidla, dilema, odmítnutí. Zdraví a nemoci.
• navrhne řešení problému		Způsobová slovesa (v čase přítomném, minulém a budoucím). Frázová slovesa. Příslovce. Problémy, pravidla, dilema, odmítnutí. Zdraví a nemoci.
• rozumí radám, příkazům a upozorněním		Způsobová slovesa (v čase přítomném, minulém a budoucím). Frázová slovesa. Příslovce. Problémy, pravidla, dilema, odmítnutí. Zdraví a nemoci.
• používá vhodné fráze z každodenního života		Způsobová slovesa (v čase přítomném, minulém a budoucím). Frázová slovesa. Příslovce. Problémy, pravidla, dilema, odmítnutí. Zdraví a nemoci.
Tematický celek - Minulé časy		
• znalost přítomného času průběhového aplikuje na odvození pravidel tvoření minulého času průběhového (tázací věty, záporné věty)		Minulý čas průběhový. Minulý čas prostý x průběhový. Životní etapy, životopis .
• chápe použití minulého času průběhového a vytváří jednoduché věty v tomto čase		Minulý čas průběhový. Minulý čas prostý x průběhový. Životní etapy, životopis .
• minulý čas průběhový a prostý využívá k vypravování o událostech souvisejících s běžným životem		Minulý čas průběhový. Minulý čas prostý x průběhový. Životní etapy, životopis .
• gramaticky i formálně správně sestaví zprávu či jiný jednoduchý text		Minulý čas průběhový. Minulý čas prostý x průběhový. Životní etapy, životopis .
• rozlišuje minulý čas prostý a průběhový a zdůvodňuje použití daného času		Minulý čas průběhový. Minulý čas prostý x průběhový. Životní etapy, životopis .
Tematický celek - Předpřítomný čas		
• vytváří jednoduché věty v předpřítomném čase		Předpřítomný čas. Frázová slovesa. Přídavná jména vyjadřující pocity. Rodina,

Anglický jazyk	9. ročník	
		rodinné vztahy.
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává použití předpřítomného a minulého času a v jednoduchých textech vhodně rozlišuje a používá správný čas 		Předpřítomný čas. Frázová slovesa. Přídavná jména vyjadřující pocity. Rodina, rodinné vztahy.
<ul style="list-style-type: none"> • používá běžně užívaná nepravidelná slovesa 		Předpřítomný čas. Frázová slovesa. Přídavná jména vyjadřující pocity. Rodina, rodinné vztahy.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk. Poskytuje žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, jejich odlišných tradic a respektovat je. Cílem výuky je získávání zájmu o další cizí jazyk, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Důraz je zejména kladen na ústní komunikaci a vytváření základů pro další osvojení si jazyka, na porozumění přiměřeně náročnému ústnímu či písemnému sdělení a na seznámení se s reáliemi příslušné jazykové oblasti. Výuka německého jazyka je přizpůsobena schopnostem žáka. Převládajícími metodami jsou práce ve dvojicích, samostatná a skupinová práce. Vhodná témata jsou realizována v projektové výuce. Součástí vyučovacích hodin je práce s audio a videomateriály, s výukovými programy a jazykovými aplikacemi na PC, práce se slovníkem nebo vyhledávání jiných informací, zpěv, hry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka německého jazyka je rozdělena do tří ročníků (7. - 9. ročník), a to vždy s dvouhodinovou dotací týdně. Žáci jsou vyučováni v kmenových třídách nebo v jazykové učebně. K dispozici mají i počítačovou

Název předmětu	Německý jazyk
důležité pro jeho realizaci)	učebnu. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žák rozumí každodenním běžným výrazům, umí tyto výrazy a základní fráze používat. Představí sebe a ostatní, pokládá jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, na podobné otázky dokáže odpovědět.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Přírodopis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení • pracuje s dvojjazyčným slovníkem a slovníkem v učebnici • využije znalosti základní slovní zásoby a mluvnických pravidel při vytváření jednoduchých projektů • poznává smysl učení se němčině pro praktický život • posoudí vlastní pokrok
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na situace z praktického života na základě modelových situací • vyjádří myšlenku opisem, chybí-li slovní zásoba
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá jednoduchému sdělení v německém jazyce, při nepochopení požádá o zopakování • zformuluje jednoduše myšlenky německy • využívá dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve dvojici nebo ve skupině

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> v případě potřeby poskytne podle svých možností pomoc nebo o ni požádá
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje názory druhých lidí seznamuje se s tradicemi a kulturou německy mluvících zemí
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá různé materiály a jazykové příručky pro samostatné studium učí se dodržovat zadání a termíny
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá aplikace a programy k rozvoji jazykových znalostí a dovedností učelně pracuje s digitálním obsahem s pomocí digitálních zařízení vytváří jazykové projekty

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vstupní audioorální kurz		
<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje jednotlivé hlásky jazyka 		Abeceda Pozdravy Dny v týdnu Číslovky 0-20

Německý jazyk	7. ročník	
		Barvy Jména Lidé a země (reálie německy hovořících zemí) Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám k daným tématům a reaguje na ně 		Abeceda Pozdravy Dny v týdnu Číslovky 0-20 Barvy Jména Lidé a země (reálie německy hovořících zemí) Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžným výrazům k jednotlivým tématům a vhodně je používá 		Abeceda Pozdravy Dny v týdnu Číslovky 0-20 Barvy Jména Lidé a země (reálie německy hovořících zemí) Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<ul style="list-style-type: none"> • napodobuje spisovnou výslovnost slov a procvičuje ji 		Abeceda Pozdravy Dny v týdnu Číslovky 0-20 Barvy Jména Lidé a země (reálie německy hovořících zemí) Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje znalost slovní zásoby k uvedeným tématům 		Abeceda Pozdravy Dny v týdnu Číslovky 0-20 Barvy Jména

Německý jazyk	7. ročník	
		Lidé a země (realie německy hovořících zemí) Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Tematický celek - Jmenuji se, bydlím, ...		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám k tématu Seznamování 		Seznamování Formulář se základními osobními údaji Tykání, vykání Přít. čas pravidelných sloves v j. č. a 3. os. mn. č. Otázky zjišťovací, doplňovací Slovesný zápor, souhlas, nesouhlas
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří zjišťovací a doplňovací otázky a odpovídá na ně 		Seznamování Formulář se základními osobními údaji Tykání, vykání Přít. čas pravidelných sloves v j. č. a 3. os. mn. č. Otázky zjišťovací, doplňovací Slovesný zápor, souhlas, nesouhlas
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tykání a vykání a tvoří odpovídající tvary sloves 		Seznamování Formulář se základními osobními údaji Tykání, vykání Přít. čas pravidelných sloves v j. č. a 3. os. mn. č. Otázky zjišťovací, doplňovací Slovesný zápor, souhlas, nesouhlas
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchého rozhovoru 		Seznamování Formulář se základními osobními údaji Tykání, vykání Přít. čas pravidelných sloves v j. č. a 3. os. mn. č. Otázky zjišťovací, doplňovací Slovesný zápor, souhlas, nesouhlas
<ul style="list-style-type: none"> • představí sebe a jiné osoby 		Seznamování Formulář se základními osobními údaji Tykání, vykání Přít. čas pravidelných sloves v j. č. a 3. os. mn. č. Otázky zjišťovací, doplňovací Slovesný zápor, souhlas, nesouhlas

Německý jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý formulář 		Seznamování Formulář se základními osobními údaji Tykání, vykání Přít. čas pravidelných sloves v j. č. a 3. os. mn. č. Otázky zjišťovací, doplňovací Slovesný zápor, souhlas, nesouhlas
<ul style="list-style-type: none"> • napíše v jednoduchých větách základní informace o sobě 		Seznamování Formulář se základními osobními údaji Tykání, vykání Přít. čas pravidelných sloves v j. č. a 3. os. mn. č. Otázky zjišťovací, doplňovací Slovesný zápor, souhlas, nesouhlas
Tematický celek - Moje rodina		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám k tématu Rodina 		Rodina Vlastnosti Členy "der, die" u osob Přivlastňovací zájmena "mein/meine, dein/deine" Přídavné jméno v přísudku Vazba "von" Vazba "ich mag" Příslowce místa - rechts, links, in der Mitte
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří otázky k tématu Rodina a na podobné odpovídá 		Rodina Vlastnosti Členy "der, die" u osob Přivlastňovací zájmena "mein/meine, dein/deine" Přídavné jméno v přísudku Vazba "von" Vazba "ich mag" Příslowce místa - rechts, links, in der Mitte
<ul style="list-style-type: none"> • představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii 		Rodina Vlastnosti Členy "der, die" u osob Přivlastňovací zájmena "mein/meine, dein/deine" Přídavné jméno v přísudku

Německý jazyk	7. ročník	
		Vazba "von" Vazba "ich mag" Příslovce místa - rechts, links, in der Mitte
<ul style="list-style-type: none"> • v textu vyhledá požadovanou informaci a posoudí pravdivost uvedeného tvrzení 		Rodina Vlastnosti Členy "der, die" u osob Přivlastňovací zájmena "mein/meine, dein/deine" Přídavné jméno v přísudku Vazba "von" Vazba "ich mag" Příslovce místa - rechts, links, in der Mitte
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví krátký příběh podle obrázků 		Rodina Vlastnosti Členy "der, die" u osob Přivlastňovací zájmena "mein/meine, dein/deine" Přídavné jméno v přísudku Vazba "von" Vazba "ich mag" Příslovce místa - rechts, links, in der Mitte
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý text o své rodině 		Rodina Vlastnosti Členy "der, die" u osob Přivlastňovací zájmena "mein/meine, dein/deine" Přídavné jméno v přísudku Vazba "von" Vazba "ich mag" Příslovce místa - rechts, links, in der Mitte
Tematický celek - Kamarádi a mé nejbližší okolí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám k tématu Kamarádi 		Vlastnosti Záliby Časové údaje (celé hodiny) - wann, bis wann, wie lange, předložka "um" Rozdíl "Stunde x Uhr" Příslovce "gern, am liebsten" Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě

Německý jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se časových údajů a tématu a podobně pokládá 		Přivlastňovací zájmena "sein/seine, ihr/ihre" Vlastnosti Záliby Časové údaje (celé hodiny) - wann, bis wann, wie lange, předložka "um" Rozdíl "Stunde x Uhr" Příslovce "gern, am liebsten" Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Přivlastňovací zájmena "sein/seine, ihr/ihre"
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem, co má rád, rád nebo nejraději dělá 		Vlastnosti Záliby Časové údaje (celé hodiny) - wann, bis wann, wie lange, předložka "um" Rozdíl "Stunde x Uhr" Příslovce "gern, am liebsten" Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Přivlastňovací zájmena "sein/seine, ihr/ihre"
<ul style="list-style-type: none"> • na základě modelové situace se zapojí do rozhovoru 		Vlastnosti Záliby Časové údaje (celé hodiny) - wann, bis wann, wie lange, předložka "um" Rozdíl "Stunde x Uhr" Příslovce "gern, am liebsten" Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Přivlastňovací zájmena "sein/seine, ihr/ihre"
<ul style="list-style-type: none"> • popíše kamaráda nebo jinou osobu 		Vlastnosti Záliby Časové údaje (celé hodiny) - wann, bis wann, wie lange, předložka "um" Rozdíl "Stunde x Uhr" Příslovce "gern, am liebsten" Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Přivlastňovací zájmena "sein/seine, ihr/ihre"
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí přečtenému textu a odpovídá na otázky k němu 		Vlastnosti Záliby Časové údaje (celé hodiny) - wann, bis wann, wie lange, předložka "um" Rozdíl "Stunde x Uhr" Příslovce "gern, am liebsten"

Německý jazyk	7. ročník	
		Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Přivlastňovací zájmena "sein/seine, ihr/ihre"
<ul style="list-style-type: none"> • ke jménům osob z poslechového textu přiřazuje vhodné obrázky 		Vlastnosti Záliby Časové údaje (celé hodiny) - wann, bis wann, wie lange, předložka "um" Rozdíl "Stunde x Uhr" Příslovce "gern, am liebsten" Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Přivlastňovací zájmena "sein/seine, ihr/ihre"
Tematický celek - Škola		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám k tématu Škola 		Školní věci Pokyny Německo Určitý a neurčitý člen Práce se slovníkem Zápor "kein, keine" Rozkazovací způsob lexikálně
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje předměty, školní potřeby a popíše je 		Školní věci Pokyny Německo Určitý a neurčitý člen Práce se slovníkem Zápor "kein, keine" Rozkazovací způsob lexikálně
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s dvojjazyčným slovníkem 		Školní věci Pokyny Německo Určitý a neurčitý člen Práce se slovníkem Zápor "kein, keine" Rozkazovací způsob lexikálně
<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl ve využití určitého a neurčitého členu 		Školní věci Pokyny Německo

Německý jazyk	7. ročník	
		Určitý a neurčitý člen Práce se slovníkem Zápor "kein, keine" Rozkazovací způsob lexikálně
<ul style="list-style-type: none"> vhodně používá záporné zájmeno "kein, keine" 		Školní věci Pokyny Německo Určitý a neurčitý člen Práce se slovníkem Zápor "kein, keine" Rozkazovací způsob lexikálně
<ul style="list-style-type: none"> pokládá jednoduché otázky k tématům a na podobné odpovídá 		Školní věci Pokyny Německo Určitý a neurčitý člen Práce se slovníkem Zápor "kein, keine" Rozkazovací způsob lexikálně
<ul style="list-style-type: none"> používá jednoduché příkazy 		Školní věci Pokyny Německo Určitý a neurčitý člen Práce se slovníkem Zápor "kein, keine" Rozkazovací způsob lexikálně
<ul style="list-style-type: none"> na základě poslechového textu vybere správnou odpověď 		Školní věci Pokyny Německo Určitý a neurčitý člen Práce se slovníkem Zápor "kein, keine" Rozkazovací způsob lexikálně
<ul style="list-style-type: none"> posoudí pravdivost uvedených tvrzení vzhledem k textu 		Školní věci Pokyny

Německý jazyk	7. ročník	
		Německo Určitý a neurčitý člen Práce se slovníkem Zápor "kein, keine" Rozkazovací způsob lexikálně
<ul style="list-style-type: none"> • k obrázku napíše jednoduchý rozhovor 		Školní věci Pokyny Německo Určitý a neurčitý člen Práce se slovníkem Zápor "kein, keine" Rozkazovací způsob lexikálně
Tematický celek - Koníčky		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám k tématu Moje koníčky 		Volný čas Časování pravidelných sloves v přítomném čase Přítomný čas slovesa "sein" Předložka "am" v časových údajích Zpodstatnělý infinitiv E-mail
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje dané gramatické jevy v tématu 		Volný čas Časování pravidelných sloves v přítomném čase Přítomný čas slovesa "sein" Předložka "am" v časových údajích Zpodstatnělý infinitiv E-mail
<ul style="list-style-type: none"> • pokládá otázky k tématu Moje koníčky a na podobné odpovídá 		Volný čas Časování pravidelných sloves v přítomném čase Přítomný čas slovesa "sein" Předložka "am" v časových údajích Zpodstatnělý infinitiv E-mail
<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých větách vypráví o svých zálibách a činnostech během týdne 		Volný čas Časování pravidelných sloves v přítomném čase Přítomný čas slovesa "sein"

Německý jazyk	7. ročník	
		Předložka "am" v časových údajích Zpodstatnělý infinitiv E-mail
<ul style="list-style-type: none"> • popíše koníčky svých kamarádů 		Volný čas Časování pravidelných sloves v přítomném čase Přítomný čas slovesa "sein" Předložka "am" v časových údajích Zpodstatnělý infinitiv E-mail
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne kamarádovi společný odpolední program 		Volný čas Časování pravidelných sloves v přítomném čase Přítomný čas slovesa "sein" Předložka "am" v časových údajích Zpodstatnělý infinitiv E-mail
<ul style="list-style-type: none"> • přijme, odmítne návrh 		Volný čas Časování pravidelných sloves v přítomném čase Přítomný čas slovesa "sein" Předložka "am" v časových údajích Zpodstatnělý infinitiv E-mail
<ul style="list-style-type: none"> • napíše odpověď na e-mail 		Volný čas Časování pravidelných sloves v přítomném čase Přítomný čas slovesa "sein" Předložka "am" v časových údajích Zpodstatnělý infinitiv E-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jmenuji se, bydlím, ...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kamarádi a mé nejbližší okolí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	7. ročník	
Kamarádi a mé nejbližší okolí		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mám počítač		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám k daným tématům 	Počítač a možnosti práce s ním Zvířata Vídeň Přít. čas slovesa "haben" 4. pád j. č. podst. jmen s neurčitým členem 4. pád j. č. záporného zájmena "kein"	
<ul style="list-style-type: none"> • pokládá otázky k tématům Počítač a Zvířata a na podobné odpovídá 	Počítač a možnosti práce s ním Zvířata Vídeň Přít. čas slovesa "haben" 4. pád j. č. podst. jmen s neurčitým členem 4. pád j. č. záporného zájmena "kein"	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše činnosti na počítači a jeho součásti 	Počítač a možnosti práce s ním Zvířata Vídeň Přít. čas slovesa "haben" 4. pád j. č. podst. jmen s neurčitým členem 4. pád j. č. záporného zájmena "kein"	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje domácí a známá cizokrajná zvířata 	Počítač a možnosti práce s ním	

Německý jazyk	8. ročník	
		Zvířata Vídeň Přít. čas slovesa "haben" 4. pád j. č. podst. jmen s neurčitým členem 4. pád j. č. záporného zájmena "kein"
<ul style="list-style-type: none"> • připraví si rozhovor na téma Domácí mazlíčci 		Počítač a možnosti práce s ním Zvířata Vídeň Přít. čas slovesa "haben" 4. pád j. č. podst. jmen s neurčitým členem 4. pád j. č. záporného zájmena "kein"
<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text na téma Můj počítač, nebo Moje oblíbené zvíře 		Počítač a možnosti práce s ním Zvířata Vídeň Přít. čas slovesa "haben" 4. pád j. č. podst. jmen s neurčitým členem 4. pád j. č. záporného zájmena "kein"
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí tvarům slovesa "haben" v textu a tvoří správné tvary 		Počítač a možnosti práce s ním Zvířata Vídeň Přít. čas slovesa "haben" 4. pád j. č. podst. jmen s neurčitým členem 4. pád j. č. záporného zájmena "kein"
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří 4. pád neurčitého členu a záporného zájmena "kein" 		Počítač a možnosti práce s ním Zvířata Vídeň Přít. čas slovesa "haben" 4. pád j. č. podst. jmen s neurčitým členem 4. pád j. č. záporného zájmena "kein"
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchými větami charakterizuje Vídeň 		Počítač a možnosti práce s ním Zvířata Vídeň Přít. čas slovesa "haben" 4. pád j. č. podst. jmen s neurčitým členem

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí textu a odpoví na otázky k němu 		4. pád j. č. záporného zájmena "kein" Počítač a možnosti práce s ním Zvířata Vídeň Přít. čas slovesa "haben" 4. pád j. č. podst. jmen s neurčitým členem 4. pád j. č. záporného zájmena "kein"
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchému textu a doplní chybějící údaje do vět 		Počítač a možnosti práce s ním Zvířata Vídeň Přít. čas slovesa "haben" 4. pád j. č. podst. jmen s neurčitým členem 4. pád j. č. záporného zájmena "kein"
Tematický celek - Kde a kdy?		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám k daným tématům 		Rok, roční období, měsíce, svátky, hodiny Pozvánka Údaje místa s předložkou "in" + 3. p. j. č. Časové údaje s předložkami "am, im" Určování přesného času + předložka "um" Množné číslo některých podstatných jmen Číslovky do 100 a základní matematické úkony
<ul style="list-style-type: none"> • pokládá jednoduché otázky k uvedeným tématům a odpovídá na ně 		Rok, roční období, měsíce, svátky, hodiny Pozvánka Údaje místa s předložkou "in" + 3. p. j. č. Časové údaje s předložkami "am, im" Určování přesného času + předložka "um" Množné číslo některých podstatných jmen Číslovky do 100 a základní matematické úkony
<ul style="list-style-type: none"> • vyžádá si informaci o přesném čase a také ji dokáže poskytnout 		Rok, roční období, měsíce, svátky, hodiny Pozvánka Údaje místa s předložkou "in" + 3. p. j. č. Časové údaje s předložkami "am, im" Určování přesného času + předložka "um" Množné číslo některých podstatných jmen

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí místo, kde se nachází 		<p>Číslovky do 100 a základní matematické úkony</p> <p>Rok, roční období, měsíce, svátky, hodiny Pozvánka Údaje místa s předložkou "in" + 3. p. j. č. Časové údaje s předložkami "am, im" Určování přesného času + předložka "um" Množné číslo některých podstatných jmen Číslovky do 100 a základní matematické úkony</p>
<ul style="list-style-type: none"> • napíše pozvánku 		<p>Rok, roční období, měsíce, svátky, hodiny Pozvánka Údaje místa s předložkou "in" + 3. p. j. č. Časové údaje s předložkami "am, im" Určování přesného času + předložka "um" Množné číslo některých podstatných jmen Číslovky do 100 a základní matematické úkony</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduše informace o tom, co děláme a slavíme během roku 		<p>Rok, roční období, měsíce, svátky, hodiny Pozvánka Údaje místa s předložkou "in" + 3. p. j. č. Časové údaje s předložkami "am, im" Určování přesného času + předložka "um" Množné číslo některých podstatných jmen Číslovky do 100 a základní matematické úkony</p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá číslovky do 100, provádí základní matematické úkony 		<p>Rok, roční období, měsíce, svátky, hodiny Pozvánka Údaje místa s předložkou "in" + 3. p. j. č. Časové údaje s předložkami "am, im" Určování přesného času + předložka "um" Množné číslo některých podstatných jmen Číslovky do 100 a základní matematické úkony</p>
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří množné číslo podstatných jmen 		<p>Rok, roční období, měsíce, svátky, hodiny Pozvánka Údaje místa s předložkou "in" + 3. p. j. č. Časové údaje s předložkami "am, im" Určování přesného času + předložka "um"</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		Množné číslo některých podstatných jmen Číslovky do 100 a základní matematické úkony
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému textu a doplní chybějící informace do vět 		Rok, roční období, měsíce, svátky, hodiny Pozvánka Údaje místa s předložkou "in" + 3. p. j. č. Časové údaje s předložkami "am, im" Určování přesného času + předložka "um" Množné číslo některých podstatných jmen Číslovky do 100 a základní matematické úkony
<ul style="list-style-type: none"> • opraví krátký text s nesprávnými údaji 		Rok, roční období, měsíce, svátky, hodiny Pozvánka Údaje místa s předložkou "in" + 3. p. j. č. Časové údaje s předložkami "am, im" Určování přesného času + předložka "um" Množné číslo některých podstatných jmen Číslovky do 100 a základní matematické úkony
Tematický celek - O prázdninách		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám k tématu Cestování 		Cestování, prázdniny Země Předložky "nach, in" ve spojení se zeměpisnými názvy + 3. p. j. č. určitého členu Podmiňovací způsob "mögen", rámcová konstrukce věty Přítomný čas slovesa "fahren"
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje uvedené mluvnické jevy v daném tématu 		Cestování, prázdniny Země Předložky "nach, in" ve spojení se zeměpisnými názvy + 3. p. j. č. určitého členu Podmiňovací způsob "mögen", rámcová konstrukce věty Přítomný čas slovesa "fahren"
<ul style="list-style-type: none"> • pokládá otázky k tématu Cestování a prázdniny a na podobné odpovídá 		Cestování, prázdniny Země Předložky "nach, in" ve spojení se zeměpisnými názvy + 3. p. j. č. určitého členu Podmiňovací způsob "mögen", rámcová konstrukce věty

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí místo pobytu 		<p>Přítomný čas slovesa "fahren"</p> <p>Cestování, prázdniny Země Předložky "nach, in" ve spojení se zeměpisnými názvy + 3. p. j. č. určitého členu</p> <p>Podmiňovací způsob "mögen", rámcová konstrukce věty Přítomný čas slovesa "fahren"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří v jednoduchých větách cíl a důvod cesty 		<p>Cestování, prázdniny Země Předložky "nach, in" ve spojení se zeměpisnými názvy + 3. p. j. č. určitého členu</p> <p>Podmiňovací způsob "mögen", rámcová konstrukce věty Přítomný čas slovesa "fahren"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům 		<p>Cestování, prázdniny Země Předložky "nach, in" ve spojení se zeměpisnými názvy + 3. p. j. č. určitého členu</p> <p>Podmiňovací způsob "mögen", rámcová konstrukce věty Přítomný čas slovesa "fahren"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do rozhovoru na téma Rezervace ubytování, Zakoupení jízdenky 		<p>Cestování, prázdniny Země Předložky "nach, in" ve spojení se zeměpisnými názvy + 3. p. j. č. určitého členu</p> <p>Podmiňovací způsob "mögen", rámcová konstrukce věty Přítomný čas slovesa "fahren"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí krátkému textu a odpovídá na otázky 		<p>Cestování, prázdniny Země Předložky "nach, in" ve spojení se zeměpisnými názvy + 3. p. j. č. určitého členu</p> <p>Podmiňovací způsob "mögen", rámcová konstrukce věty Přítomný čas slovesa "fahren"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký pozdrav z prázdnin 		<p>Cestování, prázdniny Země Předložky "nach, in" ve spojení se zeměpisnými názvy + 3. p. j. č. určitého členu</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		Podmiňovací způsob "mögen", rámcová konstrukce věty Přítomný čas slovesa "fahren"
<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text o cestování 		Cestování, prázdniny Země Předložky "nach, in" ve spojení se zeměpisnými názvy + 3. p. j. č. určitého členu Podmiňovací způsob "mögen", rámcová konstrukce věty Přítomný čas slovesa "fahren"
Tematický celek - Můj domov		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché slovní zásobě a větám se vztahem k osvojovanému tématu 		Dům, pokoje, vybavení Předložky se 3. a 4. pádem, ve 3. p. j. č., s přívl. zájm., s zápor. zájm. Přivlastňovací zájmena Vazba "es gibt + 4. p. Užití sloves "stehen, hängen, liegen, sitzen: Časování nepravidelných sloves v přítomném čase (fahren, laufen, lesen) Časování sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase (fernsehen)
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje uvedené gramatické jevy v tématu Můj domov 		Dům, pokoje, vybavení Předložky se 3. a 4. pádem, ve 3. p. j. č., s přívl. zájm., s zápor. zájm. Přivlastňovací zájmena Vazba "es gibt + 4. p. Užití sloves "stehen, hängen, liegen, sitzen: Časování nepravidelných sloves v přítomném čase (fahren, laufen, lesen) Časování sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase (fernsehen)
<ul style="list-style-type: none"> • pokládá jednoduché otázky k tématu Bydlení a na podobné odpovídá 		Dům, pokoje, vybavení Předložky se 3. a 4. pádem, ve 3. p. j. č., s přívl. zájm., s zápor. zájm. Přivlastňovací zájmena Vazba "es gibt + 4. p. Užití sloves "stehen, hängen, liegen, sitzen: Časování nepravidelných sloves v přítomném čase (fahren, laufen, lesen) Časování sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase (fernsehen)
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj dům, byt, pokoj 		Dům, pokoje, vybavení Předložky se 3. a 4. pádem, ve 3. p. j. č., s přívl. zájm., s zápor. zájm. Přivlastňovací zájmena

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>Vazba "es gibt + 4. p. Užití sloves "stehen, hängen, liegen, sitzen: Časování nepravidelných sloves v přítomném čase (fahren, laufen, lesen) Časování sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase (fernsehen)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý text na téma Můj vysněný pokoj 		<p>Dům, pokoje, vybavení Předložky se 3. a 4. pádem, ve 3. p. j. č., s přivl. zájm., s zápor. zájm. Přivlastňovací zájmena Vazba "es gibt + 4. p. Užití sloves "stehen, hängen, liegen, sitzen: Časování nepravidelných sloves v přítomném čase (fahren, laufen, lesen) Časování sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase (fernsehen)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o činnostech během roku 		<p>Dům, pokoje, vybavení Předložky se 3. a 4. pádem, ve 3. p. j. č., s přivl. zájm., s zápor. zájm. Přivlastňovací zájmena Vazba "es gibt + 4. p. Užití sloves "stehen, hängen, liegen, sitzen: Časování nepravidelných sloves v přítomném čase (fahren, laufen, lesen) Časování sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase (fernsehen)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchému textu a upraví pořadí daných obrázků 		<p>Dům, pokoje, vybavení Předložky se 3. a 4. pádem, ve 3. p. j. č., s přivl. zájm., s zápor. zájm. Přivlastňovací zájmena Vazba "es gibt + 4. p. Užití sloves "stehen, hängen, liegen, sitzen: Časování nepravidelných sloves v přítomném čase (fahren, laufen, lesen) Časování sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase (fernsehen)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchému textu a posoudí pravdivost uvedených tvrzení 		<p>Dům, pokoje, vybavení Předložky se 3. a 4. pádem, ve 3. p. j. č., s přivl. zájm., s zápor. zájm. Přivlastňovací zájmena Vazba "es gibt + 4. p. Užití sloves "stehen, hängen, liegen, sitzen: Časování nepravidelných sloves v přítomném čase (fahren, laufen, lesen) Časování sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase (fernsehen)</p>
<p>Tematický celek - Jak se dostanu?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám k tématu Jak se dostanu..? 	<p>Orientace v prostoru</p>	

Německý jazyk	8. ročník	
		Salzburg Předložky se 3. a 4. pádem, ve 4. p. j. č. Předložka "für" 4. pád osobních zájmen
<ul style="list-style-type: none"> • používá uvedené gramatické jevy v tématu 		Orientace v prostoru Salzburg Předložky se 3. a 4. pádem, ve 4. p. j. č. Předložka "für" 4. pád osobních zájmen
<ul style="list-style-type: none"> • pokládá jednoduché otázky k tématům nebo na podobné odpovídá 		Orientace v prostoru Salzburg Předložky se 3. a 4. pádem, ve 4. p. j. č. Předložka "für" 4. pád osobních zájmen
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na směr cesty 		Orientace v prostoru Salzburg Předložky se 3. a 4. pádem, ve 4. p. j. č. Předložka "für" 4. pád osobních zájmen
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popíše cestu 		Orientace v prostoru Salzburg Předložky se 3. a 4. pádem, ve 4. p. j. č. Předložka "für" 4. pád osobních zájmen
<ul style="list-style-type: none"> • přijme, odmítne pozvání 		Orientace v prostoru Salzburg Předložky se 3. a 4. pádem, ve 4. p. j. č. Předložka "für" 4. pád osobních zájmen
<ul style="list-style-type: none"> • čte text s náležitou výslovností a odpovídá na otázky 		Orientace v prostoru Salzburg Předložky se 3. a 4. pádem, ve 4. p. j. č. Předložka "für" 4. pád osobních zájmen

Německý jazyk	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
O prázdninách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Kde a kdy?	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Mám počítač	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Mám počítač	

Německý jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Můj den <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a větám, které se vztahují k tématu Můj den, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	Činnosti během dne Potraviny, pokrmy V supermarketu Přítomný čas "müssen"; rámcová konstrukce věty Přítomný čas dalších nepravidelných sloves Časové údaje označující části dne Číslovky od 100
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje uvedené gramatické jevy v daném tématu 	Činnosti během dne Potraviny, pokrmy V supermarketu

Německý jazyk	9. ročník	
		Přítomný čas "müssen"; rámcová konstrukce věty Přítomný čas dalších nepravidelných sloves Časové údaje označující části dne Číslovky od 100
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky vztahující se k tématu Můj den a podobné pokládá 		Činnosti během dne Potraviny, pokrmy V supermarketu Přítomný čas "müssen"; rámcová konstrukce věty Přítomný čas dalších nepravidelných sloves Časové údaje označující části dne Číslovky od 100
<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text o průběhu svého dne 		Činnosti během dne Potraviny, pokrmy V supermarketu Přítomný čas "müssen"; rámcová konstrukce věty Přítomný čas dalších nepravidelných sloves Časové údaje označující části dne Číslovky od 100
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje své povinnosti 		Činnosti během dne Potraviny, pokrmy V supermarketu Přítomný čas "müssen"; rámcová konstrukce věty Přítomný čas dalších nepravidelných sloves Časové údaje označující části dne Číslovky od 100
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o svém jídelníčku 		Činnosti během dne Potraviny, pokrmy V supermarketu Přítomný čas "müssen"; rámcová konstrukce věty Přítomný čas dalších nepravidelných sloves Časové údaje označující části dne Číslovky od 100
<ul style="list-style-type: none"> • připraví si a vede rozhovor na téma Im Geschäft 		Činnosti během dne Potraviny, pokrmy

Německý jazyk	9. ročník	
		V supermarketu Přítomný čas "müssen"; rámcová konstrukce věty Přítomný čas dalších nepravidelných sloves Časové údaje označující části dne Číslovky od 100
Tematický celek - Můj týden		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché slovní zásobě a větám se vztahem k danému tématu 		Činnosti během týdne Škola Přít. čas "können, dürfen"; rámcová konstrukce věty Řadové číslovky Všeobecný podmět "man"
<ul style="list-style-type: none"> • používá uvedené gramatické jevy v tématu 		Činnosti během týdne Škola Přít. čas "können, dürfen"; rámcová konstrukce věty Řadové číslovky Všeobecný podmět "man"
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky k tématu Meine Woche a podobné pokládá 		Činnosti během týdne Škola Přít. čas "können, dürfen"; rámcová konstrukce věty Řadové číslovky Všeobecný podmět "man"
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí krátkému poslechovému textu a doplní chybějící informace do vět 		Činnosti během týdne Škola Přít. čas "können, dürfen"; rámcová konstrukce věty Řadové číslovky Všeobecný podmět "man"
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí obsahovou správnost výpovědi 		Činnosti během týdne Škola Přít. čas "können, dürfen"; rámcová konstrukce věty Řadové číslovky Všeobecný podmět "man"
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj týdenní program 		Činnosti během týdne Škola

Německý jazyk	9. ročník	
		Přít. čas "können, dürfen"; rámcová konstrukce věty Řadové číslovky Všeobecný podmět "man"
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí základní informace o své škole, o činnostech v ní 		Činnosti během týdne Škola Přít. čas "können, dürfen"; rámcová konstrukce věty Řadové číslovky Všeobecný podmět "man"
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj rozvrh hodin 		Činnosti během týdne Škola Přít. čas "können, dürfen"; rámcová konstrukce věty Řadové číslovky Všeobecný podmět "man"
<ul style="list-style-type: none"> • domluví si schůzku 		Činnosti během týdne Škola Přít. čas "können, dürfen"; rámcová konstrukce věty Řadové číslovky Všeobecný podmět "man"
Tematický celek - Lidské tělo, zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám k tématu Zdraví, zejména má-li k dispozici vizuální oporu 		Lidské tělo Zdraví Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Sloveso "tun" ve spojení "weh tun" Rozkazovací způsob prav.,neprav. sloves, sloves s odlučitelnou předponou Préteritum sloves "sein" a" haben"
<ul style="list-style-type: none"> • používá uvedené mluvnické jevy v tématu Zdraví 		Lidské tělo Zdraví Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Sloveso "tun" ve spojení "weh tun" Rozkazovací způsob prav.,neprav. sloves, sloves s odlučitelnou předponou Préteritum sloves "sein" a" haben"

Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> popíše části lidského těla, sdělí, co člověka bolí 		Lidské tělo Zdraví Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Sloveso "tun" ve spojení "weh tun" Rozkazovací způsob prav.,neprav. sloves, sloves s odlučitelnou předponou Préteritum sloves "sein" a" haben"
<ul style="list-style-type: none"> do textu doplní chybějící výrazy 		Lidské tělo Zdraví Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Sloveso "tun" ve spojení "weh tun" Rozkazovací způsob prav.,neprav. sloves, sloves s odlučitelnou předponou Préteritum sloves "sein" a" haben"
<ul style="list-style-type: none"> rozumí poslechovému textu a posoudí správnost daných tvrzení 		Lidské tělo Zdraví Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Sloveso "tun" ve spojení "weh tun" Rozkazovací způsob prav.,neprav. sloves, sloves s odlučitelnou předponou Préteritum sloves "sein" a" haben"
<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky k tématu Zdraví a podobné otázky tvoří 		Lidské tělo Zdraví Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Sloveso "tun" ve spojení "weh tun" Rozkazovací způsob prav.,neprav. sloves, sloves s odlučitelnou předponou Préteritum sloves "sein" a" haben"
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do rozhovoru Beim Artz 		Lidské tělo Zdraví Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Sloveso "tun" ve spojení "weh tun" Rozkazovací způsob prav.,neprav. sloves, sloves s odlučitelnou předponou

Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, kde byl 		Préteritum sloves "sein" a "haben" Lidské tělo Zdraví Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Sloveso "tun" ve spojení "weh tun" Rozkazovací způsob prav.,neprav. sloves, sloves s odlučitelnou předponou Préteritum sloves "sein" a "haben"
<ul style="list-style-type: none"> • používá při reprodukci příběhu préteritum sloves "sein" a "haben" 		Lidské tělo Zdraví Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Sloveso "tun" ve spojení "weh tun" Rozkazovací způsob prav.,neprav. sloves, sloves s odlučitelnou předponou Préteritum sloves "sein" a "haben"
Tematický celek - Ve městě, na venkově		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe jednoduchou slovní zásobu a věty se vztahem k tématu Město. vesnice 		Obec Dopravní prostředky Předložky se 3. pádem Přítomný čas slovesa wollen Souvětí souřadné se spojkou deshalb + nepřímý pořádek slov
<ul style="list-style-type: none"> • používá uvedené gramatické jevy v tématu Město, vesnice 		Obec Dopravní prostředky Předložky se 3. pádem Přítomný čas slovesa wollen Souvětí souřadné se spojkou deshalb + nepřímý pořádek slov
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu Obec a tvoří podobné 		Obec Dopravní prostředky Předložky se 3. pádem Přítomný čas slovesa wollen Souvětí souřadné se spojkou deshalb + nepřímý pořádek slov
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 		Obec Dopravní prostředky

Německý jazyk	9. ročník	
		Předložky se 3. pádem Přítomný čas slovesa wollen Souvětí souřadné se spojkou deshalb + nepřímý pořádek slov
<ul style="list-style-type: none"> požádá o informaci 		Obec Dopravní prostředky Předložky se 3. pádem Přítomný čas slovesa wollen Souvětí souřadné se spojkou deshalb + nepřímý pořádek slov
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu 		Obec Dopravní prostředky Předložky se 3. pádem Přítomný čas slovesa wollen Souvětí souřadné se spojkou deshalb + nepřímý pořádek slov
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří čím a kam chce cestovat 		Obec Dopravní prostředky Předložky se 3. pádem Přítomný čas slovesa wollen Souvětí souřadné se spojkou deshalb + nepřímý pořádek slov
<ul style="list-style-type: none"> popíše místo, kde bydlí 		Obec Dopravní prostředky Předložky se 3. pádem Přítomný čas slovesa wollen Souvětí souřadné se spojkou deshalb + nepřímý pořádek slov
Tematický celek - Počasí, příroda		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám k daným tématům 		Počasí, příroda Oděv Neosobní podmět "es" Přítomný čas sloves "tragen" a "anhaben"
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje uvedené mluvnické jevy v tématech 		Počasí, příroda Oděv Neosobní podmět "es" Přítomný čas sloves "tragen" a "anhaben"
<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se počasí a oděvu 		Počasí, příroda

Německý jazyk	9. ročník	
		Oděv Neosobní podmět "es" Přítomný čas sloves "tragen" a "anhaben"
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popíše počasí během roku a změny v přírodě 		Počasí, příroda Oděv Neosobní podmět "es" Přítomný čas sloves "tragen" a "anhaben"
<ul style="list-style-type: none"> • uvede svátky během roku 		Počasí, příroda Oděv Neosobní podmět "es" Přítomný čas sloves "tragen" a "anhaben"
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popíše zvyky u nás a v německy mluvících zemích 		Počasí, příroda Oděv Neosobní podmět "es" Přítomný čas sloves "tragen" a "anhaben"
<ul style="list-style-type: none"> • napíše blahopřání 		Počasí, příroda Oděv Neosobní podmět "es" Přítomný čas sloves "tragen" a "anhaben"
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svoje oblečení 		Počasí, příroda Oděv Neosobní podmět "es" Přítomný čas sloves "tragen" a "anhaben"
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje oblečení vhodné pro jednotlivé roční doby a společenské příležitosti 		Počasí, příroda Oděv Neosobní podmět "es" Přítomný čas sloves "tragen" a "anhaben"
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí poslechovému textu a třídí získané informace 		Počasí, příroda Oděv Neosobní podmět "es" Přítomný čas sloves "tragen" a "anhaben"
<ul style="list-style-type: none"> • přiřazuje k obrázkům vhodné texty 		Počasí, příroda Oděv

Německý jazyk	9. ročník	
		Neosobní podmět "es" Přítomný čas sloves "tragen" a "anhaben"
Tematický celek - Prázdniny, plány do budoucnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým výrazům k danému tématu 	Volný čas Povolání Perfektum pravidelných sloves Perfektum některých nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovcí	
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o svých plánech na prázdniny 	Volný čas Povolání Perfektum pravidelných sloves Perfektum některých nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovcí	
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše hovoří o svých plánech do budoucna 	Volný čas Povolání Perfektum pravidelných sloves Perfektum některých nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovcí	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje běžná povolání 	Volný čas Povolání Perfektum pravidelných sloves Perfektum některých nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovcí	
<ul style="list-style-type: none"> • vystupňuje některá přídavná jména a příslovce a užívá je 	Volný čas Povolání Perfektum pravidelných sloves Perfektum některých nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovcí	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše události v minulém čase 	Volný čas Povolání Perfektum pravidelných sloves Perfektum některých nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovcí	

Německý jazyk	9. ročník	
• napiše odpověď na e-mail		Volný čas Povolání Perfektum pravidelných sloves Perfektum některých nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovčí

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a tím jim umožňuje získat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Čísla a početní operace</i> (1.stupeň), <i>Číslo a proměnná</i> (2.stupeň), ve kterých si žáci osvojují dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>, ve kterém žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. • <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>, ve kterém žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. • <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, ve kterém žáci uplatňují logické myšlení. Učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Matematika se vyučuje v 1. - 5. ročníku jako samostatný vyučovací předmět. V 1. ročníku 4 hodiny týdně a v 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>V hodinách matematiky pracují žáci individuálně, ve dvojicích či skupinách s využitím učebnic, pracovních sešitů (listů), názorných pomůcek, nástěnných tabulí, matematických a geometrických přehledů a modelů. Do výuky je začleněna práce s počítačovými programy. Žáci 2. - 5. ročníků se pravidelně zapojují do matematické soutěže Klokán.</p> <p>Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,8.,9. ročníku 5 hodin týdně a v 7. ročníku 4 hodiny týdně v kmenových třídách. Při výuce žáci využívají učebnice, sbírky příkladů, tabulky, počítačové programy, kalkulátory, nástěnné obrazy, matematické pomůcky. Nadaní žáci se zúčastňují matematických soutěží, např. Matematické olympiády, Pythagoriády, Matematického klokana. Prospěchově slabší žáci</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>nebo žáci po delší nemoci si dle vlastního zájmu volí možnost doučování.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech • odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití, k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Zeměpis • Chemie • Vlastivěda • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Informatika • Prvouka • Tělesná výchova • Hudební výchova • Pracovní výchova • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojuje matematické pojmy a jejich vztahy, algoritmy a metody řešení úloh • využívá těchto poznatků v praktických činnostech • je veden k rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním matematických vzorců • je veden k využívání prostředků výpočetní techniky zařazováním metod, při kterých docházejí k řešení žáci sami, zadáváním úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vedením žáků k aplikaci znalostí matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v praxi. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k provádění rozboru problému, k odhadování výsledků, k volbě správného postupu řešení, k vyhodnocování správnosti výsledku • řeší netradiční úlohy(např. Scio, Pythagoriáda, Matematický klokan, ...) • je motivován problémovými úlohami

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje matematické postupy, výběr řešení • užívá správnou terminologii a symboliku • zapojuje se do diskuse a argumentace
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • podílí se na stanovení pravidel práce v týmu • učí se vytvářet příjemnou atmosféru v týmu • učí se schopnosti sebekontroly
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názor ostatních, např. při výběru postupu řešení • formuje si charakterové vlastnosti • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zdokonaluje v grafickém projevu • učí se efektivitě, soustavnosti, pečlivosti a tvořivosti ve vlastní práci
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) • odlišuje symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem • posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém • dohledává chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřují informace z více zdrojů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie k usnadnění činnosti (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • využívá digitální technologie k efektivnímu řešení matematického problému a pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číselný obor do 5		
počítá předměty v oboru do 5, vytváří soubory s daným počtem prvků		Přiřazování: číslo a počet předmětů a naopak Pojmy: méně, více, první, poslední, před, za
čte a zapisuje čísla do 5		Číselná řada 0 - 5
zná číselnou řadu do 5		Číselná řada 0 - 5
dovede zapsat vztah rovnosti a nerovnosti do 5		Symboly: $>$ $<$ $=$ $+$ $-$ Porovnávání čísel do 5
zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 5		Sčítání a odčítání čísel do 5
Tematický celek - Základní rovinné útvary		
dovede rozeznat a pojmenovat základní rovinné útvary		Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník Koule, válec, kvádr, krychle
Tematický celek - Číselný obor do 10		
počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Číselná řada 0 - 10
čte a zapisuje čísla do 10		Číselná řada 0 - 10
zná číselnou řadu do 10		Číselná řada 0 - 10

Matematika	1. ročník	
dovede porovnat čísla do 10		Porovnávání do 10
zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 10		Rozkládání čísel do 10
		Sčítání a odčítání do 10
řeší jednoduché slovní úlohy		Rozkládání čísel do 10
		Sčítání a odčítání do 10
		Jednoduché slovní úlohy
Tematický celek - Tělesa		
dovede rozeznat a pojmenovat jednoduchá tělesa		Koule, válec, kvádr, krychle
Tematický celek - Číselný obor do 20		
dovede počítat předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Číselná řada 0 - 20
čte a zapisuje čísla do 20		Číselná řada 0 - 20
zná číselnou řadu 0 - 20		Číselná řada 0 - 20
dokáže porovnat čísla do 20		Porovnávání čísel do 20
dovede sčítat a odčítat do 20 bez přechodu desítky		Rozklad čísel na desítku a jednotky
		Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20		Slovní úlohy jednoduché a úlohy používající vztahy: o více, o méně
		Práce s hotovostí do 20 Kč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s hotovostí do 20 Kč		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy jednoduché a úlohy používající vztahy: o více, o méně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Slovní úlohy jednoduché a úlohy používající vztahy: o více, o méně		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Počítání do 20		
porovnává čísla		Porovnávání čísel do 20
sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku		Sčítání do 20 s přechodem přes desítku
		Odčítání do 20 s přechodem přes desítku
		Rozklad čísla do 20
řeší jednoduché slovní úlohy		Práce s hotovostí do 20 Kč
		Slovní úlohy jednoduché a úlohy používající vztahy: o více, o méně v oboru do 20
uvědomí si, co zná ze zadání úlohy		Slovní úlohy jednoduché a úlohy používající vztahy: o více, o méně v oboru do 20
Tematický celek - Přirozená čísla do 100		
přečte čísla do 100		Čtení čísel, zápis čísel do 100
porovnává čísla a seřazuje je		Doplňování číselných řad do 100
počítá po desítkách		Počítání po desítkách a jednotkách do 100
orientuje se na číselné ose		Řazení čísel do 100
Tematický celek - Sčítání a odčítání desítek do 100		
uvědomuje si vztah mezi jednotkami a desítkami		Vztah mezi jednotkami a desítkami v oboru 100
orientuje se v mincích a bankovkách		Práce s hotovostí do 100 Kč
sestaví jednoduchý zápis slovní úlohy		Sestavení zápisu slovní úlohy v oboru 100
Tematický celek - Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes základ		
řeší příklady bez přechodu přes základ		Řešení příkladů typu: $27 + 3$, $51 + 5$
sestavuje zápis slovní úlohy		Slovní úlohy s více otázkami
počítá se závorkami		Počítání se závorkami v oboru 100

Matematika	2. ročník	
Tematický celek - Sčítání a odčítání s přechodem přes základ		
rozkládá menšího ze sčítanců		Rozklad sčítanců v oboru 100
uvědomuje si následující desítku a předcházející desítku		Zaokrouhlování na desítky v oboru 100
sčítá a odčítá s přechodem přes základ		Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes základ
Tematický celek - Násobení a dělení do 50		
seznámí se s principy násobilky		Násobilka do 50
vyjádří součin jako součet sčítanců		Násobení jako postupné sčítání
chápe vztah mezi opačnými operacemi		Dělení jako opačná operace násobení, dělení do skupin (částí)
řeší slovní úlohy		Násobení jako postupné sčítání
		Násobilka do 50
		Dělení jako opačná operace násobení, dělení do skupin (částí)
Tematický celek - Jednotky délky		
vyzkouší si měření různými měřidly		Měření různými měřidly
seznámí se s různými typy měřidel		Typy měřidel
změří délku v centimetrech		Jednotky délky (i historické)
Tematický celek - Orientace v čase		
orientuje se v kalendáři		Dny v týdnu
plánuje činnosti a zapisuje do programu či kalendáře		Dny v týdnu
		Měsíce v roce
		Diagram
uvádí vztahy mezi jednotkami délky		Jednotky délky (i historické)
zapiše údaje do diagramu		Diagram
orientuje se v čase		Orientace v čase
Tematický celek - Geometrie		
chápe rozdíl mezi kreslením a rýsováním		Kreslení a rýsování
přenáší úsečku pomocí proužku papíru		Úsečka a lomená čára
narýsuje a označí úsečku		Rýsování, přenášení a porovnávání úseček
modeluje souměrné útvary		Útvary souměrné podle osy
změří délku úsečky		Délka úsečky

Matematika	2. ročník	
	pojmenuje geometrické útvary a jednoduchá tělesa	Tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sčítání a odčítání s přechodem přes základ Násobení jako postupné sčítání Dělení jako opačná operace násobení, dělení do skupin (částí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zaokrouhlování na desítky Násobení jako postupné sčítání Dělení jako opačná operace násobení, dělení do skupin (částí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Měření různými měřidly Kreslení a rýsování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s hotovostí do 100 Kč		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Slovní úlohy s více otázkami		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Násobení a dělení v oboru do 100		
osvojí si pamětné násobení a dělení v oboru do 100		Násobení a dělení v oboru násobilky

Matematika	3. ročník	
		Pamětné dělení se zbytkem
		Dělení násobky čísla 10
rozkládá čísla na dva činitele		Pamětné dělení se zbytkem
doplňuje čísla do tabulky násobků		Násobení a dělení v oboru násobilky
řeší jednoduché slovní úlohy		Násobení a dělení v oboru násobilky
		Dělení násobky čísla 10
rozvíjí úsudek řešením úloh		Počítání s kalkulačkou
sestavuje příklady násobení a dělení k situacím		Násobení a dělení v oboru násobilky
		Pamětné dělení se zbytkem
		Dělení násobky čísla 10
Tematický celek - Numerace do 100		
sčítá a odčítá dvojciferná čísla pamětně i písemně		Pamětné a písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 100
doplňuje tabulky součtů		Řešení jednoduchých rovnic v oboru 100
vytváří si představu zavedených pojmů		Zaokrouhlování v oboru 100
rozvíjí matematické schopnosti a dovednosti, myšlení a představivost		Zaokrouhlování v oboru 100
		Řešení jednoduchých rovnic v oboru 100
		Práce s hotovostí do 100 Kč
Tematický celek - Přirozená čísla do 1000		
zapisuje a čte čísla do 1000		Čtení a zápis čísel do 1 000
zapisuje čísla do číselné osy		Porovnání a řazení čísel do 1 000
orientuje se ve vztazích mezi čísly v desítkové soustavě		Sčítání a odčítání desítek a stovek v oboru 1000
		Zapisování nerovnosti
		Zaokrouhlování na stovky
porovnává čísla do 1 000		Porovnání a řazení čísel do 1 000
seznamuje se s různým řešením složených slovních úloh		Porovnání a řazení čísel do 1 000
sčítá a odčítá trojčiferná čísla v oboru do 1000		Sčítání a odčítání desítek a stovek v oboru 1000
		Práce s hotovostí do 1000 Kč a bezhotovostní forma peněz
Tematický celek - Jednotky délky, objemu a času		
seznamuje se s dalšími jednotkami (délky, objemu a času)		Jednotky délky, objemu, času

Matematika	3. ročník	
zapisuje výsledky měření do tabulky, diagramu		Měření a vážení
navrhne řešení slovních úloh		Převodní vztahy - jednoduché převody Řešení rovnic
Tematický celek - Geometrie		
určí vzájemnou polohu přímek a zapíše ji		Přímky, polopřímky (polopřímky opačné) Vzájemná poloha přímek v rovině
pojmenuje a porovnává rovinné útvary		Rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) - strany, vrcholy Kružnice, kruh - rozdíly
rýsuje rovinné útvary		Rýsování
utváří si návyk postupu při konstrukci rovinných útvarů		Rýsování
pojmenuje základní tělesa		Tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Násobení a dělení v oboru násobilky Sčítání a odčítání desítek a stovek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení rovnic Zaokrouhlování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rýsování Měření a vážení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Řešení slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s hotovostí do 1000 Kč a bezhotovostní forma peněz		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Počítání do 1000		
• zapisuje a čte čísla do 1 000, porovnává		Porovnávání čísel, zápis nerovnosti
• provádí početní operace a využívá komutativnosti a asociativnosti		Sčítání a odčítání do 1 000 z paměti
• sestavuje slovní úlohy k zadaným příkladům		Zaokrouhlování čísel
• pracuje s tabulkami (vytváří a dosazuje)		Zaokrouhlování čísel
• provádí kontrolu záměnou sčítanců, či opačnou operací		Sčítání a odčítání do 1 000 z paměti
• písemně dělí jednociferným dělitelem		Písemné násobení a dělení
• provádí písemné matematické operace		Zaokrouhlování čísel
		Písemné sčítání a odčítání
		Násobení a dělení z paměti
Tematický celek - Čísla větší než 10 000		
• zapisuje a porovnává čísla		Porovnávání a řazení čísel
		Zaokrouhlování čísel, zápis nerovnosti
• uplatňuje znalosti algoritmů v písemných matematických operacích		Sčítání a odčítání z paměti
		Pamětné násobení a dělení do 10 000
		Písemné násobení dvojciferným činitelem
• navrhuje řešení slovních úloh		Zaokrouhlování čísel, zápis nerovnosti
		Pamětné násobení a dělení do 10 000
		Písemné násobení dvojciferným činitelem
		Rovnice
		Přímá úměrnost
		Hospodaření domácnosti
• zkontroluje výsledky na kalkulátoru		Písemné násobení a dělení

Matematika	4. ročník	
		Písemné násobení dvojciferným činitelem
• odhaduje výsledky		Zaokrouhlování čísel, zápis nerovnosti
• řeší rovnice a nerovnice		Rovnice
		Přímá úměrnost
• dokáže zapsat zlomky, dovede je porovnávat a použít ve slovních úlohách		Zápis zlomků
		Čtení zlomků
		Porovnávání zlomků
• dokáže sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem		Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
Tematický celek - Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času		
• seznamuje se s novými jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času		Převodní vztahy jednotek
• měří a zapisuje výsledky měření		Měření, vážení
• aplikuje získané informace do situací běžného života		Zápis údajů do tabulky, diagramu
Tematický celek - Geometrie		
• označí kolmost, rovnoběžnost		Přímky kolmé
		Rýsování kolmic a rovnoběžek
• sestrojí trojúhelník, trojúhelník pravouhlý		Trojúhelníková nerovnost
• chápe pojem (a zákonitosti) trojúhelníková nerovnost		Trojúhelníková nerovnost
• rýsuje obdélník a čtverec podle zadaných parametrů		Rýsování obdélníku a čtverce
• užívá nákres při konstrukci		Rýsování obdélníku a čtverce
• počítá obvody a obsahy obrazců, pozoruje přímou úměrnost mezi velikostí stran a počítaných veličin		Obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce
		Obsah obdélníku a čtverce
• aplikuje v praxi pojem osová souměrnost		Osa úsečky, střed úsečky
		Útvary souměrné podle osy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Konstruktivní činnosti, geometrie		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	•	Kompetence k učení

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Počítání do milionu		
• zapisuje čísla a čte je		Zápis a čtení čísel do 1 000 000
• seřazuje čísla podle velikosti, porovnává je		Porovnávání čísel do milionu Řazení čísel do milionu podle velikosti
• sčítá a odčítá pamětně a písemně		Pamětné a písemné sčítání a odčítání Hospodaření domácnosti
• uplatňuje algoritmus písemného dělení dvojciferným číslem (uplatňuje znalosti předcházejících ročníků)		Písemné dělení dvojciferným dělitelem
• využívá znalosti výpočtu průměru		Průměr (průměrná rychlost)
• řeší rovnice		Rovnice
• zaokrouhluje přirozená čísla na stovky a tisíce		Zaokrouhlování
Písemné i pamětné násobení a dělení násobků čísla 10		Násobení a dělení násobky čísla 10
Tematický celek - Zlomky, desetinná čísla		
• používá zápis zlomků, čte, modeluje a určí část celku		Zápis a čtení zlomků Modelování a určení části celku
• aplikuje sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem		Sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
• řeší slovní úlohy se zlomky		Slovní úlohy se zlomky
• dokáže zapsat a přečíst desetinné číslo		Zápis a čtení desetinného čísla, číselná osa
• dokáže vyznačit desetinné číslo na číselné ose		Zápis a čtení desetinného čísla, číselná osa
• aplikuje sčítání, odčítání a porovnávání desetinných čísel		Sčítání, odčítání a porovnávání desetinných čísel
• používá osvojené znalosti v oboru přirozených, celých, desetinných čísel a zlomků		Přepis desetinných zlomků na desetinná čísla
Tematický celek - Záporná čísla		

Matematika	5. ročník	
• dokáže vysvětlit význam znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla		znak „-“, pro zápis celého záporného čísla, číselná osa.
• dokáže záporné číslo vyznačit na číselné ose		znak „-“, pro zápis celého záporného čísla, číselná osa.
Tematický celek - Jednotky délky, hmotnosti, času		
• využívá převádění jednotek v řešení slovních úloh a při výpočtech obvodů obrazců		Převody jednotek
• dokáže použít nasbíraná data, třídít je a sestavit jednoduché tabulky a diagramy		Měření a zápis údajů do tabulky, diagramu, posloupnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Tematický celek - Geometrie		
• pozoruje vlastnosti úhlopříček, hovoří o nich (zapisuje je)		Úhlopříčky čtverce a obdélníku a jejich vlastnosti
• počítá obvody a obsahy obrazců, sleduje přímou úměrnost mezi obsahem a velikostí stran		Obvody a obsahy čtverce a obdélníku Převádění jednotek obsahu Obsahy obrazců Tělesa
• porovnává velikosti úseček		Grafický součet a rozdíl úseček
• sestrojí střed a osu úsečky		Střed a osa úsečky
• sestrojí grafický součet a rozdíl úseček, určí délku lomené čáry		Grafický součet a rozdíl úseček
Souřadnice bodů		Souřadnice bodů a jejich vyznačení ve čtvercové síti
Trojúhelník		Trojúhelníky + obvod
Úhlopříčky jejich vlastnosti		Úhlopříčky čtverce a obdélníku a jejich vlastnosti
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
• řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce, hry související s matematikou, soutěže		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Čistota pracovního místa, plnohodnotné pracovní pomůcky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení: Minutovka, opakovací testy, samostatná práce v hodině,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce, řešení nestandardních úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Slovní úlohy, magické čtverce, nestandardní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Nestandardní úlohy, umění řešit problém konstruktivně		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Desetinná čísla		
• čte a zapisuje desetinná čísla		Čtení, zápis desetinných čísel v desítkové soustavě
• zobrazí desetinné číslo na číselné ose		Čtení, zápis desetinných čísel v desítkové soustavě
• porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla		Porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel
• provádí početní operace s desetinnými čísly		Početní operace s desetinnými čísly
• vypočítá aritmetický průměr		Výpočet průměrné hodnoty
• řeší ve slovních úlohách ceny podle nákladů		Stanovení ceny podle nákladů
• převádí jednotky		Převody jednotek

Matematika	6. ročník	
• řeší a tvoří slovní úlohy z praxe		Slovní úlohy
• provádí odhady a kontrolu výpočtů		Početní operace s desetinnými čísly
Tematický celek - Úhel a jeho velikost		
• rozumí pojmu úhel		Úhel, osa úhlu
• narýsuje a změří úhel		Velikost úhlu, měření úhlu
• sestrojí osu úhlu		Úhel, osa úhlu
• rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů		Přímý, ostrý, pravý, tupý úhel
• provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)		Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí Násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma
• klasifikuje dvojice vedlejších a vrcholových úhlů (využívá jejich vlastností)		Vedlejší a vrcholové úhly
Tematický celek - Osová souměrnost		
• rozhodne o shodnosti útvarů		Shodnost geometrických útvarů
• sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti		Osová souměrnost
• rozezná útvary osově souměrné		Osově souměrné obrazce
• sestrojí osu úsečky a stran trojúhelníku		Osově souměrné obrazce
Tematický celek - Dělitelnost		
• určí násobky a dělitele daného čísla		Násobek, dělitel
• používá znaky dělitelnosti		Znaky dělitelnosti
• rozliší prvočíslo a složené číslo		Prvočísla a složená čísla
• rozloží číslo na součin prvočísel		Rozklad čísla na součin prvočísla
• nalézá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel		Společný dělitel a společný násobek
• řeší slovní úlohy z praxe		Společný dělitel a společný násobek
• rozliší čísla soudělná a nesoudělná		Čísla soudělná a nesoudělná
Tematický celek - Trojúhelník		
• třídí a popisuje trojúhelníky		Druhy trojúhelníků
• pojmenuje, znázorní a rozliší vnitřní a vnější úhly trojúhelníku		Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
• sestrojí výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku		Výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku
• sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou		Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
• určí trojúhelníkovou nerovnost		Trojúhelníková nerovnost

Matematika	6. ročník	
Tematický celek - Objem a povrch kváдру a krychle		
• sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání		Objem a povrch kváдру a krychle
• odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kváдру, užívá vzorce		Objem a povrch kváдру a krychle
• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí		Jednotky objemu, převody jednotek
• aplikuje poznatky při řešení a tvorbě slovních úloh z praxe		Objem a povrch kváдру a krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Desetinná čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Objem a povrch kváдру a krychle		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zlomky		
• čte, zapisuje a porovnává zlomky		Základní tvar zlomku
• rozšiřuje a krátí zlomky		Rozšiřování a krácení zlomku
• převádí zlomek na deset. číslo a naopak		Převod zlomku na desetinné číslo a naopak
• provádí početní operace se zlomky		Početní operace se zlomky
• upravuje zlomky na smíšená čísla a naopak		Smíšená čísla
• provádí odhady a kontrolu výpočtu		Početní operace se zlomky
• řeší a tvoří slovní úlohy		Řešení slovních úloh se zlomky

Matematika	7. ročník	
Tematický celek - Shodnost a středová souměrnost		
• analyzuje shodné útvary		Shodnost trojúhelníků
• interpretuje věty o shodnosti trojúhelníků		Shodnost trojúhelníků
• provádí konstrukce trojúhelníku podle věty sss,sus,usu a zapisuje postup konstrukce pomocí symboliky		Konstrukce trojúhel. podle věty sss,sus,usu
• sestaví obraz útvaru ve středové souměrnosti		Shodná zobrazení, středová souměrnost
• prokáže středovou souměrnost útvarů		Útvar středově souměrný
		Řešení úloh z praxe
Tematický celek - Celá čísla		
• uspořádá celá čísla na číselné ose		Celá čísla
• nalézá opačné číslo k danému číslu		Celá čísla
• provádí početní operace s celými čísly		Početní operace s celými čísly
		Celá čísla
• určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam		Celá čísla
• řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy		Celá čísla
• sestaví svůj rozpočet a rozpočet rodiny		Sestavení rozpočtu jednotlivce a domácnosti, hotovost a dluh, počáteční a konečný stav účtu.
• řeší slovní úlohy o finanční hotovosti na soukromém nebo firemním účtu		Řešení slovních úloh
Tematický celek - Racionální čísla		
• porovnává racionální čísla		Uspořádání racionálních čísel
• rozumí pojmu racionální číslo		Záporná desetinná čísla a zlomky
• provádí početní operace s rac. čísly		Početní operace s rac. čísly, slovní úlohy
• řeší slovní úlohy s rac. čísly		Početní operace s rac. čísly, slovní úlohy
Tematický celek - Čtyřúhelníky, hranoly		
• rozlišuje typy rovnoběžníku, charakterizuje jejich vlastnosti		Rovnoběžník a jeho vlastnosti
		Čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník
• provádí jednoduché konstrukce včetně popisu pomocí symboliky		Jednoduché konstrukční úlohy
• vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku		Obvod a obsah rovnoběžníku
• vypočítá obsah trojúhelníku		Obsah trojúhelníku
• načrtne lichoběžník, specifikuje jeho vlastnosti		Lichoběžník, jeho vlastnosti, obvod a obsah

Matematika	7. ročník	
• vypočítá obvod a obsah lichoběžníku		Lichoběžník, jeho vlastnosti, obvod a obsah
• sestrojí lichoběžník		Jednoduché konstrukce lichoběžníku
• aplikuje poznatky při řešení a tvoření slovních úloh z praxe		Slovní úlohy
• charakterizuje hranoly		Hranol, objem a povrch
• narýsuje obraz a síť hranolu v rovině		Hranol, objem a povrch
• odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu		Hranol, objem a povrch
Tematický celek - Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost		
• vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami		Poměr, postupný poměr
• mění veličiny v daném poměru		Poměr, postupný poměr
• dělí celek na části v daném poměru		Poměr, postupný poměr
• pracuje s měřítky map a plánů		Měřítko plánu a mapy
• zapisuje obrazy bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic		Soustava souřadnic
• vytvoří úměru		Poměr, postupný poměr
• rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost		Přímá úměrnost a nepřímá úměrnost
• vytvoří tabulku a narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti		Přímá úměrnost a nepřímá úměrnost
• používá při řešení slovních úloh trojčlenku		Trojčlenka
• užívají při řešení problému logickou úvahu a nalézají různá řešení		Řešení slovních úloh z praxe
• krátí a rozšiřuje poměr a postupný poměr		Poměr, postupný poměr
Tematický celek - Procenta. Úroky		
• rozumí pojmu 1%		Procento, základní pojmy
• užívá základní pojmy – základ, procentová část, počet procent		Procento, základní pojmy
• rozumí pojmu úrok a jednoduché úrokování		Úrok, jednoduché úrokování
• aplikuje znalosti při řešení jednoduchých úloh z praxe		Úrok, jednoduché úrokování
• určí vliv inflace na hodnotu zboží		Vliv inflace na hodnotu zboží, čistý a hrubý příjem, úročení a poplatky.
• odliší čistý a hrubý příjem		Vliv inflace na hodnotu zboží, čistý a hrubý příjem, úročení a poplatky.
• provádí výpočty jednoduchého úročení		Vliv inflace na hodnotu zboží, čistý a hrubý příjem, úročení a poplatky.
• charakterizuje úrok a poplatky a jejich vliv na cenu finančního produktu		Vliv inflace na hodnotu zboží, čistý a hrubý příjem, úročení a poplatky.
• řeší a tvoří slovní úlohy, diagramy		Diagramy.
• řeší a tvoří slovní úlohy s procenty		Procento, základní pojmy

Matematika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Procenta. Úroky.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Druhá mocnina a odmocnina		
• rozumí pojmu druhá mocnina a odmocnina		Druhá mocnina a odmocnina
• určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru		Druhá mocnina a odmocnina
• nalézá geometrický význam druhé mocniny a odmocniny		Druhá mocnina a odmocnina
• aplikuje poznatky při řešení slovních úloh v geometrii		Slovní úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny
Tematický celek - Pythagorova věta		
• rozezná strany v pravouhlém trojúhelníku		Pravouhlý trojúhelník
• rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty		Pythagorova věta
• aplikuje vzorec při výpočtu délky stran v pravouhlém trojúhelníku		Výpočet délky stran pravouhlého trojúhelníku
• užívá poznatky při řešení a tvorbě slovních úloh		Užití ve slovních úlohách
Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem		
• určí třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru		Třetí mocnina a odmocnina
• zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 < a < 10$, n je přirozené číslo		Rozvinuté zápisy čísel v desítkové soustavě
Tematický celek - Početní výkony s mocninami		
• provádí početní operace s mocninami		Sčítání a odčítání mocnin

Matematika	8. ročník	
		Násobení a dělení mocnin
• provádí umocňování součinu, zlomku, mocniny		Umocňování součinu, zlomku, mocniny
Tematický celek - Kruh, kružnice		
• rozlišuje pojmy kružnice a kruh		Kružnice, kruh
• určí vzájemnou polohu kružnice a přímky		Vzájemná poloha kružnice a přímky
• určí vzájemnou polohu dvou kružnic		Vzájemná poloha dvou kružnic
• sestrojí kružnici opsanou a vepsanou obrazci, tečnu a tětivu kružnice		Kružnice opsaná a vepsaná obrazci
		Délka kružnice
		Tečna a tětiva kružnice
• vypočítá obsah kruhu a délku kružnice		Obsah kruhu, délka kružnice
• poznatky aplikuje při řešení slovních úloh		Slovní úlohy
Tematický celek - Výrazy s proměnnou		
• rozumí pojmu výraz		Číselné výrazy a výrazy s proměnnou
• určí hodnotu výrazu		Hodnota výrazu
• zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text		Zápis slovního textu do výrazu
• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných		Zápis slovního textu do výrazu
Tematický celek - Mnohočleny		
• provádí početní operace s mnohočleny		Sčítání a odčítání mnohočlenů
		Násobení mnohočlenu jednočlenem
		Násobení mnohočlenu mnohočlenem
• vytýká před závorku		Vytýkání před závorku
• užívá vzorce $(a + b)^2$, $a^2 - b^2$		Užití vzorců $(a + b)^2$, $a^2 - b^2$
• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Rozklad mnohočlenu na součin
Tematický celek - Válec		
• charakterizuje válec		Objem a povrch válce, slovní úlohy
• načrtne a sestrojí síť válce		Objem a povrch válce, slovní úlohy
• odhaduje a vypočítá objem a povrch válce		Objem a povrch válce, slovní úlohy
• řeší a tvoří slovní úlohy reálných situací		Objem a povrch válce, slovní úlohy
Tematický celek - Lineární rovnice o jedné neznámé		

Matematika	8. ročník	
• sestaví rovnost		Rovnost, vlastnosti rovnosti, rovnice
• řeší lineární rovnice užitím ekvivalentních úprav		Řešení lineárních rovnic, zkouška
• ověřuje zkouškou správnost řešení		Řešení lineárních rovnic, zkouška
• vyjádří neznámou ze vzorce		Výpočet neznámé ze vzorce
Tematický celek - Slovní úlohy		
• matematizuje jednoduché reálné situace		Řešení slovních úloh
• řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic		Řešení slovních úloh
• ověří správnost řešení		Řešení slovních úloh
• užívá logickou úvahu, navrhuje různé postupy řešení, zdůvodňuje zvolený postup řešení		Řešení slovních úloh
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
• načrtne, analyzuje a sestrojí jednoduché konstrukce		Jednoduché konstrukce
• rozumí pojmu množina všech bodů dané vlastnosti		Množiny bodů dané vlastnosti
		Konstrukční úlohy
		Konstrukce kružnic daných vlastností
• interpretuje Thaletovu větu		Thaletova věta
• aplikuje poznatky v konstrukčních úlohách		Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
• řeší úlohy na prostorovou představivost		Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
Tematický celek - Statistika		
• rozumí základním pojmům		Základní pojmy, modus, medián
		Aritmetický průměr
• čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy		Diagramy
• vyhledá, porovná a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách		Diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Statistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Druhá mocnina a odmocnina		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Lomený výraz		
• rozumí pojmu lomený výraz		Lomený výraz, krácení, rozšiřování, definiční obor výrazu
• krátí, rozšiřuje lomený výraz		Lomený výraz, krácení, rozšiřování, definiční obor výrazu
• stanoví podmínky, za kterých jsou lomené výrazy definovány		Lomený výraz, krácení, rozšiřování, definiční obor výrazu
• provádí početní operace s lomenými výrazy		Početní operace s lomenými výrazy
		Složený lomený výraz
Tematický celek - Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		
• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
• vyjádří neznámou ze vzorce		Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
• užívá a zapisuje vztah nerovnosti		Nerovnice a jejich řešení
• řeší lineární nerovnice a znázorní řešení na číselné ose		Nerovnice a jejich řešení
• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací		Soustava rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy
• řeší a tvoří slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic		Soustava rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy
• užívá logické úvahy a navrhuje různá řešení reálných situací		Slovní úlohy o pohybu, společné práci, počítání směsí
Tematický celek - Funkce		
• rozumí pojmu funkce		Funkce
• stanoví definiční obor funkce, klasifikuje vlastnosti funkcí		Lineární funkce
		Konstantní funkce
		Přímá úměrnost
		Kvadratická funkce

Matematika	9. ročník	
		Nepřímá úměrnost
• vyjádří funkci rovnicí, tabulkou, grafem		Funkce
• rozliší lineární, kvadratickou funkci		Lineární funkce
		Kvadratická funkce
• graficky řeší soustavy dvou lineárních rovnic		Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkcí		Funkce
Tematický celek - Podobnost. Goniometrické funkce sinus, cosinus, tangens		
• prokáže podobné útvary		Podobné útvary
• stanoví poměr podobnosti		Poměr podobnosti
• aplikuje věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		Věty o podobnosti trojúhelníků
• rozdělí úsečku v daném poměru		Dělení úsečky v daném poměru užitím podobnosti
• rozliší goniometrické funkce sinus, cosinus, tangens		Funkce sinus, cosinus, tangens
• určí hodnoty goniometrických funkcí pro ostré úhly pomocí tabulek kalkulačtoru		Funkce sinus, cosinus, tangens
• sestrojí grafy goniometrických funkcí		Funkce sinus, cosinus, tangens
• aplikuje poznatky při řešení úloh z praxe		Goniometrické funkce v praktických úlohách
Tematický celek - Jehlan, kužel, koule		
• charakterizuje jehlan, kužel, kouli		Jehlan, kužel, koule
• vypočítá povrch a objem těchto těles		Jehlan, kužel, koule
• analyzuje, řeší a tvoří geometrické úlohy		Praktické slovní úlohy
• sestrojí síť jehlanu a kužele		Jehlan, kužel, koule
Tematický celek - Základy finanční matematiky		
• rozumí pojmům úrok, jistina, úroková míra		Úrok, jistina, úroková míra
• rozliší jednoduché a složené úrokování		Jednoduché a složené úrokování
• aplikuje poznatky ve slovních úlohách		Řešení slovních úloh
• seznámí se s bankovním prostředím sledováním filmu		Jednoduché a složené úrokování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Základy finanční matematiky		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Informatika se vyučuje od 4. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší nebo tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • robotická stavebnice LEGO WeDo • robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, • bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se • s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívat zkušeností s jiným SW, spolupracovat s ostatními žáky, využívat literaturu apod. • se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení • učí se operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly užívanými v rámci INFORMATIKY. • si vytváří pozitivní vztah k učení, je veden k posouzení vlastního pokroku a k plánování si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalovat
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k tvořivému přístupu při řešení samostatných prací a projektů • učí se vnímat nejrůznější problémové situace, promýšlet a plánovat způsoby řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností • je veden k samostatnému řešení problémů a k volbě vhodných způsobů řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků • je veden k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty apod. • se učí využívat získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na práci skupiny a týmu a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • učí se utvářet příjemnou atmosféru v týmu • je veden k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učí se oceňovat zkušenosti a práci druhých lidí
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, seznamuje se se základními vazbami na legislativu a zákony souvisejícími s INFORMATIKOU (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, ©, bezpečnost, hesla aj.) • je veden ke kritickému zamyšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu či jinými komunikačními cestami
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou • dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých, ochranu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot • učí se bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla • znalosti a zkušenosti získané v předmětu INFORATIKA využívat v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a svůj další profesní růst
	<p>Kompetence digitální: Žá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši.
• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem		Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku. Příkazy a program
• edituje digitální text, vytvoří obrázek		Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků.
		Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku. Příkazy a program
• přehraje zvuk či video		Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku. Příkazy a program
• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku. Příkazy a program

Informatika	4. ročník	
● používá krok zpět, zoom		Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků.
● řeší úkol použitím schránky		Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků.
● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši.
Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí		
● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Počítačová data, práce se soubory. Propojení technologií, internet. Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Počítačová data, práce se soubory. Propojení technologií, internet. Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Počítačová data, práce se soubory. Propojení technologií, internet. Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Počítačová data, práce se soubory. Propojení technologií, internet. Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Základy robotiky se stavebnicí		
● sestaví robota podle návodu		Sestavení programu a oživení robota. Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru. Opakování příkazů. Ovládání klávesnicí – události. Ovládání pomocí senzoru
● sestaví program pro robota		Sestavení programu a oživení robota. Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru. Opakování příkazů. Ovládání klávesnicí – události. Ovládání pomocí senzoru
● oživí robota, otestuje jeho chování		Sestavení programu a oživení robota. Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru. Opakování příkazů. Ovládání klávesnicí – události. Ovládání pomocí senzoru
● najde chybu v programu a opraví ji		Sestavení programu a oživení robota. Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru. Opakování příkazů. Ovládání klávesnicí – události. Ovládání pomocí senzoru

Informatika	4. ročník	
• upraví program pro příbuznou úlohu		Sestavení programu a oživení robota. Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru. Opakování příkazů. Ovládání klávesnicí – události. Ovládání pomocí senzoru
• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		Sestavení programu a oživení robota. Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru. Opakování příkazů. Ovládání klávesnicí – události. Ovládání pomocí senzoru
• pomocí programu ovládá senzor		Sestavení programu a oživení robota. Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru. Opakování příkazů. Ovládání klávesnicí – události. Ovládání pomocí senzoru
• používá opakování, události ke spouštění programu		Sestavení programu a oživení robota. Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru. Opakování příkazů. Ovládání klávesnicí – události. Ovládání pomocí senzoru
Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
• sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži. Kód. Přenos na dálku, šifra
• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Piktogramy, emodži. Kód. Přenos na dálku, šifra
• zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text		Piktogramy, emodži. Kód. Přenos na dálku, šifra
• zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Piktogramy, emodži. Kód. Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce
• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNICÍ		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do práce s daty		
• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat. Doplnění tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu
• doplní posloupnost prvků		Data, druhy dat. Doplnění tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu
• umístí data správně do tabulky		Data, druhy dat. Doplnění tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu
• doplní prvky v tabulce		Data, druhy dat. Doplnění tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu
• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Data, druhy dat. Doplnění tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu
Tematický celek - Základy programování – příkazy, opakující se vzory		
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur
• v programu najde a opraví chyby		Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur
• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur
• vytvoří a použije nový blok		Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur
• upraví program pro obdobný problém		Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur
Tematický celek - Úvod do informačních systémů		
• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		Systém, struktura, prvky, vztahy
• určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Základy programování – vlastní bloky, náhoda		
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování		Vlastní bloky a jejich vytváření. Změna vlastností postavy pomocí příkazu

Informatika	5. ročník	
postavy		
● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		Vlastní bloky a jejich vytváření. Změna vlastností postavy pomocí příkazu
● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Vlastní bloky a jejich vytváření. Změna vlastností postavy pomocí příkazu
● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Kreslení čar. Pevný počet opakování. Ladění, hledání chyb Náhodné hodnoty. Čtení programů. Programovací projekt
● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Náhodné hodnoty. Čtení programů. Programovací projekt
● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Náhodné hodnoty. Čtení programů. Programovací projekt
Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty. Schémata, obrázkové modely. Model
● pomocí obrázku znázorní jev		Graf, hledání cesty. Schémata, obrázkové modely. Model
● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Graf, hledání cesty. Schémata, obrázkové modely. Model
Tematický celek - Základy programování – postavy a události		
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce. Modifikace programu. Animace střídáním obrázků. Spouštění pomocí událostí. Vysílání zpráv mezi postavami
● používá události ke spuštění činnosti postav		Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce. Modifikace programu. Animace střídáním obrázků. Spouštění pomocí událostí. Vysílání zpráv mezi postavami
● ovládá více postav pomocí zpráv		Čtení programů. Programovací projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - POSTAVY A UDÁLOSTI		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ÚVOD DO PRÁCE S DATY		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	●	Kompetence pracovní

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kódování a šifrování dat a informací		
• rozpozná zakódované informace kolem sebe		Přenos informací, standardizované kódy
• zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady		Znakové sady
• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		Přenos dat, symetrická šifra
• zakóduje v obrázku barvy více způsoby		Identifikace barev, barevný model
• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		Vektorová grafika
• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
• ke kódování využívá i binární čísla		Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Práce s daty		
• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Data v grafu a tabulce
• odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Kontrola hodnot v tabulce
• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Filtrování, řazení a třídění dat
• navrhne tabulku pro záznam dat		Řešení problémů s daty
• propojí data z více tabulek či grafů		Porovnání dat v tabulce a grafu
Tematický celek - Informační systémy		
• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
Tematický celek - Programování – opakování a vlastní bloky		
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
	● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
	● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování
	● diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy
	● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kódování a šifrování dat a informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Kódování a šifrování dat a informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s daty, informační systémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Programování – opakování a vlastní bloky		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Programování – podmínky, postavy a události		
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k		Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
vyřešení problému		
<ul style="list-style-type: none"> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 		Opakování s podmínkou
<ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 		Opakování s podmínkou
<ul style="list-style-type: none"> používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna 		Opakování s podmínkou
<ul style="list-style-type: none"> spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 		Události, vstupy
<ul style="list-style-type: none"> vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 		Události, vstupy
<ul style="list-style-type: none"> diskutuje různé programy pro řešení problému 		Objekty a komunikace mezi nimi
<ul style="list-style-type: none"> vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 		Objekty a komunikace mezi nimi
<ul style="list-style-type: none"> hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		Objekty a komunikace mezi nimi
Tematický celek - Modelování pomocí grafů a schémat		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností 		Standardizovaná schémata a modely
<ul style="list-style-type: none"> v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku 		Standardizovaná schémata a modely
<ul style="list-style-type: none"> pomocí ohodnocených grafů řeší problémy 		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
<ul style="list-style-type: none"> pomocí orientovaných grafů řeší problémy 		Orientované grafy, automaty
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 		Modely, paralelní činnost
Tematický celek - Programování – větvení, parametry a proměnné		
<ul style="list-style-type: none"> používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna 		Větvení programu, rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> používá souřadnice pro programování postav 		Grafický výstup, souřadnice
<ul style="list-style-type: none"> používá parametry v blocích, ve vlastních blocích 		Podprogramy s parametry
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu 		Proměnné
Tematický celek - Počítače		
<ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje 		<ul style="list-style-type: none"> Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Instalace aplikací, aktualizace
<ul style="list-style-type: none"> uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory 		<ul style="list-style-type: none"> Správa souborů, struktura složek
<ul style="list-style-type: none"> vybere vhodný formát pro uložení dat 		<ul style="list-style-type: none"> Správa souborů, struktura složek
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě 		<ul style="list-style-type: none"> Domácí a školní počítačová síť
<ul style="list-style-type: none"> porovná různé metody zabezpečení účtů 		<ul style="list-style-type: none"> Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa

Informatika	7. ročník	
● spravuje sdílení souborů		● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
● pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy		● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu
● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Programování – podmínky, postavy a události Modelování pomocí grafů a schémat Programování – větvení, parametry a proměnné Počítače		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Programování robotické stavebnice		
● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota		Sestavení a oživení robota
● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol		Sestavení a oživení robota
● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby		Čtení programu
● ovládá výstupní zařízení a senzory robota		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)

Informatika	8. ročník	
● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		Projekt Můj robot
Tematický celek - Hromadné zpracování dat		
● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		Relativní a absolutní adresy buněk
● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
● řeší problémy výpočtem s daty		Použití vzorců u různých typů dat
● připiše do tabulky dat nový záznam		Vkládání záznamu do databázové tabulky
● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Řazení dat v tabulce
● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		Filtrování dat v tabulce
● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Programování robotické stavebnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Programování robotické stavebnice		
Hromadné zpracování dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Programování robotické stavebnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Programování robotické stavebnice		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Programovací projekty		
<ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu 		Popsání problému Pohyb v souřadnicích
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 		Ovládání myši, posílání zpráv Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Animace kostýmů postav, události Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
<ul style="list-style-type: none"> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 		Popsání problému
<ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 		Testování, odladění, odstranění chyb
<ul style="list-style-type: none"> diskutuje různé programy pro řešení problému 		Programovací projekt a plán jeho realizace Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
<ul style="list-style-type: none"> vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 		Návrh postupu, klonování.
<ul style="list-style-type: none"> řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků 		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou
<ul style="list-style-type: none"> hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		Popsání problému Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Návrh postupu, klonování. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<ul style="list-style-type: none"> zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Tematický celek - Digitální technologie		
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí 		<ul style="list-style-type: none"> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením 		<ul style="list-style-type: none"> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití
<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky 		<ul style="list-style-type: none"> Operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	9. ročník	
některých z nich		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 		<ul style="list-style-type: none"> Komprese a formáty souborů
<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní 		<ul style="list-style-type: none"> Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
<ul style="list-style-type: none"> na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti 		<ul style="list-style-type: none"> Typy, služby a význam počítačových sítí
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu 		<ul style="list-style-type: none"> Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		<ul style="list-style-type: none"> Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		<ul style="list-style-type: none"> Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		<ul style="list-style-type: none"> Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o cílech a metodách hackerů 		<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat 		<ul style="list-style-type: none"> Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
<ul style="list-style-type: none"> diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 		<ul style="list-style-type: none"> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		<ul style="list-style-type: none"> Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Programovací projekty Digitální technologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Programovací projekty Digitální technologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Digitální technologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Programovací projekty Digitální technologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Programovací projekty		

Informatika	9. ročník	
Digitální technologie		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v prvouce rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.</p> <p>Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p>Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, popřípadě v odborné učebně, prostřednictvím vycházek do okolní přírody (rybník, louka, říčka, les).</p> <p>Žáci používají učebnice, encyklopedický obrazový materiál, video a audio nahrávky.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme • lidé kolem nás • lidé a čas • rozmanitost přírody • člověk a jeho zdraví <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v oblasti směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • dodržování pravidel pro soužití ve škole, mimo školu i při interakci v digitálním světě • orientace ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Pracovní výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí orientovat ve světě informací • třídí informace • poznává podstatu zdraví i nemocí • upevňuje prevenci chování

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • získává časové a místní propojení historických, zeměpisných a kulturních informací
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat s literaturou, encyklopedií, využívá různých informačních zdrojů • upevňuje si správné jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřuje slovní zásobu • učí se vzájemně naslouchat • zdůvodňuje své závěry • vyjadřuje vztahy ke školnímu prostředí • vyjadřuje vztahy k okolnímu prostředí • pojmenovává skutečnosti a výtvary • vzájemně si radí a pomáhají
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí věcně argumentovat • spolupracuje na řešení problémů • respektuje názory druhých • pracuje ve skupinách
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává vztah k přírodě a kultuře • učí se aktivnímu uplatnění ochrany přírody • respektuje pravidla
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat s různými materiály, nástroji a vybavením • poznává technický rozvoj
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi • žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
orientuje se v okolí svého bydliště a školy		Domov, prostředí domova, místo, kde bydlím
zvládne cestu do školy		Škola, prostředí třídy a školy, škola a lidé v ní, slušné chování, činnosti ve škole, školní den
rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Bezpečí, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
dodržuje základní pravidla společenského chování		Škola, prostředí třídy a školy, škola a lidé v ní, slušné chování, činnosti ve škole, školní den
Tematický celek - Lidé kolem nás		
rozlišuje role, vztahy v rodině a vypráví o nich		Moje rodina, členové rodiny a jejich role, příbuzenské vztahy

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí		Moje rodina, členové rodiny a jejich role, příbuzenské vztahy Zaměstnání a povolání, práce s hotovostí, obchod
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		Zaměstnání a povolání, práce s hotovostí, obchod
Tematický celek - Lidé a čas		
orientuje se v čase		Dny, hodiny
zná rozvržení svých denních činností		Dny, hodiny
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě		Dny, hodiny
poznává různé lidské činnosti		Roční období, měsíce Čas v životě lidí
rozděluje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Roční období, měsíce
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
pozoruje, popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Jaro Léto Podzim Zima
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících živočichů		Domácí a některá volně žijící zvířata Domácí zvířata a jejich mláďata Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny		Rostliny
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
využívá základní znalosti o lidském těle a uplatňuje základní hygienické návyky		Péče o zdraví
pojmenuje hlavní části lidského těla		Moje tělo
vybavuje si základní pravidla ochrany svého zdraví		Péče o zdraví
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci		Osobní bezpečí (vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování ve škole, bezpečné chování v silničním provozu přivolání pomoci)
rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		Osobní bezpečí (vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování ve škole, bezpečné chování v silničním provozu přivolání pomoci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Moje rodina, členové rodiny a jejich role, příbuzenské vztahy		

Prvouka	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Čas v životě lidí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Moje rodina, členové rodiny a jejich role, příbuzenské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Škola a lidé v ní, slušné chování	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Domov, prostředí domova, místo, kde bydlím Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Domácí a některá volně žijící zvířata	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Moje tělo	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Škola a lidé v ní, slušné chování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Činnosti ve škole, školní den Péče o zdraví	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Škola, prostředí třídy a školy, škola a lidé v ní, slušné chování, činnosti ve škole, školní den	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Prvouka	2. ročník	
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
Orientuje se v okolí svého bydliště a školy		Orientace v okolí, obec, město
popisuje místo svého bydliště a cestu do školy		Domov, dům, byt, adresa bydliště Cesta do školy, základní pravidla chodce, dopravní prostředky, dopravní značky
umí přivolat pomoc, reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Důležitá telefonní čísla , ohlášení dopravní nehody, požáru a jiných život ohrožujících událostí
Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Důležitá telefonní čísla , ohlášení dopravní nehody, požáru a jiných život ohrožujících událostí
Tematický celek - Lidé kolem nás		
rozlišuje role, vztahy v rodině a vypráví o nich		Rodina a příbuzenské vztahy
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		Pravidla slušného chování Obchod, úspory
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí		Soužití lidí
dodržuje základní pravidla společenského chování		Soužití lidí
Tematický celek - Lidé a čas		
pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase		Čas podle hodin
zná rozvržení svých denních činností		Čas podle hodin
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě		Čas podle hodin Měsíce v roce
poznává různé lidské činnosti		Kalendářní rok - jaro, léto, podzim, zima Charakteristika ročních období
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Měsíce v roce
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
pojmenuje základní části lidského těla		Naše tělo
uplatňuje základní hygienické a stravovací návyky a zvládá sebeobsluhu		Hygiena a čistota - základní hygienické návyky Potraviny, výživa Stravovací a denní režim Práce a volný čas
rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		Nemoc a úraz

Prvouka	2. ročník	
popíše své zdravotní potíže a pocity		Nemoc a úraz
zvládá ošetření drobných poranění		Nemoc a úraz
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		Nemoc a úraz
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc		Nemoc a úraz
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Nemoc a úraz
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
pozoruje, popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Jaro
		Léto
		Podzim
		Zima
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících živočichů		Savci, ptáci
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		Jaro
		Léto
		Podzim
		Zima
Provede jednoduchý pokus podle návodu		Jednoduché pokusy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čas podle hodin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina a příbuzenské vztahy		
Soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina a příbuzenské vztahy		
Soužití lidí		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Domov Orientace v okolí, obec, město Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Naše tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Nemoc a úraz		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Stravovací a denní režim Práce a volný čas		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
začlení svou obec do příslušného kraje		Obec, město Olomoucký kraj
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo		Domov, dům, byt Cesta do školy Adresa bydliště
rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Domov, dům, byt Cesta do školy

Prvouka	3. ročník	
pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Obec, město
Tematický celek - Lidé kolem nás		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		Vlastnictví, majetek a úspory (osobní, společné)
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rozdíly mezi lidmi, lidské vlastnosti
		Vlastnictví, majetek a úspory (osobní, společné)
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Povolání a pracovní činnosti, základní nářadí
Tematický celek - Lidé a čas		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě		Život rodiny, práce lidí
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Historické stavby v obci
		Významné události obce
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Historické stavby v obci
		Důležité osobnosti v obci
		Významné události obce
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		Historické stavby v obci
uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí		Život rodiny, práce lidí
na příkladech porovnává minulost a současnost		Život rodiny, práce lidí
		Historické stavby v obci
		Významné události obce
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Rostliny, houby, živočichové
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků		Podmínky života
		Vesmír
		Rostliny, houby, živočichové
uveďte příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rostliny, houby, živočichové
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti		Jednoduché pokusy
změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Jednoduché pokusy

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;		Péče o zdraví
pojmenuje základní části lidského těla		Naše tělo, smysly, orgány, kostra, svalstvo
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Péče o zdraví
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;		Chování v různých situacích
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Chování v různých situacích
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;		Chování v různých situacích
zná telefonní čísla tísňových linek		Přivolání pomoci
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Přivolání pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Významné události obce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Péče o zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Obec, město		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Život rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Povolání a pracovní činnosti Práce lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Významné události obce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Důležité osobnosti v obci		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Chování v různých situacích Přivolání pomoci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Podmínky života Vesmír	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Rozdíly mezi lidmi, lidské vlastnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vlastnictví, majetek a úspory (osobní, společné)	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do dvou tematických okruhů:</p> <p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život • poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti • žáci se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji <p>Člověk a jeho zdraví :</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby • poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. • získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích • žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné učebně, koutku živé přírody, na vycházce, prostřednictvím exkurze a besed. Žáci využívají názorné pomůcky, encyklopedie, videa, pracovní listy, počítačové programy a tvoří tematické projekty.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v předmětu Přírodověda směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení ročního cyklu v přírodě i změn, které nastávají v přírodě v průběhu roku, • uvědomění si rozmanitosti přírody a bohatosti druhů, které v ní žijí, • poznání dalších druhů rostlin, živočichů i hub, které žijí ve společenstvech různorodých prostředí, • pochopení základních ekologických vztahů ve vybraných společenstvech, • seznámení s důležitými druhy kulturních rostlin a jejich životními cykly, • vytvoření základního povědomí o principech demokratického zřízení, volebním právu, • pochopení sounáležitosti člověka s neživou přírodou a ostatními organismy, • poznání lidského těla, orgánů a orgánových soustav, • získání vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života, • seznámení se základy techniky a jednoduchými stroji, • porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti chránit.

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Anglický jazyk • Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí používat literaturu, encyklopedie, učební pomůcky • získává informace o přírodě • hodnotí výsledky svého pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje, řeší a tvoří závěry • učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích • vyhledává informace vhodné k řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí používat správnou terminologii • rozšiřuje si slovní zásobu v tématech • vyjadřuje své myšlenky, poznatky, názory a podněty
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat ve skupinách, spolupracovat s druhými • respektuje názory a zkušenosti druhých • vnímá názory a zkušenosti spolužáků

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí poznávat rozdíly mezi lidmi • se učí dodržovat pravidla slušného chování • si vytváří ohleduplný vztah k přírodě
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pozorovat, manipulovat a experimentovat • respektuje pravidla bezpečnosti • učí se týmové činnosti • vytváří si pracovní návyky • dodržuje pravidla
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a k jejich dodržování, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací • používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání • zkoumá přírodu s využitím online aplikací a vhodně využívá digitální mapy a navigace • plánuje a realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
• třídí přírodu na živou a neživou		Obilniny a traviny
• třídí rostliny		Obilniny a traviny
• třídí byliny		Rostliny kulturní a plané
		Pokojové rostliny
		Byliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé
• objasňuje význam léčivých bylin		Léčivé rostliny
• odhaduje využití produktů zemědělství pro člověka		Využití produktů zemědělství
		Zahrada
		Pole
• určuje podle atlasu některé druhy hub		Houby
• vyjádří vlastními slovy význam dřevin pro člověka		Dřeviny (strom, keř)
• hodnotí vliv člověka na přírodu		Ochrana životního prostředí
• pozoruje a porovnává způsob života některých živočichů		Les
• třídí živočichy		Potok a rybník
• pojmenuje některé druhy hornin a nerostů a popíše jejich využití		Horniny a nerosty
• vyjmenuje základní vlastnosti vody a vzduchu		Voda a vzduch
• vyjmenuje druhy poškozování vodních zdrojů		Vodní toky a vodní plochy
• zjišťuje objem vody i jiných tekutin, zaznamenává některé jednotky objemu		Pokus - objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	4. ročník	
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozmanitost přírody		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		Vývoj lidského jedince
• uvádí vztah orgánů lidského těla k jejich funkci		Lidské orgány
		Denní režim
		Hygiena
		Stres
• popisuje odlišnosti mezi chlapcem a dívkou		Základy sexuální výchovy a partnerských vztahů
• dokáže se ohleduplně chovat k druhému pohlaví		Základy sexuální výchovy a partnerských vztahů
• uplatňuje účelné způsoby chování		Krizové situace
• rozpozná život ohrožující zranění		Krizové situace
• odmítá návykové látky		Vliv reklamy
		Návykové látky
• přivolá lékařskou pomoc		Krizové situace
		Úrazy
• reaguje v situacích ohrožující život		Krizové situace

Přírodověda	5. ročník	
• ošetří drobná poranění		Úrazy
• plánuje účelně svůj čas		Osobní bezpečí
• identifikuje osobní bezpečí a krizové situace		Osobní bezpečí
• rozpozná vhodná a nevhodná místa pro hru a bezpečné chování v rizikovém prostředí		Krizové situace
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
• vyjádří vlastními slovy vliv Slunce na podmínky života na Zemi, pojmenuje planety sluneční soustavy		Planety sluneční soustavy
• nalézá souvislost mezi otáčením Země kolem osy a pohybem Země kolem Slunce, se střídáním dne, noci i ročních období		Model Země - glóbus
		Otáčení Země
		Střídání dne a noci
		Roční období
• poznává úlohu vody v přírodě		Voda v krajině
		Moře, oceány
• zná některé mořské živočichy		Moře, oceány
• popisuje rozmanitost života v podnebných pásích		Podnebné pásy
• určí podnebí a podmínky života mírného pásu		Podnebí mírného pásu
• popisuje živočichy cizokrajných oblastí známé ze ZOO		Krajinné oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk a jeho zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozmanitost přírody		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje tematické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Žáci se v předmětu Vlastivěda učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda se realizují tři okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme • lidé kolem nás • lidé a čas <p>Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně, popřípadě v terénu; využívají dostupné vyučovací pomůcky, příležitostně se účastní výchovně-vzdělávacích exkurzí zaměřených na vlastivědné téma a tematického projektového vyučování. Zařazuje se individuální i skupinové pojetí práce.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Matematika • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Pracovní výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačuje v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo • začleňuje obec/město do příslušného kraje • užívá správnou terminologii a symboliku

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině • zaujímá aktivní postoj k tvořivému přístupu • využívá získaná poznání při vlastním vypracovávání úkolů
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje estetické hodnoty a rozmanitost krajiny • využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • si ověřuje získané poznatky • se učí argumentovat, zapojuje se do diskuse • žák respektuje názory druhých
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy • odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • interpretuje, vysvětluje či prezentuje různé textové, obrazové i jiné materiály • tvořivě pracuje v různých skupinách, umí si vzájemně pomáhat
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé významné rodáky, kulturní a historické památky, významné události v oblastech ČR (popřípadě státech Evropy) • se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo výsledků činností • hodnotí vlastní výsledky
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • plánuje úkoly a postupy své práce • vzájemně spolupracuje s ostatními žáky
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a dbá na jejich dodržování • dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací • používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a možnosti jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme.		
<ul style="list-style-type: none"> • podle počtu obyvatel uvede vztah mezi sousedními obcemi 		Můj domov - moje bydliště Moje obec - poloha, části obce
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá z různých zdrojů typické příklady rostlinstva a živočišstva - typické pro okolní krajinu 		- okolní krajina a příroda - hospodářství

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá z různých zdrojů, čím se zabývá hospodářství obce (okolních obcí) 		- okolní krajina a příroda
		- hospodářství
		- kultura
		- minulost a současnost
		- doprava
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí potřebu aplikovat zásady šetrného přístupu k přírodě 		- okolní krajina a příroda
<ul style="list-style-type: none"> posoudí vlastními slovy význam přírody, hospodářství a kultury v životě lidí 		- okolní krajina a příroda
		- hospodářství
		- kultura
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá z různých zdrojů náplň kultury v obci 		- kultura
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí potřebu aplikovat zásady bezpečnosti silničního provozu chodce a cyklisty 		Moje škola
		- cesta do školy a ze školy, riziková místa a situace
<ul style="list-style-type: none"> uvádí příklady přínosu školy pro rozvoj kultury v obci (i mimo obec) 		Moje škola
		- prostředí
		- okolí
		- činnost
<ul style="list-style-type: none"> registruje rozdíl mezi náčrtem, plánem a mapou 		Náčrt, plánek, mapa
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady určování světových stran v přírodě 		Světové strany
		- určování v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> dokáže učít světové strany na mapě 		- určování na mapě
<ul style="list-style-type: none"> použije názvy světových stran při určování polohy různých bodů a míst z okolí školy a bydliště 		- určování na mapě
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje symboly našeho státu 		Česká republika
		- státní symboly
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje nevyšší orgány státní moci (prezident, parlament, vláda), uvede jméno prezidenta republiky 		- orgány státní moci
<ul style="list-style-type: none"> používá mapu pro vyhledávání údajů o ČR 		Dokáže pracovat s mapou dle pokynů učitele.
		- pohoří, nížiny, vodstvo
		- města, obce, památky
<ul style="list-style-type: none"> používá jiné zdroje pro získání informací o ČR 		Česká republika

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hlavní město - národ - pohoří, nížiny, vodstvo - města, obce, památky
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklad znečištění životního prostředí v ČR 		<ul style="list-style-type: none"> - znečištění životního prostředí v ČR Životní prostředí
Tematický celek - Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem minulost, současnost a budoucnost 		<ul style="list-style-type: none"> Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina - denní režim, roční období
<ul style="list-style-type: none"> • používá k získání informací o památkách a zajímavostech regionálního charakteru různých zdrojů 		<ul style="list-style-type: none"> - báje mýty, pověsti
<ul style="list-style-type: none"> • použije časovou osu pro ztvárnění posloupnosti života čtyř generací ve své rodině 		<ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako časový sled událostí - generace
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy zařazení státních svátků a významných dnů 		<ul style="list-style-type: none"> - státní svátky
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy přínos některých významných osobností českých dějin 		<ul style="list-style-type: none"> - Konstantin a Metoděj (písmo, křesťanství - Vánoce, Velikonoce) - Karel IV. - Jan Hus, husitské války - Jiří z Poděbrad - Vladislav Jagellonský - Habsburkové - bitva na Bílé hoře a třicetiletá válka, J.A. Komenský - Marie Terezie - Josef II. - státní svátky
<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí některé prvky způsobu života k dějinnému období 		<ul style="list-style-type: none"> Minulost na našem území - dávní Slované - Velkomoravská říše - období přemyslovských knížat a králů

Vlastivěda	4. ročník	
		- doba po třicetileté válce
<ul style="list-style-type: none"> odhadne přiřazení typické ukázky (stavba, zbraň, oděv,..) k dějinnému období 		- dávní Slované
		- období přemyslovských knížat a králů
		- Habsburkové
		- doba po třicetileté válce
<ul style="list-style-type: none"> uvede do vzájemného vztahu charakteristické pojmy a významné dějinné osobnosti 		- Konstantin a Metoděj (písmo, křesťanství - Vánoce, Velikonoce)
		- Karel IV.
		- Jan Hus, husitské války
		- Jiří z Poděbrad
		- Vladislav Jagellonský
		- bitva na Bílé hoře a třicetiletá válka, J.A. Komenský
		- Marie Terezie
		- Josef II.
<ul style="list-style-type: none"> dokáže za pomoci podpůrného materiálu vytvořit jednoduchou časovou osu s důležitými letopočty dějinných událostí, chápe základní význam těchto událostí a vztahy mezi nimi 		- dějiny jako časový sled událostí
		- letopočet, kalendář
		Minulost na našem území
Tematický celek - Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje na základě vlastních zkušeností základní povinnosti členů rodiny 		Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
<ul style="list-style-type: none"> nalézá rozdíly mezi jednotlivci, vyjádří vhodnou formou obhajobu svého názoru při konkrétní situaci, připustí svůj omyl 		Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
<ul style="list-style-type: none"> provádí společnou práci v kolektivu 		Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje potřebu pravidel slušného chování mezi lidmi v rodině, ve škole, na veřejnosti 		Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla slušného chování 		Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	4. ročník	
Rodina, škola Demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce Myšlenková mapa Diskuse		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie Porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rodina Pravidla slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní symboly Orgány státní moci Demokracie Práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vysvětluje potřebu pravidel slušného chování mezi lidmi v rodině, ve škole, na veřejnosti. Učí se spravedlnosti, toleranci a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoji kritického myšlení, uvědomění si vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Lidé a čas		
• přiřadí některé prvky způsobu života k danému období		České země součástí Rakousko-Uherska
		- Národní obrození
		- vynálezy 19. století
		První světová válka
		Samostatné Československo
		Druhá světová válka
		Obnovení Československa
		Návrat k demokracii
• vyjádří vlastními slovy zařazení státních svátků a významných dnů		-státní svátky
• odhadne, ke kterému dějinnému období patří ukázka (stroj, stavba, zbraň, oděv,...)		- vynálezy 19. století
		- vznik I. světové války
		- vznik samostatného českého státu
		- napadení Čech a Moravy 1939
		- vznik Protektorátu, fašisté u nás
		- holocaust
		- porážka Německa, osvobození
		- totalitní vláda komunistické strany
		- sametová revoluce - 17. 11. 1989
		- vznik České republiky
• používá různých zdrojů k získání informací o památkách a zajímavostech		České země součástí Rakousko-Uherska

Vlastivěda	5. ročník	
regionálního charakteru	Samostatné Československo	
	- pojem demokratický stát	
	Obnovení Československa	
	- vznik České republiky	
• uvede do vzájemného vztahu charakteristické pojmy a významné dějinné osobnosti	- T. G. Masaryk	
	- prezident Václav Havel	
	- současný prezident	
• dokáže pomocí podpůrného materiálu vytvořit jednoduchou časovou osu s důležitými dějinnými událostmi naší země, chápe základní význam těchto událostí a vztahy mezi nimi	Jednoduchá časová osa dějinných událostí	
Tematický celek - Místo, kde žijeme. Putování po Evropě		
• definuje pojem globus	Globus	
	- model planety Země	
	kontinenty	
• rozlišuje základní typy map	Mapa obecně zeměpisná a tematická	
• určí na globu i na mapě světa polohu Evropy	Evropa	
• používá mapu pro vyhledávání názvů pro povrch a vodstvo Evropy	- povrch a vodstvo kontinentu	
	- rostlinstvo a živočišstvo kontinentu	
• používá různé zdroje k získání informací o Evropě a jejích státech	Evropské státy	
• používá mapu pro vyhledávání polohy evropských států, jejich pohoří, nížin a vodstva	Evropské státy	
	- poloha na mapě	
	- povrch a vodstvo	
• používá mapu pro vyhledávání míst evropských měst	- názvy a hlavní města	
	- známá evropská města	
• používá vlastní zážitky a poznatky z cest po Evropě při vlastní prezentaci	- názvy a hlavní města	
	- známá evropská města	
	- státy EU	
Definuje Evropskou unie	Evropská unie	
	- základní informace	
	- státy EU	

Vlastivěda	5. ročník	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmy základní lidská práva a demokracie 		Demokracie Politické strany Právo a spravedlnost - základní lidská práva, práva dítěte a žáka - povinnosti dospělých, dětí, žáků
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy chování, která už nemohou být tolerovány 		Demokracie Právo a spravedlnost - základní lidská práva, práva dítěte a žáka
<ul style="list-style-type: none"> • vybere jednoduchý příklad k formě vlastnictví 		Vlastnictví
<ul style="list-style-type: none"> • používá peníze v běžných situacích 		- peníze -rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne řešení jednoduchého modelového problému v životě člověka 		Vlastnictví - peníze
<ul style="list-style-type: none"> • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, 		-hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, 		-banka jako správce peněz, úspory, půjčky
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 		Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek -banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Tematický celek - Místo, kde žijeme. Putování po České republice		
<ul style="list-style-type: none"> • označí hlavní město ČR 		Praha
<ul style="list-style-type: none"> • používá mapu a jiné zdroje pro získání informací 		Praha - památky - kulturní a společenské vyžití - současná podoba města Regiony a města ČR - povrchu, vodstvo průmysl

Vlastivěda	5. ročník	
		cestování, rekreace, památky
<ul style="list-style-type: none"> • používá mapu pro vyhledávání polohy jednotlivých regionů ČR a některých významnějších měst ČR 		Regiony a města ČR - orientace na mapě
	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje nad významem zjištěných regionálních zvláštností 	
		průmysl
		cestování, rekreace, památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Národní obrození holokaust totalitní vláda sametová revoluce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Totalitní vláda Demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
České země za Rakouska - Uherska První světová válka Samostatné Československo Druhá světová válka Obnovené Československo Návrat k demokracii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa - povrch, vodstvo, pohoří, rostlinstvo, živočišstvo EU - základní informace, státy EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Místo, kde žijeme. Putování po Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Místo, kde žijeme. Putování po Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník
Místo, kde žijeme. Putování po Evropě.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Místo, kde žijeme. Putování po Evropě.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Místo, kde žijeme. Putování po Evropě.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Lidé a čas.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Lidé kolem nás.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Lidé kolem nás.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Lidé kolem nás.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Lidé kolem nás.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Lidé kolem nás.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Lidé kolem nás.	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Dějepis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru dějepis. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili historické, sociální a kulturně - historické souvislosti o vývoji společnosti a důležitých společenských jevech. Hlavní poslání "Dějepisu" spočívá ve smyslu předávání historických zkušeností a poznatků. Ke specifickým úkolům výuky dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k respektování odlišných kultur.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepis bude na škole vyučován na II. stupni v každém ročníku 2 hodiny týdně. Při výuce dějepisu v 6. - 9. ročníku je uplatňováno chronologické hledisko. Některé tematické celky (umělecké slohy) umožňují navázání mezipředmětových vztahů (Hv, Vv, Čj - lit.). K pravidelným akcím patří exkurze žáků do Osvětimi, Prahy, Olomouce. Ve výuce používáme kromě učebnic dějepisné atlasy, obrazy, dějepisné mapy, dokumentární filmy. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zájmu o současnost a minulost našeho národa, jiných národů a společenství a upevňování sounáležitosti s evropskou kulturou • odhalování kořenů společenských jevů, změn a jejich souvislostí • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání • utváření pozitivního hodnotového názoru opředeného o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečností • hodnocení faktů a ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů v minulosti i současnosti • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických faktů • úctě k našemu národu i národům jiným • respektu ke kulturním a dalším odlišnostem • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí • rozvíjení sebepoznávání a sebehodnocení • základním principům demokratického soužití • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů • zaujímání a obhajování vlastních názorů a k přiměřenému obhajování svých práv
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různé metody učení • vyhledává informace v literatuře a na internetu • propojuje informace různých vzdělávacích oborů • používá základní historické termíny a symboly • hodnotí výsledky své práce a navrhuje její zlepšení
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí a plánuje způsob řešení některých historických událostí • obhazuje své názory na určité historické události
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvisle a v logickém sledu vypráví o historických událostech • naslouchá druhým lidem • seznamuje se s různými historickými texty, obrazovými materiály a nahrávkami
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině • poskytuje podle svých možností a schopností pomoc ostatním svým spolužákům • čerpá poučení z myšlenek historických osobností
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se vcítit do situací lidí v určitých životních situacích • zaujímá záporné stanovisko k historickým událostem, v nichž se projevilo násilí a útlak • vytváří si pozitivní postoj k historii • seznamuje se s uměleckými předměty různých dob

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost ochrany historických památek • zúčastňuje se historických exkurzí
	Kompetence pracovní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle stanovených pravidel
	Kompetence digitální: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí a účelně využívá vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • seznamuje se s různými možnostmi, jak prezentovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; • klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci se spolužáky, odpovědně se chová a jedná v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách		
• uvede příklady potřeby studia dějin		Historické prameny. Historický čas a prostor. Muzea, archivy, knihovny. Archeologie.
• vysvětlí pojem historický pramen		Historické prameny. Historický čas a prostor. Muzea, archivy, knihovny. Archeologie.

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> z řady vystavených předmětů vybere příklad pramene hmotného a písemného 		Historické prameny. Historický čas a prostor. Muzea, archivy, knihovny. Archeologie.
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje instituce pro shromažďování historických pramenů 		Historické prameny. Historický čas a prostor. Muzea, archivy, knihovny. Archeologie.
<ul style="list-style-type: none"> zaznamená na časovou osu data 		Historické prameny. Historický čas a prostor. Muzea, archivy, knihovny. Archeologie.
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy rok, století, tisíciletí, př. n. l. a n. l. 		Historické prameny. Historický čas a prostor. Muzea, archivy, knihovny. Archeologie.
<ul style="list-style-type: none"> řadí historické epochy v chronologickém sledu 		Historické prameny. Historický čas a prostor. Muzea, archivy, knihovny. Archeologie.
Tematický celek - Pravěk		
<ul style="list-style-type: none"> pomocí obrázků vysvětlí postupný vývoj člověka 		Starší doba kamenná. Člověk zručný. Člověk vzpřímený. Člověk rozumný. Člověk dnešního typu. Mladší a pozdní doba kamenná. Počátky zemědělství, dobytkařství a řemeslné výroby. Doba bronzová. Doba železná.
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí a popíše používané nástroje 		Starší doba kamenná. Člověk zručný. Člověk vzpřímený. Člověk rozumný. Člověk dnešního typu. Mladší a pozdní doba kamenná. Počátky zemědělství, dobytkařství a řemeslné výroby. Doba bronzová. Doba železná.
<ul style="list-style-type: none"> popíše pravěké zemědělství a objasní jeho význam 		Starší doba kamenná. Člověk zručný. Člověk vzpřímený. Člověk rozumný. Člověk dnešního typu. Mladší a pozdní doba kamenná. Počátky zemědělství, dobytkařství a řemeslné výroby. Doba bronzová. Doba železná.
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam zpracování kovů 		Starší doba kamenná. Člověk zručný. Člověk vzpřímený. Člověk rozumný. Člověk dnešního typu. Mladší a pozdní doba kamenná. Počátky zemědělství, dobytkařství a řemeslné výroby. Doba bronzová. Doba železná.
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčinu vzniku náboženství a zdůvodní úctu ke kultu ženy - matky 		Starší doba kamenná. Člověk zručný. Člověk vzpřímený. Člověk rozumný. Člověk dnešního typu. Mladší a pozdní doba kamenná. Počátky zemědělství, dobytkařství a řemeslné výroby. Doba bronzová. Doba železná.
Tematický celek - Nejstarší starověké civilizace		
<ul style="list-style-type: none"> na mapě ukáže nejstarší starověké státy 		Starověk: Mezopotámie. Egypt. Indie. Čína. Palestina.
<ul style="list-style-type: none"> uvede souvislost mezi vznikem nejstarších civilizací a jejich přírodními podmínkami 		Starověk: Mezopotámie. Egypt. Indie. Čína. Palestina.
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozvrstvení společnosti starověkých států 		Starověk: Mezopotámie. Egypt. Indie. Čína. Palestina.
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejdůležitější objevy, vynálezy a památky staroorientálních států 		Starověk: Mezopotámie. Egypt. Indie. Čína. Palestina.

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje judaismus 		Starověk: Mezopotámie. Egypt. Indie. Čína. Palestina.
Tematický celek - Starověké Řecko		
<ul style="list-style-type: none"> • na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy 		Antické státy. Kréta. Doba mykénská. Doba homérská. Řecké náboženství. Athény a Sparta. Řecko-perské války. Peloponéská válka. Alexandr Veliký. Řecká vzdělanost a umění.
<ul style="list-style-type: none"> • popíše uspořádání společnosti v Athénách a Spartě 		Antické státy. Kréta. Doba mykénská. Doba homérská. Řecké náboženství. Athény a Sparta. Řecko-perské války. Peloponéská válka. Alexandr Veliký. Řecká vzdělanost a umění.
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu antické demokracie 		Antické státy. Kréta. Doba mykénská. Doba homérská. Řecké náboženství. Athény a Sparta. Řecko-perské války. Peloponéská válka. Alexandr Veliký. Řecká vzdělanost a umění.
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní informace o bitvě u Marathonu a Thermopyl 		Antické státy. Kréta. Doba mykénská. Doba homérská. Řecké náboženství. Athény a Sparta. Řecko-perské války. Peloponéská válka. Alexandr Veliký. Řecká vzdělanost a umění.
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní fakta o Alexandru Velikém 		Antické státy. Kréta. Doba mykénská. Doba homérská. Řecké náboženství. Athény a Sparta. Řecko-perské války. Peloponéská válka. Alexandr Veliký. Řecká vzdělanost a umění.
<ul style="list-style-type: none"> • na obrázcích rozezná základní druhy antických památek 		Antické státy. Kréta. Doba mykénská. Doba homérská. Řecké náboženství. Athény a Sparta. Řecko-perské války. Peloponéská válka. Alexandr Veliký. Řecká vzdělanost a umění.
<ul style="list-style-type: none"> • popíše řecké divadlo, sport a náboženství 		Antické státy. Kréta. Doba mykénská. Doba homérská. Řecké náboženství. Athény a Sparta. Řecko-perské války. Peloponéská válka. Alexandr Veliký. Řecká vzdělanost a umění.
Tematický celek - Starověký Řím		
<ul style="list-style-type: none"> • na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje 		Řím v době království. Římská republika. Punske války. Řím v době císařství. Římská kultura. Křesťanství. Krize a zánik západořímské říše.
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě 		Řím v době království. Římská republika. Punske války. Řím v době císařství. Římská kultura. Křesťanství. Krize a zánik západořímské říše.
<ul style="list-style-type: none"> • uvede významné osobnosti a důležité kulturní památky římské říše 		Řím v době království. Římská republika. Punske války. Řím v době císařství. Římská kultura. Křesťanství. Krize a zánik západořímské říše.
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik a vývoj křesťanství od pronásledování po uznání za státní náboženství 		Řím v době království. Římská republika. Punske války. Řím v době císařství. Římská kultura. Křesťanství. Krize a zánik západořímské říše.

Dějepis	6. ročník	
• charakterizuje okolnosti zániku západořímské říše		Řím v době království. Římská republika. Punske války. Řím v době císařství. Římská kultura. Křesťanství. Krize a zánik západořímské říše.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Pravěk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pravěk		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nejstarší starověké civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Nejstarší starověké civilizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nejstarší starověké civilizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověké Řecko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Starověké Řecko		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Raný středověk		
• vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě		Nový etnický obraz Evropy. Stěhování národů. Vznik nových říší, počátky

Dějepis	7. ročník	
		významných evropských států. Křesťanství-islám. První Slované.
<ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše 		Nový etnický obraz Evropy. Stěhování národů. Vznik nových říší, počátky významných evropských států. Křesťanství-islám. První Slované.
<ul style="list-style-type: none"> popíše původ a způsob života Slovanů 		Nový etnický obraz Evropy. Stěhování národů. Vznik nových říší, počátky významných evropských států. Křesťanství-islám. První Slované.
Tematický celek - První státní útvary na našem území		
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam cyrilometodějské mise 		Sámová říše. Velkomoravská říše. Český stát v době knížecí.
<ul style="list-style-type: none"> s pomocí obrázkové dokumentace pojmenuje velkomoravské stavby, slovanské šperky 		Sámová říše. Velkomoravská říše. Český stát v době knížecí.
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje nejstarší pověsti o vzniku českého státu a o Přemyslovcích 		Sámová říše. Velkomoravská říše. Český stát v době knížecí.
<ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě územní rozsah českého státu 		Sámová říše. Velkomoravská říše. Český stát v době knížecí.
Tematický celek - Přemyslovci a Lucemburkové		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců 		Český stát v době posledních Přemyslovců. Románský sloh. Český stát za vlády Lucemburků. Gotická kultura.
<ul style="list-style-type: none"> uvede nejvýznamnější osobnosti z přemyslovské dynastie 		Český stát v době posledních Přemyslovců. Románský sloh. Český stát za vlády Lucemburků. Gotická kultura.
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná charakteristické rysy románského stavebního slohu 		Český stát v době posledních Přemyslovců. Románský sloh. Český stát za vlády Lucemburků. Gotická kultura.
<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech demonstruje význam osobnosti Jana Lucemburského a Karla IV. pro české země 		Český stát v době posledních Přemyslovců. Románský sloh. Český stát za vlády Lucemburků. Gotická kultura.
<ul style="list-style-type: none"> uvede charakteristické rysy a významné památky gotického stavebního slohu 		Český stát v době posledních Přemyslovců. Románský sloh. Český stát za vlády Lucemburků. Gotická kultura.
Tematický celek - Konflikty středověku		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi mocí světského panovníka a papeže 		Svatá říše římská. Křížové výpravy. Stoletá válka.
<ul style="list-style-type: none"> specifikuje příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky 		Svatá říše římská. Křížové výpravy. Stoletá válka.
<ul style="list-style-type: none"> popíše příčiny a průběh stoleté války 		Svatá říše římská. Křížové výpravy. Stoletá válka.
Tematický celek - Doba husitská		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve, objasní jeho reformní myšlenky 		Jan Hus a počátky českého husitského hnutí. Husitské války. Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.
<ul style="list-style-type: none"> popíše nejvýznamnější události husitské revoluce 		Jan Hus a počátky českého husitského hnutí. Husitské války. Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.

Dějepis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> objasní způsob vojenské taktiky husitů 		Jan Hus a počátky českého husitského hnutí. Husitské války. Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.
<ul style="list-style-type: none"> načrtne význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad směřujících k vytvoření středoevropského soustátí 		Jan Hus a počátky českého husitského hnutí. Husitské války. Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.
<ul style="list-style-type: none"> popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců 		Jan Hus a počátky českého husitského hnutí. Husitské války. Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.
Tematický celek - Raný novověk		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy renesance a humanismus, objasní jejich vztah k antice 		Renesance a humanismus.
<ul style="list-style-type: none"> uvede typické znaky renesanční architektury 		Renesance a humanismus.
<ul style="list-style-type: none"> na obrázcích rozpozná renesanční stavby 		Renesance a humanismus.
Tematický celek - Počátky dobývání světa		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody objevných plaveb 		Zámořské objevy.
<ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě cesty významných mořeplavců 		Zámořské objevy.
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje důsledky objevných plaveb 		Zámořské objevy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Raný středověk		
První státní útvary na našem území		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
První státní útvary na našem území		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Přemyslovci a Lucemburkové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Konflikty středověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Doba husitská		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Raný novověk		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Reformace a protireformace		
• vysvětlí pojmy reformace a protireformace		Reformace v Německu, Anglii a Francii.
• popíše průběh reformace v Německu, Anglii a Francii		Reformace v Německu, Anglii a Francii.
Tematický celek - České země v 16. století		
• popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn		Nástup Habsburků na český trůn. Rudolf II.
• zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie		Nástup Habsburků na český trůn. Rudolf II.
• uvede vliv Rudolfa II. na rozkvet Prahy		Nástup Habsburků na český trůn. Rudolf II.
Tematický celek - Třicetiletá válka		
• vysvětlí příčiny českého stavovského povstání a stručně popíše průběh třicetileté války		České stavovské povstání. Třicetiletá válka.
• charakterizuje významné vojevůdce, myslitele - exulanty		České stavovské povstání. Třicetiletá válka.
• vyvodí důsledky třicetileté války pro české země		České stavovské povstání. Třicetiletá válka.
Tematický celek - Baroko		
• uvede základní znaky barokní architektury		Barokní umění.
• z řady staveb různých architektonických slohů vybere známé barokní stavby		Barokní umění.
Tematický celek - Vrcholný novověk		
• popíše vládu významných osobností v Anglii, Francii a Rusku		Občanská válka v Anglii. Absolutistické monarchie v Evropě (Francie a Rusko).
Tematický celek - Svět v 18. století.		
• porovná, v čem se osvícenství lišilo od středověkého pohledu na svět		Osvícenství. Vznik USA. Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.
• popíše průběh války o americkou nezávislost		Osvícenství. Vznik USA. Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.
• objasní pojem osvícenský absolutismus		Osvícenství. Vznik USA. Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> popíše reformy Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí jejich význam pro společnost 		Osvícenství. Vznik USA. Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.
Tematický celek - Nová doba		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti francouzské společnosti 		Velká francouzská revoluce. Napoleonské války. Klasicismus. 1. průmyslová revoluce.
<ul style="list-style-type: none"> popíše průběh francouzské revoluce 		Velká francouzská revoluce. Napoleonské války. Klasicismus. 1. průmyslová revoluce.
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro Evropu 		Velká francouzská revoluce. Napoleonské války. Klasicismus. 1. průmyslová revoluce.
<ul style="list-style-type: none"> uvede, jak se modernizovala Evropa v době 1. průmyslové revoluce 		Velká francouzská revoluce. Napoleonské války. Klasicismus. 1. průmyslová revoluce.
Tematický celek - Národní hnutí evropských národů		
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí snahy českých obrozenců v 1. polovině 19. století 		Národní obrození. Revoluce roku 1848.
<ul style="list-style-type: none"> popíše průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích jako prostředek k řešení politických, sociálních a národnostních problémů 		Národní obrození. Revoluce roku 1848.
Tematický celek - 2. polovina 19. století		
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní fakta o sjednocení Itálie a Německa 		Sjednocení Německa a Itálie. Občanská válka v USA. Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska-Uherska.
<ul style="list-style-type: none"> popíše různý vývoj na severu a jihu USA a uvede důsledky, ke kterým vedl 		Sjednocení Německa a Itálie. Občanská válka v USA. Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska-Uherska.
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní události v Habsburské monarchii, zejména vznik Rakouska-Uherska 		Sjednocení Německa a Itálie. Občanská válka v USA. Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska-Uherska.
Tematický celek - Umělecké směry II. poloviny 19. století		
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé historizující slohy a rozpozná je na obrázcích 		Historizující slohy.
Tematický celek - Imperialismus a kolonialismus		
<ul style="list-style-type: none"> uvede klady a zápory expanzivní politiky evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií 		Viktoriánská Anglie. 2. průmyslová revoluce a dělnická otázka. Konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody.
<ul style="list-style-type: none"> popíše modernizaci světa způsobenou 2. průmyslovou revolucí 		Viktoriánská Anglie. 2. průmyslová revoluce a dělnická otázka. Konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody.
<ul style="list-style-type: none"> rozebere snahy o zlepšení postavení dělníků ve společnosti 		Viktoriánská Anglie. 2. průmyslová revoluce a dělnická otázka. Konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody.
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou 		Viktoriánská Anglie. 2. průmyslová revoluce a dělnická otázka. Konflikty mezi

Dějepis	8. ročník	
(Trojspolek, Dohoda)		velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Reformace a protireformace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
České země v 16. století Třicetiletá válka Imperialismus a kolonialismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Třicetiletá válka Vrcholný novověk Nová doba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Baroko Svět v 18. století Imperialismus a kolonialismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Svět v 18. století		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Národní hnutí evropských národů II. polovina 19. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ Národní hnutí evropských národů Imperialismus a kolonialismus		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování II. polovina 19. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita Umělecké směry II. poloviny 19. století		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - První světová válka		
• posoudí příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války	I. světová válka. Češi za první světové války. Ruské revoluce v roce 1917.	
• stručně popíše průběh první světové války	I. světová válka. Češi za první světové války. Ruské revoluce v roce 1917.	
• na mapě ukáže místa stěžejních bitev a sdělí o nich základní informace	I. světová válka. Češi za první světové války. Ruské revoluce v roce 1917.	
• vysvětlí příčiny a důsledky revolučních událostí v Rusku v roce 1917	I. světová válka. Češi za první světové války. Ruské revoluce v roce 1917.	
• objasní pojem zahraniční odboj a zhodnotí význam T. G. Masaryka při jeho konstituování	I. světová válka. Češi za první světové války. Ruské revoluce v roce 1917.	
Tematický celek - Svět po I. světové válce		
• vyvodí změny v politickém a územním uspořádání Evropy po první světové válce	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po první světové válce. Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. Kultura a věda v první republice.	
• zhodnotí mocenské postavení USA po první světové válce	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po první světové válce. Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. Kultura a věda v první republice.	
• popíše sled událostí, které vedly ke vzniku ČSR	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po první světové válce. Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. Kultura a věda v první republice.	
• popíše změny v územním uspořádání, charakterizuje politické strany a hospodářskou situaci první republiky	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po první světové válce. Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. Kultura a věda v první republice.	
Tematický celek - 30. léta 20. století		
• specifikuje okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize	Světová hospodářská krize. Komunismus a fašismus (nacismus). Dopad světové hospodářské krize na vývoj v ČSR. Druhá republika.	

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem totalitních systémů 		Světová hospodářská krize. Komunismus a fašismus (nacismus). Dopad světové hospodářské krize na vývoj v ČSR. Druhá republika.
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje průběh hospodářské krize v ČSR, uvede její důsledky 		Světová hospodářská krize. Komunismus a fašismus (nacismus). Dopad světové hospodářské krize na vývoj v ČSR. Druhá republika.
<ul style="list-style-type: none"> • uvede důsledky mnichovské dohody pro ČSR 		Světová hospodářská krize. Komunismus a fašismus (nacismus). Dopad světové hospodářské krize na vývoj v ČSR. Druhá republika.
Tematický celek - II. světová válka		
<ul style="list-style-type: none"> • stručně a s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války 		II. světová válka. Holocaust. Naše země v období Protektorátu Čechy a Morava. Domácí a zahraniční odboj.
<ul style="list-style-type: none"> • osvětlí Hitlerovy názory o "čistotě rasy", vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust a genocida 		II. světová válka. Holocaust. Naše země v období Protektorátu Čechy a Morava. Domácí a zahraniční odboj.
<ul style="list-style-type: none"> • popíše běžný život v Protektorátu Čechy a Morava 		II. světová válka. Holocaust. Naše země v období Protektorátu Čechy a Morava. Domácí a zahraniční odboj.
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí úlohu našeho domácího a zahraničního odboje, konkretizuje na příkladech 		II. světová válka. Holocaust. Naše země v období Protektorátu Čechy a Morava. Domácí a zahraniční odboj.
Tematický celek - Československo ve II. polovině 20. století		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje politický vývoj v Československu v letech 1945 - 1948 		Poválečné Československo v letech 1945 - 1948. Československo od únorového převratu do roku 1949. Vznik ČSSR.
<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o odsunu sudetských Němců 		Poválečné Československo v letech 1945 - 1948. Československo od únorového převratu do roku 1949. Vznik ČSSR.
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje komunistický převrat v Československu roku 1948 a jeho důsledky 		Poválečné Československo v letech 1945 - 1948. Československo od únorového převratu do roku 1949. Vznik ČSSR.
<ul style="list-style-type: none"> • popíše život obyčejného občana v 50. a 60. letech 		Poválečné Československo v letech 1945 - 1948. Československo od únorového převratu do roku 1949. Vznik ČSSR. Věda, technika, kultura a vzdělání v druhé polovině 20. století. Globální problémy lidstva.
Tematický celek - Studená válka		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem studená válka 		Studená válka. Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi-politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.
<ul style="list-style-type: none"> • provede rekapitulaci mezinárodně politických vztahů od konce druhé světové války 		Studená válka. Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi-politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní akce protikomunistického hnutí v 80. letech s vyústěním v sametovou revoluci 		Studená válka. Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi-politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.
Tematický celek - Rozpad koloniálního systému		
<ul style="list-style-type: none"> • na mapě ukáže oblasti tzv. třetího světa, vyvodí příčiny rozpadu kolonialismu 		Zánik kolonií.
<ul style="list-style-type: none"> • na mapě ukáže místa, kde dodnes přetrvávají ohniska napětí 		Zánik kolonií.
Tematický celek - Život ve 2. polovině 20. století		
<ul style="list-style-type: none"> • srovná obecné rysy kultury západního a východního bloku 		Věda, technika, kultura a vzdělání v druhé polovině 20. století. Globální problémy lidstva.
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vědeckých objevů a vysvětlí souvislost mezi rozvojem vědy a techniky na jedné straně a ekologickými problémy na druhé straně 		Věda, technika, kultura a vzdělání v druhé polovině 20. století. Globální problémy lidstva.
Tematický celek - Rozdělený svět		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná vývoj východního bloku (totalitní systém) se západním blokem (demokratický systém) 		Vývoj v zemích východního bloku ve srovnání se západním blokem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
První světová válka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
První světová válka		
II. světová válka		
Studená válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Svět po I. světové válce		
Československo ve II. polovině 20. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Svět po I. světové válce		
30. léta 20. století		
II. světová válka		
Československo ve II. polovině 20. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	9. ročník
Svět po I. světové válce Studená válka Rozdělený svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
30. léta 20. století II. světová válka	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
30. léta 20. století	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Československo ve II. polovině 20. století Život ve 2. polovině 20. století	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Rozpad koloniálního systému Život ve 2. polovině 20. století	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávání se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Občanská výchova je vyučován v 6. - 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka občanské výchovy probíhá většinou v kmenové třídě, někdy v malé tělocvičně (komunitní učebna), venku v areálu školy nebo mimo školu na veřejném prostranství. Hlavní cíle výuky směřují k seznámení žáků s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnostmi zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování.</p> <p>Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vede žáky k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání v různých životních situacích.</p> <p>Vzhledem k obsahu učiva a návaznosti na další témata je do předmětu Občanská výchova přesunut jeden učební blok "Osobnostní a sociální rozvoj" z předmětu "Výchava ke zdraví</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečností, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>společenského a společenskovedního charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí metodám poznávání společenských jevů a procesů ve společnosti • je veden k pravidelnému sledování hromadných sdělovacích prostředků, k vyhledávání potřebných informací v různých pramenech a jejich využití pro další studium <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti vývoje různých společenských skupin • rozpoznává problémové situace (národnostní, rasové, společenské a pod.) a přemýšlí o jejich

Název předmětu	Občanská výchova
	příčinách a navrhují vhodné způsoby jejich řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci • naslouchá názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse a vhodnými argumenty obhajuje svůj názor • umí slovně i písemně vytvořit jednoduché mediální sdělení podle daných kritérií
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí účinně spolupracovat ve skupině, společně si vypracovat pravidla práce v týmu • prakticky řeší úkoly, zpracovává a logicky třídí informace získané vlastním pozorováním nebo z odborné literatury • se podílí na upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • má možnost hodnotit práci vlastní i práci celého týmu
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k poznání základních lidských práv a svobod, kulturního a historického dědictví národů • vysvětlí demokratický politický systém a principy soužití s minoritami. • je veden k úctě, k identitě člověka a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k vlastní práci při získávání informací nebo vytváření mediálních sdělení s ohledem na ochranu svého zdraví i zdraví jiných • respektuje životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty • dbá na dodržení vymezených pravidel
<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojuje do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií 	

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě • utváří a rozvíjí etnické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy rovnost a nerovnost lidí • rozlišuje význam životních rolí • rozpozná vhodné a nevhodné chování, zná společenská pravidla • umí vyjádřit své pocity • respektuje zvláštnosti různých etnik, objasní potřebu tolerance • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	Úvod do předmětu Kalendář Vztahy mezi lidmi Životní role Rodina Pravidla a normy chování Lidské soužití Vztahy, komunikace, tolerance Plánování (životní a finanční) a rizika	
Tematický celek - Člověk a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem - učení, vzdělání • dokáže zhodnotit školní prostředí • rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy ve škole • zdůvodní nepřijatelnost vandalství, aktivně proti němu vystupuje • zná systém našeho školství • umí si organizovat vlastní práci 	Naše škola Systém školství v ČR Pravidla ve škole	
Tematický celek - Člověk a nejbližší okolí		

Občanská výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede důležité instituce v obci • vysvětlí pojem obecní zastupitelstvo a rada, funkce starosty • vysvětlí místní tradice • chová se šetrně ke kulturním a přírodním památkám 	Obec Obecní samospráva - volby Náš region Olomoucký kraj	
Tematický celek - Člověk a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vyloží pojem vlastenectví a nacionalismus • vysvětlí význam státních symbolů a uvede příklady jejich použití • vyloží význam státních svátků 	Naše vlast Státní symboly Česká republika - demokratický a právní stát Prezidenti a významné osobnosti Státní svátky a významné dny Historie Praha - metropole státu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk ve společnosti		
Člověk a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Člověk a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a nejbližší okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk a nejbližší okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk a nejbližší okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk a nejbližší okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Občanská výchova	6. ročník	
Člověk a nejbližší okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Člověk a nejbližší okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a nejbližší okolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Člověk a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Člověk a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Člověk a stát		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech - svoboda • rozpozná falešnou solidaritu • určí výhody spolupráce lidí • vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi • orientuje se v nabídce zaměstnání • poznává a sebe i druhé lidi • vysvětlí, co je dobré a morální 		Opakování ze 6. ročníku Život mezi lidmi - svoboda, solidarita Dělná práce Vnitřní svět člověka - mravnost a morálka, životní hodnoty, svědomí, předsudky

Občanská výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se vlastním svědomím • není lhostejný ke druhým 		
Tematický celek - Člověk a lidská práva		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní důležitost dodržování lidských práv a svobod a nutnost jejich ochrany • odliší charakter lidských práv od ostatních práv a povinností • respektuje práva druhých • seznámí se s dokumenty lidských práv • rozliší rozdíl pojmů: autorita - vnitřní svoboda 		Lidská práva - základní a specifická Práva v dokumentech Ochrana lidských práv
Tematický celek - Člověk a kultura		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí obsah pojmu kultura • rozliší různé kultury, historické a národní dědictví • respektuje zvláštnosti jiných kultur, náboženství • definuje pojmy antropolog - etnograf • rozlišuje funkce umění • vysvětlí pojmy: kýč, krása, móda 		Kulturní chování, Kulturní dědictví Světová náboženství Kulturní instituce Masová kultura Funkce umění
Tematický celek - Stát a hospodářství		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy: potřeby a přání • vysvětlí rozdíl mezi potřebami psychickými a materiálními • zdůvodní pojmy: majetek movitý, nemovitý, hmotný • posoudí životní úroveň • rozliší druhy vlastnictví • zdůvodní příčiny poškození cizího majetku • respektuje soukromé vlastnictví • definuje funkci peněz, vysvětlí funkce platidla • orientuje se v bezhotovostních platbách, rozliší peněžní banky • diskutuje nad úlohou státu při tvorbě rozpočtu • • uvádí příjmy a výdaje státního rozpočtu • • uvede příklady sociálních dávek • • diskutuje o rozpočtu státu 		Lidské potřeby Vlastnictví – formy vlastnictví – hmotné a duševní a jejich ochrana Peníze-funkce a podoby peněz, formy placení Hospodaření s penězi Životní úroveň Úloha státu při vytváření životní úrovně Rozpočet státu, typy rozpočtu Daně – význam daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Člověk jako jedinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Občanská výchova	7. ročník	
Člověk jako jedinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk jako jedinec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Člověk jako jedinec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk jako jedinec		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Člověk a lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Člověk a lidská práva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Člověk a kultura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Člověk a kultura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Člověk a kultura		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Stát a právo		

Občanská výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé formy státu • vysvětlí funkci státní moci • uvede principy demokracie • uvědomí si odpovědnost občanů v demokratickém státě • vysvětlí význam volebního práva, rozliší aktivní a pasivní volební právo • vyzkouší si organizaci voleb • obhájí své názory, diskutuje • vysvětlí funkce právního řádu • uvede orgány právní ochrany • uvede některé právní úkony • objasní rizika nedodržování práv a vyvodí z nich důsledky • porovnává druhy protiprávního jednání a vnímá postihy • rozlišuje pojem: přestupek, trestný čin • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • vysvětlí výhody a nevýhody kreditní a debitní karty • rozliší rozdíl pojmů: autorita - vnitřní svoboda • chápe důležitost obrany státu a povinnosti občana při jeho obraně • diskutuje o příčinách a důsledcích korupce 	<p>Opakování ze 7. ročníku Právní základ státu Státní správa a samospráva Princip demokracie Demokratické volby Právní řád Komunikace s úřady Moc -zákonodárna, výkonná, soudní – soudy a soustava soudů Právní úkony -smlouvy, koupě, prodej Zákon-represe (porušování práva- přestupek, trestný čin) Druhy a postihy protiprávního jednání Korupce – příčiny a důsledky</p>	
<p>Tematický celek - Člověk a občanský život</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší výrobní a nevýrobní obory • vysvětlí státní rozpočet • uvede sociální dávky, diskutuje o jejich významu • popíše funkce obchodu a služeb • na příkladu vyloží fungování trhu • uvede právní formy podnikání • rozliší druhy pojištění, chápe význam pojištění • diskutuje na základě zkušeností o zdravotní a sociální péči • vysvětlí funkci bankovníctví • sestaví rozpočet domácnosti • orientuje se v pojmech: daně, pojištění, úrok, úvěr, splátkový systém a uvádí praktické příklady • • rozlišuje základní operace hospodaření s penězi • • uvádí příklady použití kreditní a debitní 	<p>Občanský zákoník Obchod, služby Podnikání Smlouvy, pojištění Zdravotní a sociální péče Banky a jejich služby Pojištění, úročení Tvorba cen, inflace Hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový systém, leasing</p>	

Občanská výchova	8. ročník	
Tematický celek - Člověk a osobnost		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává a hodnotí vlastní osobnost • učí se zodpovědně volit životní cíle • pochopí naplnění smyslu života a přizpůsobení se daným podmínkám 	Charakter Sebevědomí a sebekritika City a emoce Sociální pozice Životní cíle Smysl života	
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše zdravé sebevědomí • předvede sebereflexi, sebekontrolu • vyjádří zvládnutí problémové situace • prokáže sociální dovednosti při zvládnání stresu • uvede hledání pomoci • navrhne asertivní komunikaci a kooperaci v různé situaci • specifikuje mezilidské vztahy 	Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace činností a chování Psychohygienu Mezilidská komunikace a kooperace Morální rozvoj	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Stát a právo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Stát a právo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Stát a právo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Stát a právo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk a občanský život		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Člověk a občanský život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	8. ročník	
Člověk a osobnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Člověk a osobnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobnostní a sociální rozvoj		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si odpovědnost za své chování • uvědomuje si změny ve svém životě • dokáže rozvíjet své osobnostní přednosti • dodržuje zásady bezpečného chování • vnímá rizika návykových látek a hodnotí dopad jejich požívání • chová se odpovědně za mimořádných událostí • rozpozná na konkrétních příkladech manipulativní komunikace 		Sebezpoznání a sebepojetí, vztah k lidem Dospívání Osobní cíle Návykové látky Stres, zvládání stresu Zvládání problémových situací Empatie Kritika-sebekritika Naslouchání-dialog Agresivita-asertivita Mimořádné situace-ochrana za mimořádných situací
Tematický celek - Globální svět, globální problémy		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady globalizace • porovná klady a zápory globalizace 		Projevy globalizace Její klady a zápory

Občanská výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj názor na globální problémy • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • uvědomuje si nebezpečí mezinárodního terorismu • lokalizuje na mapě světové oblasti s trvalými konflikty, hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa • klade otázky a hledá odpovědi na ekologické problémy světa • zná roli ozbrojených sil ČR 	<p>Významné problémy Globální problémy na lokální úrovni Ekonomické a společenské ohrožení přírody, obrana státu, terorismus</p>	
<p>Tematický celek - Mezinárodní vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vliv EU na život občana ČR • vysvětlí funkci institucí Evropské unie • posoudí význam spolupráce • diskutuje o práci ozbrojených sil při řešení krizových situací a při obraně míru • uvede některé globální problémy současnosti 	<p>Evropská integrace Evropská unie a Česká republika</p> <p>Současný svět, války, pomoc při řešení krizí</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Globální svět, globální problémy</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>Globální svět, globální problémy</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Mezinárodní vztahy</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>Mezinárodní vztahy</p>		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodopis jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Vzdělávací obory této oblasti umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti (např.: pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry). Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku ZŠ (v 6. –8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně). Výuka probíhá především v přírodovědné učebně a také v terénu.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání i různých metod racionálního uvažování, • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně přiměřené odpovědi, • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat, • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, • k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí, • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy, • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Pracovní výchova • Německý jazyk • Fyzika • Zeměpis • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí samostatnému vyhledávání, třídění a propojování informací, správnému používání odborné terminologie, samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí • vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby a metody práce, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání • dokáže operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a uvádět věci do souvislostí

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí samostatnému vyhledávání, třídění a propojování informací, správnému používání odborné terminologie, samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí • vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby a metody práce, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání • dokáže operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a uvádět věci do souvislostí <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, učí se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vhodně reaguje na promluvy druhých lidí, zapojuje se do diskuse, projevuje schopnost vhodně argumentovat • učí se porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků • vhodně využívá informační a komunikační prostředky • získané komunikativní dovednosti se učí využívat k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • učí se utvářet příjemnou atmosféru v týmu a přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby je přiměřeně svému věku schopen poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učí se diskutovat a spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • umí ocenit zkušenosti druhých lidí • je schopen ovládat a řídit svoje jednání a chování

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí respektovat přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních • vedeme ho k povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • dokáže pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • dokáže se zodpovědně rozhodnout podle dané situace a dle svých možností poskytnout účinnou pomoc • dokáže respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví • učí se chápat základní ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí bezpečně a účinně užívat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla a plnit povinnosti a závazky • k výsledkům pracovní činnosti se učí přistupovat nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky vyhledává informace o pozorovaných a zkoumaných organismech a porovnává vyhledané informace s informacemi v dalších zdrojích • informace analyzuje, vyhodnocuje a vyvozuje z nich odpovídající závěry • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Země a život		
<ul style="list-style-type: none"> • nalézá základní podmínky života 		Planeta Země -vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života 		Planeta Země -vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty Názory na vznik života
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 		Planeta Země -vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
Tematický celek - Mikroskop		
<ul style="list-style-type: none"> • používá při pozorování přírodnin lupu a mikroskop • pracuje s jednoduchými biologickými pomůckami a materiály • dodržuje při práci pravidla bezpečnosti a chování 		Popis mikroskopu, mikroskopování, zhotovení mikroskopického preparátu
Tematický celek - Buňka		
<ul style="list-style-type: none"> • má povědomí o existenci různých typů buněk podle stavby • rozlišuje termíny buňka, tkáň (pletivo), orgán, organismus 		Stavba buňky – rostliny, živočichové, houby, bakterie, stavba mnohobuněčného organismu
Tematický celek - Viry		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech z běžného života význam virů v přírodě i pro člověka 		Nebuněčné organismy – viry, jejich výskyt, význam a praktické využití
Tematický celek - Bakterie a sinice		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech z běžného života význam bakterií a sinic v přírodě i pro člověka 		Bakterie - výskyt, význam a praktické využití
Tematický celek - Jednobuněčné houby		
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje a vysvětluje význam hub pro přírodu a člověka 		Kvasinky - výskyt, význam a praktické využití
Tematický celek - Jednobuněční živočichové - prvoci		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • rozliší a porovná jednotlivé základní zástupce živočichů 		Prvoci-výskyt, význam a praktické využití

Přírodopis	6. ročník	
Tematický celek - Řasy		
<ul style="list-style-type: none"> zná význam řas a vybrané zástupce 		Řasy - výskyt, význam a praktické využití
Tematický celek - Mnohobuněčné houby		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé příklady hub a shrne jejich význam rozpozná naše běžné houby a porovná je podle charakteristických znaků pozná lišejník 		Houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné, lišejníky - výskyt, význam a praktické využití
Tematický celek - Mnohobuněční živočichové		
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a určuje vybrané živočichy a zařazuje je do systému charakterizuje základní projevy chování živočichů v přírodě a vysvětlí jejich přizpůsobení danému životnímu prostředí nalézá a diskutuje o významu živočichů v přírodě umí se bezpečně chovat ve styku s různými živočichy 		Žahavci, ploštenci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, významní zástupci, rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, projevy chování živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Země a život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Země a život, Mikroskop, Buňka, Viry, Bakterie a sinice, Řasy, Jednobuněčné houby, Mnohobuněčné houby, Jednobuněční živočichové, Mnohobuněční živočichové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Země a život, Bakterie a sinice, Řasy, Mnohobuněční živočichové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Bakterie a sinice, Řasy, Jednobuněčné houby, Mnohobuněčné houby, Jednobuněční živočichové, Mnohobuněční živočichové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Bakterie a sinice, Mnohobuněční živočichové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Země a život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Země a život, Mikroskop, Buňka, Viry, Bakterie a sinice, Řasy, Jednobuněčné houby, Mnohobuněčné houby, Jednobuněční živočichové, Mnohobuněční živočichové		

Přírodopis	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Země a život, Mikroskop, Buňka, Viry, Bakterie a sinice, Řasy, Jednobuněčné houby, Mnohobuněčné houby houby, Jednobuněční živočichové, Mnohobuněční živočichové	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Země a život, Mikroskop, Buňka, Viry, Bakterie a sinice, Řasy, Jednobuněčné houby, Mnohobuněčné houby houby, Jednobuněční živočichové, Mnohobuněční živočichové	

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mnohobuněční živočichové - strunatci	
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, významní zástupci jednotlivých skupin živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, projevy chování živočichů
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a určuje vybrané živočichy a zařazuje je do systému 	Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, významní zástupci jednotlivých skupin živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, projevy chování živočichů
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní projevy chování živočichů v přírodě a vysvětlí jejich přizpůsobení danému životnímu prostředí 	Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, významní zástupci jednotlivých skupin živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, projevy chování živočichů
<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a diskutuje o významu živočichů v přírodě 	Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - stavba

Přírodopis	7. ročník	
		těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, významní zástupci jednotlivých skupin živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, projevy chování živočichů
<ul style="list-style-type: none"> • umí se bezpečně chovat ve styku s různými živočichy 		Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, významní zástupci jednotlivých skupin živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, projevy chování živočichů
Tematický celek - Rostliny		
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje typické zástupce do příslušných taxonomických skupin a charakterizuje jejich hlavní znaky 		Mechorosty - játrovky, mechy Kapradorosty - plavuně , přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vliv člověka na životní prostředí rostlin a narušování rovnováhy ekosystému 		Význam rostlin a jejich ochrana
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce 		Kapradorosty - plavuně , přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny
<ul style="list-style-type: none"> • při určování rostlin používá klíče, atlasy a aplikace 		Nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny
<ul style="list-style-type: none"> • umí založit herbář 		Nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje a porovnává uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva po jednotlivé orgány 		Anatomie a morfologie rostlin
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí principy základních fyziologických procesů u rostlin a jejich využití při pěstování kulturních rostlin 		Fyziologie rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mnohobuněční živočichové -strunatci, Rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mnohobuněční živočichové -strunatci, Rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mnohobuněční živočichové -strunatci, Rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mnohobuněční živočichové -strunatci, Rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	7. ročník	
Mnohobuněční živočichové -strunatci, Rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Mnohobuněční živočichové -strunatci, Rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Mnohobuněční živočichové -strunatci, Rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mnohobuněční živočichové -strunatci, Rostliny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mnohobuněční živočichové -strunatci, Rostliny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Mnohobuněční živočichové -strunatci, Rostliny		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mnohobuněční živočichové - strunatci - savci		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 		Savci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, významní zástupci jednotlivých skupin živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, projevy chování živočichů (etologie)
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 		Savci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, významní zástupci jednotlivých skupin živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, projevy chování živočichů (etologie)
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na 		Savci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, významní zástupci

Přírodopis	8. ročník	
příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		jednotlivých skupin živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, projevy chování živočichů (etologie)
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 		Savci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, významní zástupci jednotlivých skupin živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, projevy chování živočichů (etologie)
Tematický celek - Biologie člověka		
<ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 		Člověk - anatomie a fyziologie (stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, hormonální a rozmnožovací)
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 		Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 		Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby posuzuje pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 		Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 		Člověk - anatomie a fyziologie (stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, hormonální a rozmnožovací) Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
Nepřiřazené učivo		
		-
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Biologie člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Biologie člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Biologie člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Přírodopis	8. ročník	
Biologie člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Biologie člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mnohobuněční živočichové - strunatci - savci, Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mnohobuněční živočichové - strunatci - savci, Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Mnohobuněční živočichové - strunatci - savci, Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mnohobuněční živočichové - strunatci - savci, Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Mnohobuněční živočichové - strunatci - savci, Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mnohobuněční živočichové - strunatci - savci, Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Biologie člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Mnohobuněční živočichové - strunatci - savci, Biologie člověka		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Mnohobuněční živočichové - strunatci - savci, Biologie člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Mnohobuněční živočichové - strunatci - savci, Biologie člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mnohobuněční živočichové - strunatci - savci, Biologie člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Biologie člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Biologie člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Biologie člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Mnohobuněční živočichové - strunatci - savci, Biologie člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mnohobuněční živočichové - strunatci - savci, Biologie člověka		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mineralogie, petrologie		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek 		Minerály a horniny - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, třídění a přehled nerostů a hornin, jejich význam a praktické využití

Přírodopis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> nalézá a vyvozuje význam nerostného bohatství pro člověka a problémy spojené s těžbou a zpracováním nerostných surovin 		Minerály a horniny - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, třídění a přehled nerostů a hornin, jejich význam a praktické využití
Tematický celek - Geologické děje		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé geologické děje 		Vnitřní a vnější geologické děje – příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> uvádí vhodné příklady geologických dějů 		Vnitřní a vnější geologické děje – příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 		Oběh hornin, voda Mimořádné události
Tematický celek - Půdy, podzemní voda		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních otázkách vzniku půd; zná základní složení půdy 		Půda – složení, vlastnosti, význam, nebezpečí devastace
<ul style="list-style-type: none"> zná půdotvorné činitele, má základní povědomí o nutnosti ochrany a ohrožení půdy v ČR 		Půda – složení, vlastnosti, význam, nebezpečí devastace
Tematický celek - Vznik a vývoj života na Zemi		
<ul style="list-style-type: none"> má základní přehled o geologických obdobích podle charakteristických znaků 		Vznik a vývoj života - geologická období
Tematický celek - Základy ekologie		
<ul style="list-style-type: none"> objasní základní princip fungování ekosystému – živá a neživá složka 		Ekosystém – živá a neživá složka Organismy a prostředí – vzájemné vztahy
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 		Organismy a prostředí – vzájemné vztahy
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 		Organismy a prostředí – vzájemné vztahy
<ul style="list-style-type: none"> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů 		Ekosystém – živá a neživá složka Podnebí a počasí ve vztahu k životu
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a klasifikuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí
<ul style="list-style-type: none"> porovnává kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí 		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí Ochrana životního prostředí a přírody, globální problémy
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních globálních problémech světa 		Ochrana životního prostředí a přírody, globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	9. ročník	
Mineralogie a petrologie, Geologické děje, Půdy a podzemní voda, Vznik a vývoj života na Zemi, Základy ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mineralogie a petrologie, Geologické děje, Půdy a podzemní voda, Vznik a vývoj života na Zemi, Základy ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mineralogie a petrologie, Geologické děje, Půdy a podzemní voda, Vznik a vývoj života na Zemi, Základy ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mineralogie a petrologie, Geologické děje, Půdy a podzemní voda, Vznik a vývoj života na Zemi, Základy ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Mineralogie a petrologie, Geologické děje, Půdy a podzemní voda, Vznik a vývoj života na Zemi, Základy ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik a vývoj života na Zemi, Základy ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Mineralogie a petrologie, Půdy a podzemní voda, Základy ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mineralogie a petrologie, Půdy a podzemní voda, Základy ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základy ekologie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mineralogie a petrologie, Základy ekologie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základy ekologie		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují a rozvíjejí důležité dovednosti, soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Učí se tak zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Fyzika je vyučován v 6. - 9. ročníku (v 6. - 8. ročníku 2 hodiny a v 9. ročníku 1 hodinu týdně).</p> <p>Výuka fyziky na naší škole probíhá v přírodovědné odborné učebně. Kabinet fyziky i učebna jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek, interaktivní tabulí a digitálními pomůckami. Do každé lavice je zapojený střídavý i stejnosměrný elektrický proud a většina lavic má k dispozici tekoucí vodu a dřez. Nadaní žáci se zúčastňují fyzikálních soutěží a olympiád.</p> <p>Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu fyzika směřuje výuka ještě specificky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích,

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, • získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazu elektrický proudem. <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování, • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi, • způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby, • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů, • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí, • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy, • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Přírodověda • Zeměpis • Chemie • Tělesná výchova

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky zpracovává a vyvozuje z nich závěry • provádí praktické pokusy, vyhledává potřebné informace v různých pramenech, které využívá při dalším studiu
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů • učí se logicky vyvozovat a předvídat specifické závěry z přírodovědných zákonů, hledá různé varianty řešení • prakticky ověřuje, předpokládá a vyvozuje závěry na základě osvojených znalostí a dovedností, hledá, navrhuje a používá různé metody a informace potřebné k řešení fyzikálních problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci • učí se stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů • naslouchá názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reaguje • účinně se zapojuje do diskuse a vhodnými argumenty obhájí svůj názor
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí účinně spolupracovat ve skupině, podílí se na vypracování pravidel práce v týmu • při praktickém řešení úkolů matematicky zpracovává a logicky třídí informace získané vlastním měřením nebo z odborné literatury • hodnotí práci vlastní i práci celého týmu
<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů 	

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí • uvědomí si dopady zneužití jaderných zbraní, ekologické havárie a příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra) • třídí základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • je veden k tomu, aby výsledky pokusů a pozorování zhodnotil, třídil, statisticky zpracoval a vytvořil protokol k laboratorním pracím • důsledně dodržuje bezpečnost při používání fyzikálních pomůcek a měřidel, zásady ochrany životního prostředí a společného majetku
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí používat digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů, při měření a zpracování naměřených dat s cílem zkvalitnit výsledky své práce, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data • používá při řešení problému a při diskuzi o výsledcích úloh efektivně digitální komunikační prostředky

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Látka a těleso		
• rozliší pojmy látka a těleso		Druhy látek

Fyzika	6. ročník	
• vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek		Vlastnosti látek
• popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek		Vlastnosti látek
• popíše stavbu atomu		Částicové složení látek
• vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynou látkou z hlediska částicového složení		Částicové složení látek
• uvede příklady jevů, které dokazují neustálý pohyb částic a jejich vzájemné působení		Částicové složení látek
Tematický celek - Měření fyzikálních veličin		
• definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které se dají změřit		Fyzikální veličiny
• uvede značku a základní jednotku délky, převádí na větší a menší jednotku		Měření délky - jednotky, měřidla, přesnost měření
• přesně změří délku a zapíše výsledek včetně přesnosti měření		Měření délky - jednotky, měřidla, přesnost měření
• uvede značku a základní jednotku objemu, převádí na jiné jednotky objemu		Měření objemu kapalného i pevného tělesa - jednotky, měřidla, přesnost měření
• přesně změří objem a správně zapíše výsledek svého měření		Měření objemu kapalného i pevného tělesa - jednotky, měřidla, přesnost měření
• uvede značku a základní jednotku hmotnosti, převádí na jiné jednotky hmotnosti		Měření hmotnosti kapalného i pevného tělesa - jednotky, měřidla
• přesně změří hmotnost a správně zapíše výsledek svého měření		Měření hmotnosti kapalného i pevného tělesa - jednotky, měřidla
• uvede značku a jednotky hustoty, převádí na větší a menší jednotky		Měření hustoty - jednotky, měřidla, přesnost měření
• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření hustoty - jednotky, měřidla, přesnost měření
• uvede značku a základní jednotku času, převádí na jiné jednotky času, užívá různá měřidla a správně zapisuje výsledek měření		Měření času - jednotky, měřidla, přesnost měření
• uvede značku a jednotku teploty, měří teplotu		Měření teploty kapalného tělesa - jednotky, měřidla, změna objemu tělesa se změnou teploty, změna teploty v závislosti na čase - graf
• vysvětlí objemovou a délkovou roztažnost látek		Měření teploty kapalného tělesa - jednotky, měřidla, změna objemu tělesa se změnou teploty, změna teploty v závislosti na čase - graf
• vyjádří princip činnosti a použití různých teploměrů		Měření teploty kapalného tělesa - jednotky, měřidla, změna objemu tělesa se změnou teploty, změna teploty v závislosti na čase - graf
• narýsuje graf závislosti teploty na čase		Měření teploty kapalného tělesa - jednotky, měřidla, změna objemu tělesa se změnou teploty, změna teploty v závislosti na čase - graf
Tematický celek - Silové působení		
• uvede značku a jednotku síly		Síla
• změří velikost působící síly		Měření síly

Fyzika	6. ročník	
• rozliší druhy sil působících na těleso		Síla
• uvede a narýsuje příklady jednoduchého silového působení		Znázornění síly
• charakterizuje vlastnosti gravitační síly		Gravitační síla a hmotnost
• užívá vztah mezi hmotností tělesa a tíhou tělesa		Gravitační síla a hmotnost
• určí graficky i výpočtem výslednici sil stejného či opačného směru, rovnováhu sil		Skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil
• definuje a změří třecí sílu, analyzuje její užití v praxi		Tření
• vysvětlí na příkladech z běžného života účinky silového působení na těleso		Účinky síly
• samostatně řeší fyzikální úlohy		Účinky síly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Měření fyzikálních veličin		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Silové účinky		
• charakterizuje těžiště jako působíště gravitační síly a na jednoduchých příkladech z praxe určí jeho polohu a vysvětlí stabilitu tělesa		Těžiště tělesa
• charakterizuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu • rozhodne, zda těleso je v daném případě v klidu nebo je v pohybu		Klid a pohyb tělesa
• uvede značku dráhy, rychlosti a času, jejich jednotky a převody • užívá vztahy mezi dráhou, časem a rychlostí při řešení jednoduchých příkladů z praxe		Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> čte a zhotovuje grafické závislosti 		
<ul style="list-style-type: none"> odvodí podmínku rovnováhy na páce a kladce a s porozuměním ji použije při řešení úkolů z praxe 		Otáčivé účinky síly - páka, kladka
<ul style="list-style-type: none"> odvodí vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou 		Tlak a tlaková síla
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky při řešení praktických úloh a problémů 		Pohybové účinky síly Deformační účinky síly
<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů 		Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
<ul style="list-style-type: none"> určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu 		Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin a plynů		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší vlastnosti kapalin a plynů 		Opakování ze 6. ročníku - vlastnosti kapalin Opakování ze 6. ročníku - vlastnosti plynů
<ul style="list-style-type: none"> naměřené hodnoty používá při řešení praktických příkladů 		Archimédův zákon
<ul style="list-style-type: none"> rozliší mezi tlakem v kapalině vyvolaným vnější silou a hydrostatickým tlakem 		Pascalův zákon
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti hydraulických zařízení a řeší jednoduché úlohy 		Hydraulická zařízení
<ul style="list-style-type: none"> objasní na příkladech podstatu Archimédova zákona 		Archimédův zákon Archimédův zákon pro plyny
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje účinky výslednice tíhové síly a vztlakové síly 		Plování různých těles
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí existenci atmosférického tlaku 		Atmosférický tlak
<ul style="list-style-type: none"> uvede jeho jednotky, rozliší přístroje na měření atmosférického tlaku, podtlaku a přetlaku 		Atmosférický tlak Přetlak a podtlak
<ul style="list-style-type: none"> objasní užití podtlaku a přetlaku v praxi 		Přetlak a podtlak
Tematický celek - Světelné jevy		
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů světla charakterizuje vlastnosti světla 		Zdroje světla
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o šíření světla při řešení problémů a úloh 		Šíření světla
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákon odrazu, rozliší druhy zrcadel a jejich užití objasní princip zobrazení zrcadly 		Odraz světla, zrcadla
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákon lomu, rozliší druhy čoček a jejich užití analyzuje průchod světla čočkami 		Lom světla, čočky
<ul style="list-style-type: none"> objasní na příkladech rozložení bílého světla na barevné složky 		Rozklad světla

Fyzika	7. ročník	
	• objasní princip činnosti a užití některých optických přístrojů	Optické přístroje, oko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Světelné jevy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Silové účinky		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Energie		
• určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou		Práce
• definuje výkon jako práci vykonanou za jednotku času		Výkon
• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		Výkon
• uvede, na čem a jak závisí velikost polohové a pohybové energie tělesa		Pohybová a polohová energie tělesa
• vysvětlí na příkladech, jak se přeměňuje polohová energie na pohybovou energii a naopak		Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
• řeší samostatně jednoduché úlohy		Práce
		Výkon
		Účinnost
		Pohybová a polohová energie tělesa
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	8. ročník	
• vyjádří účinnost v procentech		Účinnost
Tematický celek - Jaderná energie		
• vysvětlí pojem izotop		Opakování učiva 6. ročníku - částicová stavba látek
• uvede druhy radioaktivního záření		Radioaktivita, jaderné záření, ochrana před zářením
• vysvětlí příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie		Jaderné reakce
• popíše podle obrázku hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam • zhodnotí výhody a nevýhody využívání jaderných elektráren jako energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Jaderný reaktor
Tematický celek - Elektrické jevy		
• používá pojem elektrický náboj		Elektrický náboj, elektroskop
• charakterizuje elektrické pole		Elektrické pole
• rozliší elektrický vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Vodivost různých látek
• rozliší elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor, určí jejich velikost		Elektrický proud, napětí a odpor
• zapíše schematické značky některých prvků elektrických obvodů • samostatně provádí zapojení • zapojuje rozvětvené obvody		Různá elektrická zapojení
• vysvětlí funkci reostatu • určí rozdíl mezi rezistorem a reostatem		Rezistor, reostat
• používá vztah pro výpočet el. práce, příkonu a energie při řešení problémů a úloh		Elektrická práce, příkon, energie Spotřeba energie a úspory
• vysvětlí tepelné účinky el. proudu		Tepelné účinky elektrického proudu
• řeší fyzikální úlohy a praktické problémy		Elektrický proud, napětí a odpor Různá elektrická zapojení Elektrická práce, příkon, energie
Tematický celek - Magnetické jevy		
• popíše magnety		Magnetické pole trvalého magnetu
• charakterizuje magnetické pole		Magnetické pole trvalého magnetu
• popíše magnetické pole Země		Magnetické pole Země
• uvede příklady použití magnetu v praxi		Magnetické pole trvalého magnetu
• určí magnetické póly cívky s proudem		Elektromagnet

Fyzika	8. ročník	
• porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu		Elektromagnet
• vysvětlí princip elektromagnetické indukce		Elektromagnetická indukce
• charakterizuje střídavý proud, rozliší stejnosměrný a střídavý proud		Zdroje střídavého elektrického napětí
• popíše činnost elektromotoru		Jednoduchý elektromotor
• navrhne sestavení transformátoru pro jednoduché praktické úlohy		Transformace elektrického napětí
• vysvětlí výrobu a přenos elektrické energie		Výroba a přenos elektrické energie
• objasní význam některých značek a údajů na štítku elektrických spotřebičů • uvede bezpečnostní pravidla pro práci s el. zařízeními		Bezpečné zacházení s elektrickým proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jaderná energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tepelné jevy		
• charakterizuje vnitřní energii tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky		Vnitřní energie a její změna
• definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější • analyzuje vzájemnou závislost jednotlivých veličin • určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem • samostatně řeší úlohy z praktického života		Teplo, měrná tepelná kapacita

Fyzika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí šíření tepla v praxi 	Šíření tepla	Spotřeba energie a úspory
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupenské změny, souvislost se změnou vnitřní energie a částicové struktury látek 	Změny skupenství	
<ul style="list-style-type: none"> popíše činnost spalovacích motorů vyjmenuje některé meteorologické prvky a uvede, jakými měřidly se měří 	Tepelné jevy v každodenním životě	
Tematický celek - Zvukové jevy		
<ul style="list-style-type: none"> definuje kmitavý pohyb na pružině a matematickém kyvadle 	Periodické děje	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vlnění 	Vlnění	
<ul style="list-style-type: none"> rozliší zdroje zvuku, druhy zvuků 	Zdroje zvuku	
<ul style="list-style-type: none"> objasní šíření zvuku v závislosti na prostředí 	Šíření zvuku	
<ul style="list-style-type: none"> navrhne možnosti snižování nadměrného hluku 	Ucho jako přijímač zvuku, zvuk a hudba	
Tematický celek - Vesmír		
<ul style="list-style-type: none"> objasní pohyb planet a měsíců ve sluneční soustavě 	Sluneční soustava	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vesmír		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvukové jevy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tepelné jevy		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků, jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují dovednost soustavně a objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky tohoto ověřování. Kládou si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledají odpovědi na tyto otázky, vysvětlují pozorované jevy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu Chemie je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Při výuce jsou užívány demonstrační pokusy, video, interaktivní tabule, nástěnné obrazy, modely, digitální technologie, učebnice a pracovní sešity. Žáci si prakticky ověřují vědomosti v laboratorních pracích.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Při výuce je kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zájmu o obor, • poznávání základních chemických pojmů, • vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů, • získávání praktických dovedností při práci s chemickými látkami, • dodržování zásad bezpečné práce s nebezpečnými látkami, • upevňování dovedností při poskytnutí první pomoci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Fyzika • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje chemické vlastnosti látek na základě pozorování a přeměn látek, pojmenuje podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají • používá chemické symboly, značky a termíny • provádí jednoduché experimenty
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje řešení problémových situací souvisejících s učivem chemie • navrhuje pracovní postupy při praktických cvičeních • vhodnými matematickými postupy řeší jednoduché chemické příklady
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí zápisům jednoduchých chemických rovnic, pracuje s periodickou tabulkou chemických prvků • zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor • používá informační a komunikační prostředky ke svému rozvoji
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při skupinové práci • dodržuje pravidla slušného chování
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> zná a dodržuje laboratorní řád zná základní pravidla pro práci s chemickými látkami, chápe základní ekologické souvislosti zná požadavky na kvalitní životní prostředí zná důležitá telefonní čísla, umí přivolat pomoc v krizových situacích a zná základy první pomoci
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečně používá chemické nádoby pracuje se základními chemickými látkami podle daných pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá digitální technologie k získávání informací o chemické problematice díky digitálním technologiím lépe porozumí chemickým dějům, které lze jen obtížně pozorovat v reálných podmínkách zná principy bezpečného chování na internetu

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod		
<ul style="list-style-type: none"> určí vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem (teplota tání, teplota varu, hustota, rozpustnost) 		Historie, laboratorní sklo a pomůcky, bezpečnost práce v laboratoři i v běžném životě, pozorování a pokus

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky používané v laboratoři 		Historie, laboratorní sklo a pomůcky, bezpečnost práce v laboratoři i v běžném životě, pozorování a pokus
<ul style="list-style-type: none"> posoudí rizikovost a nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím nesmí pracovat 		Varovné značky a symboly, R-věty, S-věty
<ul style="list-style-type: none"> uvede zásady bezpečné práce 		Varovné značky a symboly, R-věty, S-věty
<ul style="list-style-type: none"> přivolá pomoc v krizové situaci, zná telefonní číslo hasičů a záchranné služby 		Historie, laboratorní sklo a pomůcky, bezpečnost práce v laboratoři i v běžném životě, pozorování a pokus
Tematický celek - Směsi		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší a pojmenuje směsi 		Chemické látky, druhy směsí, roztoky, hmotnostní zlomek, metody oddělování směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), voda, vzduch
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků 		Chemické látky, druhy směsí, roztoky, hmotnostní zlomek, metody oddělování směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), voda, vzduch
<ul style="list-style-type: none"> prakticky připraví roztok daného složení 		Chemické látky, druhy směsí, roztoky, hmotnostní zlomek, metody oddělování směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), voda, vzduch
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace 		Chemické látky, druhy směsí, roztoky, hmotnostní zlomek, metody oddělování směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), voda, vzduch
<ul style="list-style-type: none"> prakticky provede filtraci 		Chemické látky, druhy směsí, roztoky, hmotnostní zlomek, metody oddělování směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), voda, vzduch
<ul style="list-style-type: none"> navrhne vhodnou metodu pro oddělení směsi o známém složení 		Chemické látky, druhy směsí, roztoky, hmotnostní zlomek, metody oddělování směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), voda, vzduch
<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití 		Chemické látky, druhy směsí, roztoky, hmotnostní zlomek, metody oddělování směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), voda, vzduch
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady znečišťování vody 		Chemické látky, druhy směsí, roztoky, hmotnostní zlomek, metody oddělování směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), voda, vzduch
<ul style="list-style-type: none"> uvede složení vzduchu 		Chemické látky, druhy směsí, roztoky, hmotnostní zlomek, metody oddělování směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), voda, vzduch
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady znečišťování vzduchu 		Chemické látky, druhy směsí, roztoky, hmotnostní zlomek, metody oddělování směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), voda, vzduch
Tematický celek - Částicové složení látek, Periodická soustava chemických prvků		
<ul style="list-style-type: none"> popíše složení atomu 		Atom, prvek, PSCHP, molekula, sloučenina, chemická vazba, ionty, chemická reakce, protonové číslo

Chemie	8. ročník	
• definuje pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron		Atom, prvek, PSCHP, molekula, sloučenina, chemická vazba, ionty, chemická reakce, protonové číslo
• určí rozdíl mezi atomem a molekulou, prvkem a sloučeninou		Atom, prvek, PSCHP, molekula, sloučenina, chemická vazba, ionty, chemická reakce, protonové číslo
• používá vybrané názvy a značky prvků		Atom, prvek, PSCHP, molekula, sloučenina, chemická vazba, ionty, chemická reakce, protonové číslo
• orientuje se v PSCHP		Atom, prvek, PSCHP, molekula, sloučenina, chemická vazba, ionty, chemická reakce, protonové číslo
• definuje pojem protonové číslo		Atom, prvek, PSCHP, molekula, sloučenina, chemická vazba, ionty, chemická reakce, protonové číslo
• rozlišuje kovy, nekovy, polokovy		Atom, prvek, PSCHP, molekula, sloučenina, chemická vazba, ionty, chemická reakce, protonové číslo
• nakreslí schéma atomu		Atom, prvek, PSCHP, molekula, sloučenina, chemická vazba, ionty, chemická reakce, protonové číslo
Tematický celek - Významné nekovy, kovy a jejich sloučeniny		
• uvede příklady praktického použití kovů a nekovů		Vodík, kyslík, oxidy, halogeny, halogenidy, síra, sulfidy, uhlík, křemík, dusík, fosfor, železo, hliník, měď, stříbro, zlato, alkalické kovy
• určí oxidační číslo atomu prvku v oxidech a halogenidech		Názvosloví anorganických sloučenin
• zapíše ze vzorců názvy a naopak		Názvosloví anorganických sloučenin
• uvede vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů		Vodík, kyslík, oxidy, halogeny, halogenidy, síra, sulfidy, uhlík, křemík, dusík, fosfor, železo, hliník, měď, stříbro, zlato, alkalické kovy
Tematický celek - Kyseliny a hydroxidy		
• uvede příklady důležitých kyselin (použití, ředění, vzorce)		Kyselost a zásaditost roztoků, pH, bezkyslíkaté kyseliny, kyselina sírová, dusičná, uhličitá, fosforečná, siřičitá, hydroxid sodný, draselný, vápenatý, amonný
• uvede příklady důležitých hydroxidů (použití, ředění, vzorce)		Kyselost a zásaditost roztoků, pH, bezkyslíkaté kyseliny, kyselina sírová, dusičná, uhličitá, fosforečná, siřičitá, hydroxid sodný, draselný, vápenatý, amonný
• změří a určí pH roztoků používaných v běžném životě univerzálním indikátorovým papírkem		Kyselost a zásaditost roztoků, pH, bezkyslíkaté kyseliny, kyselina sírová, dusičná, uhličitá, fosforečná, siřičitá, hydroxid sodný, draselný, vápenatý, amonný
Tematický celek - Soli		
• uvede reaktanty a produkty neutralizace (obecně)		Neutralizace, názvosloví, významné soli
• zapíše jednoduché rovnice		Neutralizace, názvosloví, významné soli

Chemie	8. ročník	
• uvede příklady využití neutralizace v běžném životě		Neutralizace, názvosloví, významné soli
• osvojí si zásady názvosloví běžných solí		Neutralizace, názvosloví, významné soli
• uvede příklady použití solí v praxi		Neutralizace, názvosloví, významné soli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Solí Kyseliny a hydroxidy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kyseliny a hydroxidy Směsi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kyseliny a hydroxidy Solí Významné nekovy, kovy a jejich sloučeniny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Částicové složení látek, Periodická soustava chemických prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Směsi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Směsi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Směsi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Úvod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Úvod		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Redoxní reakce		
• definuje pojmy oxidace a redukce		Oxidace a redukce, elektrolýza, řada napětí kovů, koroze
• rozhodne, která z reakcí je redoxní		Oxidace a redukce, elektrolýza, řada napětí kovů, koroze
• zapíše chemickou rovnici, rozliší reaktanty a produkty chemické reakce		Oxidace a redukce, elektrolýza, řada napětí kovů, koroze
• uvede princip elektrolýzy a její použití v praxi		Oxidace a redukce, elektrolýza, řada napětí kovů, koroze
• uvede princip koroze a navrhne způsob ochrany kovů před korozí		Oxidace a redukce, elektrolýza, řada napětí kovů, koroze
Tematický celek - Chemické výpočty		
• vhodně používá pojem látkové množství		Látkové množství, molární hmotnost, koncentrace, zákon zachování hmotnosti
• vypočítá molární hmotnost sloučeniny		Látkové množství, molární hmotnost, koncentrace, zákon zachování hmotnosti
Tematický celek - Rychlost chemické reakce		
• uvede faktory ovlivňující rychlost chemické reakce		Rychlost reakce a faktory ovlivňující rychlost reakce, srážková teorie, zákon zachování hmotnosti
• poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických aplikuje při předcházení jejich nebezpečného průběhu		Rychlost reakce a faktory ovlivňující rychlost reakce, srážková teorie, zákon zachování hmotnosti
Tematický celek - Organická chemie, Uhlovodíky, Paliva		
• objasní pojem uhlovodík		Uhlovodíky, základní řada uhlovodíků, zdroje uhlovodíků, paliva
• vyjmenuje a zapíše vzorce základních uhlovodíků C1 - C10		Uhlovodíky, základní řada uhlovodíků, zdroje uhlovodíků, paliva
• uvede vlastnosti a praktické použití vybraných uhlovodíků		Uhlovodíky, základní řada uhlovodíků, zdroje uhlovodíků, paliva
• vyjmenuje přírodní zdroje uhlovodíků		Uhlovodíky, základní řada uhlovodíků, zdroje uhlovodíků, paliva
• rozlišuje paliva, jejich výhody a nevýhody		Uhlovodíky, základní řada uhlovodíků, zdroje uhlovodíků, paliva
• vysvětlí vliv produktů spalování na životní prostředí		Uhlovodíky, základní řada uhlovodíků, zdroje uhlovodíků, paliva

Chemie	9. ročník	
• vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie		Uhlovodíky, základní řada uhlovodíků, zdroje uhlovodíků, paliva
• uvede základní hasící látky a jejich použití		Uhlovodíky, základní řada uhlovodíků, zdroje uhlovodíků, paliva
Tematický celek - Deriváty uhlovodíků		
• objasní pojem derivát		Halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery
• zařadí derivát podle charakteristické skupiny		Halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery
• uvede vlastnosti a použití nejjednodušších derivátů		Halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery
• uvede vliv freonů na ozónovou vrstvu		Halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery
Tematický celek - Přírodní látky		
• uvede základní sacharidy, jejich výskyt a význam		Cukry, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory
• rozliší tuky a oleje, uvede příklady z praxe		Cukry, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory
• uvede význam a zdroje bílkovin		Cukry, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory
• uvede význam a zdroje vitamínů		Cukry, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory
Tematický celek - Chemie v životě člověka		
• uvede zásady bezpečné práce s běžně dostupnými chemickými látkami		Chemie pro člověka, člověk proti sobě, průmyslová hnojiva, léčiva, návykové látky, plasty a syntetická vlákna
• používá pojmy léčiva, pesticidy, insekticidy,		Chemie pro člověka, člověk proti sobě, průmyslová hnojiva, léčiva, návykové látky, plasty a syntetická vlákna
• uvede příklady drog		Chemie pro člověka, člověk proti sobě, průmyslová hnojiva, léčiva, návykové látky, plasty a syntetická vlákna
• popíše případy následků užívání drog		Chemie pro člověka, člověk proti sobě, průmyslová hnojiva, léčiva, návykové látky, plasty a syntetická vlákna
• posoudí vliv činností člověka na životní prostředí		Chemie pro člověka, člověk proti sobě, průmyslová hnojiva, léčiva, návykové látky, plasty a syntetická vlákna
• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		Chemie pro člověka, člověk proti sobě, průmyslová hnojiva, léčiva, návykové látky, plasty a syntetická vlákna
• uvede použití významných plastů		Chemie pro člověka, člověk proti sobě, průmyslová hnojiva, léčiva, návykové látky, plasty a syntetická vlákna
• uvede výhody a nevýhody syntetických vláken		Chemie pro člověka, člověk proti sobě, průmyslová hnojiva, léčiva, návykové látky, plasty a syntetická vlákna
• zhodnotí význam recyklace plastů		Chemie pro člověka, člověk proti sobě, průmyslová hnojiva, léčiva, návykové látky, plasty a syntetická vlákna

Chemie	9. ročník	
• posoudí vliv používání plastů na životní prostředí		Chemie pro člověka, člověk proti sobě, průmyslová hnojiva, léčiva, návykové látky, plasty a syntetická vlákna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Redoxní reakce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Chemické výpočty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Organická chemie, Uhlovodíky, Paliva Deriváty uhlovodíků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Organická chemie, Uhlovodíky, Paliva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Organická chemie, Paliva, Uhlovodíky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Chemie v životě člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Deriváty uhlovodíků Chemie v životě člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Přírodní látky		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis je předmět studující krajinou sféru (zeměpisné prostředí) jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými vztahy přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Specifikem zeměpisu je jeho regionální přístup k řešeným problémům, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí.</p> <p>Důležitou roli hraje oblast místní.</p> <p>Dalším významným rysem tohoto předmětu je vysoká míra překrývání a mezipředmětových vztahů s jinými obory ve škole (matematika, fyzika, přírodopis, dějepis, občanská výchova apod.).</p> <p>Zeměpis navazuje na řadu poznatků z prvouky a vlastivědy z prvního stupně, a zvyšuje tak zeměpisnou gramotnost. Zeměpis prohlubuje orientaci v dnešním světě a dotváří vlastní charakter žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu Zeměpis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9.ročníku (v 6. -8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně). Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v počítačové učebně. Žáci při výuce využívají učebnice, atlasy, odborné časopisy, encyklopedie, mapy, obrazy, počítačové programy a další zeměpisné pomůcky. Nadaní žáci se zúčastňují zeměpisných soutěží.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat • zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, které preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů • k utváření dovedností vhodně se chovat v situacích ohrožujících zdraví, životy, majetek nebo životní prostředí lidí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Chemie • Tělesná výchova • Německý jazyk • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací vhodnými metodami, • dokáže vyvodit souvislosti mezi jednotlivými jevy v přírodní i socioekonomické sféře, • dokáže je přiřadit k vyššímu celku, • učí se správně užívat odbornou terminologii tím, že dbáme na správné užívání geografických termínů, zadáváme úkoly ve formě problémů, vedeme žáky k analýze jednotlivých situací, dáváme podněty k pozorování přírodních jevů, zadáváme vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů.

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, dokáže na základě získaných poznatků provést analýzu problému, popřípadě sám problém stanovit a s využitím vlastních zkušeností nebo dle návodu řešit. • Žáka vedeme ke správnému kladení otázek, vyvozování příčinných souvislostí, navozujeme modelové situace z oblasti geografické sféry. Popřípadě zprostředkujeme žákům reálné problémy z těchto oblastí, zadáváme žákům praktické úkoly, vyvoláváme diskuzi k daným tématům
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže s využitím správné terminologie ve správné logické posloupnosti formulovat své myšlenky a názory, získané poznatky, • dokáže prezentovat výsledky svých pozorování a řešení problémů, • spolupracuje se spolužáky na skupinových úkolech tím, že diskutuje a obhájí svůj názor.
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže aktivně pracovat ve skupině, • zapojí se do dělby práce a následné kooperace, • respektuje názory druhých, • dbá na udržení přátelského prostředí.
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí a bude schopen využít v praxi ekologické souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně-např. problematika znečištění ovzduší, nedostatku pitné vody, kontaminace půdy, • pozná problémy obyvatel jiných částí světa, • pochopí nutnost humanitární pomoci, • prohloubí svůj vztah k ČR jako své vlasti.
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • získává informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, • používá různé typy materiálů-texty, mapy, grafy, diagramy, • při práci dodržuje stanovená pravidla, • zachází šetrně se svěřenými pomůckami, • dbá na čistotu pracovního prostředí. <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí a účelně využívá vhodné digitální technologie při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy, • využívá různé možnosti, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi, • bezpečně a efektivně komunikuje a chová se a jedná odpovědně v digitálním světě.

Zeměpis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>		<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek - Planeta Země</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává Zemi s ostatními planetami, prokáže tvar zemského tělesa na základě výsledků pozorování a důkazů 	<p>Tvar a rozměry Země Pohyby Země Měsíc- přirozená družice Země Sluneční soustava</p>	

Zeměpis	6. ročník	
		Slunce Vesmír Vývoj poznání
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a hodnotí důsledky pohybů Země na život lidí, uvede příklady změn v přírodě vysvětlí pojem přirozená družice, porovná prostředí Měsíce s podmínkami pro život na Zemi vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou, rozumí pojmům planeta, hvězda, planetka, kometa, meteorická tělesa vysvětlí význam Slunce jako nositele života na Zemi seznámí se s výsledky výzkumu vesmíru 		Tvar a rozměry Země Pohyby Země Měsíc- přirozená družice Země Sluneční soustava Slunce Vesmír Vývoj poznání
Tematický celek - Globus a mapa		
<ul style="list-style-type: none"> používá globus, rozlišuje různá měřítka, analyzuje obsah mapy, dělí mapy podle měřítka i obsahu, umí mapu zorientovat, přepočítávat vzdálenosti podle měřítek rozlišuje síť zeměpisných souřadnic, užívá pojmy rovnoběžka, poledník a pomocí těchto souřadnic určí polohu daného místa na zemském povrchu vysvětlí pojmy hl. poledník, místní poledník, světový čas, dělí Zemi na časová pásma 		Poledníky a rovnoběžky. Určování zeměpisné polohy. Čas na zeměkouli. Digitální mapy, mapové portály.
Tematický celek - Litosféra		
<ul style="list-style-type: none"> objasní složení zem. tělesa vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a sopečné činnosti a objasní, proč je možný pohyb litosferických desek popíše tvary dna oceánu, vysvětlí vznik různých typů pohoří objasní rozdíly mezi působením vnějších a vnitřních sil na zem. povrch dělí povrch krajiny podle nadmořské výšky 		Stavba Země, dno oceánů. Zemětřesení a sopečná činnost. Vznik pohoří. Zvětrávání a činnost větru, působení povrchové vody.
Tematický celek - Atmosféra		
<ul style="list-style-type: none"> objasní složení atmosféry vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí měří teplotu vzduchu a vyhodnocuje výsledky svého měření objasní význam předpovědi počasí pro určitou oblast lidské činnosti rozlišuje jednotlivá podnebná pásma 		Počasí a podnebí. Trvání dne a noci na Zemi. Délka dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce. Teplotní pásy. Celkový oběh vzduchu v atmosféře.
Tematický celek - Hydrosféra		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam vody pro život 		Oceány a moře, pohyby mořské vody.

Zeměpis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • porovná zásoby vody v přírodě v různých podobách • pracuje s pojmy úmoří, povodí, rozvodí • objasní nutnost šetření pitnou vodou a navrhne řešení tohoto problému 		Vodstvo na pevnině. Ledovce. Podpovrchová voda.
Tematický celek - Pedosféra/ typy půd, půda a její struktura a činitelé, nebezpečí, která půdu ohrožují/.		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam půdy pro výživu člověka • rozlišuje půdní typy, v mapě lokalizuje oblasti s neúrodnější půdou • odvodí nebezpečí, která půdu ohrožují 		Typy půd. Nebezpečí, která půdu ohrožují.
Tematický celek - Biosféra		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje typy přírodních krajín • správně přiřadí tyto přírodní krajiny k podnebným pásům • hodnotí, jak jsou rostliny a živočichové uzpůsobeni k životu v tomto prostředí a vysvětlí, jak je krajina využívána člověkem 		Tropické lesy. Savany a pouště. Subtropické rostlinstvo. Stepi. Lesy mírného pásu. Tundra a polární oblasti. Výškové stupně v krajině.
Tematický celek - Afrika		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává polohu a rozlohu Afriky s ostatními světadíly • porovná povrch jednotlivých částí Afriky • správně přiřadí Afriku k podnebným pásům a vysvětlí, proč je Afrika nejteplejší světadíl 		Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje.
Tematický celek - Obyvatelstvo Afriky		
<ul style="list-style-type: none"> • na základě znalosti přírodních podmínek lokalizuje husté a řídké osídlené oblasti • vysvětlí, proč je Afrika hospodářsky nejzaostalejší a lokalizuje pásma Sahel - jednu z nejchudších oblastí světa 		Obyvatelstvo
Tematický celek - Oblasti Afriky		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná oblasti Afriky z hlediska odlišnosti přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářské situace a možnosti cestovního ruchu a uvede modelové státy (Egypt, Jihoafrická republika ad.) 		Oblasti Afriky: severní arabská, tropická, východní a jižní Afrika.
Tematický celek - Terénní praxe v okolí školy		
<ul style="list-style-type: none"> • zorientuje mapu okolí školy a určí své stanoviště • vyhledá na mapě orientační body a vytvoří plán trasy 		Práce s mapou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Planeta Země Litosféra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Planeta Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Planeta Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Globus a mapa Terénní praxe v okolí školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Bioséra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Bioséra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Bioséra		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo Afriky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obyvatelstvo Afriky		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Austrálie		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná rozlohu Austrálie s ostatními světadíly a hodnotí přírodní prostředí 		Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje Austrálie
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí proč je Austrálie nejsušším a nejdříve osídleným světadílem 		Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje Austrálie
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem endemit, popíše způsob získávání pitné vody 		Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje Austrálie
Tematický celek - Tichý oceán		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná rozlohu Tichého oceánu s ostatními • lokalizuje oblasti s největší sopečnou činností • popíše způsob vzniku ostrovů, vymezi oblasti Oceánie a porovná je z hlediska způsobu života 		Tichý oceán, Oceánie-její obyvatelstvo a hospodářství.
Tematický celek - Antarktida		
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje Antarktidu a vysvětlí důsledky globální změny klimatu 		Antarktida
Tematický celek - Amerika		
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje světadíl Amerika na mapě, porovnává z hlediska polohy a rozlohy s ostatními světadíly • porovnává povrch jednotlivých částí Ameriky • zdůvodní, proč jsou v Americe zastoupena všechna podnebná pásma a přírodní krajiny • vyhledá přírodní krajiny nejvíce využívané člověkem, uvede příklady využití 		Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, regiony, politické dělení Severní Ameriky, státy Střední Ameriky, politické rozdělení Jižní Ameriky.
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší původní a přistěhovalé obyvatelstvo Ameriky • objasní, jak se do Ameriky dostali černoši a proč zde žije vysoký počet míšenců • podle jazyků, kulturních a ekonomických zvláštností dělí Ameriku do regionů Severní, Střední a Jižní Amerika • vyhledá informace o Kanadě a USA • objasní, na jaké tradice navazuje život dnešních obyvatel Mexika • vyhledá v mapě zemědělské plodiny, na kterých je závislé hospodářství většiny států této oblasti • vymezi hlavní oblasti turistického ruchu • připraví referát o vybrané zemi • dělí státy Střední Ameriky a vymezi hl. oblasti turistického ruchu 		Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, regiony, politické dělení Severní Ameriky, státy Střední Ameriky, politické rozdělení Jižní Ameriky.

Zeměpis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> dělí státy Jižní Ameriky podle polohy a přírodních podmínek do několika regionů vyhledá informace o vybraných státech /Brazílie, Argentina/, hodnotí problém kácení Amazonského pralesa, vyhledá nejnovější informace k tomuto problému 		
Tematický celek - Atlantský oceán		
<ul style="list-style-type: none"> porovná rozlohu Atlantského oceánu s ostatními oceány vyvodí význam Golského proudu pro podnebí Evropy rozeznává činnosti člověka, které oceán nejvíce znečišťují a navrhne řešení, které by znečištění snížila 		Atlantský oceán
Tematický celek - Severní ledový oceán		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem Arktida a jmenuje zástupce živočichů žijících v tomto oceánu i na jeho pobřeží 		Severní ledový oceán
Tematický celek - Asie		
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapě světa kontinent Euroasie a vymezení hranici mezi Evropou a Asií porovná rozlohu obou světadílů vzájemně s ostatními hodnotí přírodní podmínky a porovná části Asie z hlediska povrchu vysvětlí výskyt podnebných pásem stanoví faktory, které mají na podnebí Asie největší vliv a vysvětlí význam monzunových dešťů 		Přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a oblasti Asie
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozmístění obyvatel Asie v souvislosti s přírodními podmínkami a rozdílnost kultury a náboženství v jednotlivých oblastech 		Přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a oblasti Asie
<ul style="list-style-type: none"> porovná státy z hlediska vyspělosti a vysvětlí pojem asijský tygr (modelové státy) 		Přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a oblasti Asie
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje oblasti válečných konfliktů 		Přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a oblasti Asie
<ul style="list-style-type: none"> podle přírodních, kulturních a ekonomických zvláštností dělí Asii do několika oblastí, uvede příklady modelových států 		Přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a oblasti Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Amerika Asie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Amerika Atlantský oceán Asie		

Zeměpis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Severní ledový oceán	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Asie	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Evropa	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše přírodní a kulturně-historické odlišnosti Evropy od Asie a členění Euroasie na dva světadíly a porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů 	Poloha, hranice, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo Evropy
<ul style="list-style-type: none"> • využívá vlastních zkušeností z cest po Evropě při porovnání povrchu 	Poloha, hranice, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo Evropy
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a vyhledá v mapách hlavní povrchové útvary Evropy • porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy a zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy v podnebí v konkrétních oblastech • rozliší úmoří, vyhledá v mapách důležité toky evropských řek, vyhledá velká jezera 	Poloha, hranice, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo Evropy
<ul style="list-style-type: none"> • dělí obyvatelstvo Evropy do hlavních národnostních skupin a vyhledá evropské státy s nejvyšším počtem obyvatel 	Poloha, hranice, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo Evropy
Tematický celek - Hospodářské a politické rozdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na politické mapě Evropy vybrané státy a vybraná hlavní města a porovná státy z hlediska vyspělosti • určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie 	Státy Evropské unie, porovnávání států z hlediska vyspělosti

Zeměpis	8. ročník	
Tematický celek - Oblasti Evropy		
<ul style="list-style-type: none"> dělí Evropu do těchto oblastí: Jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní a východní vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast, vymezení její polohu a s pomocí map popíše přírodní poměry a zdroje 		Severní, západní, jižní, střední, jihovýchodní a východní Evropa
Tematický celek - Česká republika na mapě Evropy, poloha a rozloha		
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje území ČR na mapě Evropy a porovná rozlohu s ostatními státy Evropy objasní vznik současného území ČR z historického hlediska 		Poloha, rozloha ČR
Tematický celek - Povrch		
<ul style="list-style-type: none"> stručně objasní geologický vývoj našeho území v jednotlivých geologických obdobích 		Povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky.
<ul style="list-style-type: none"> vymezení na geologické mapě ČR oblast Českého masívu a Karpat, na fyzické mapě ČR je rozlišuje jako dvě základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Karpaty 		Povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky.
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledává hlavní pohoří a lokalizuje je na mapě 		Povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky.
Tematický celek - Vodstvo ČR		
<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem hlavní evropské rozvodí, zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách rozlišuje přírodní /jezera/ a umělé vodní nádrže /rybníky a přehradní nádrže/ 		Vodstvo ČR.
<ul style="list-style-type: none"> chápe význam podpovrchové vody na našem území 		Vodstvo ČR.
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace o termálních a minerálních pramenech na našem území a jejich využití 		Vodstvo ČR.
<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny povodňových situací 		Vodstvo ČR.
Tematický celek - Půda		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy a pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR a lokalizuje je 		Půdní druhy, půdní typy.
<ul style="list-style-type: none"> chápe nutnost ochrany půdního fondu 		Půdní druhy, půdní typy.
Tematický celek - Rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody		
<ul style="list-style-type: none"> objasní změnu skladby rostlinných a živočišných druhů se změnou nadmořské výšky a popisuje jednotlivé vegetační stupně rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR z hlediska charakteru ochrany, uvádí jejich příklady 		Vegetační stupně. Chráněná území.

Zeměpis	8. ročník	
Tematický celek - Obyvatelstvo a sídla		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná počet obyvatel ČR s ostatními zeměmi Evropy 		Počet, porodnost a úmrtnost, věková struktura, migrace, národnosti, náboženská struktura, sídla
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí hustotu zalidnění z hlediska přírodních podmínek a hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR 		Počet, porodnost a úmrtnost, věková struktura, migrace, národnosti, náboženská struktura, sídla
<ul style="list-style-type: none"> • určí hlavní migrační trendy v rámci ČR, mezi ČR a okolními státy 		Počet, porodnost a úmrtnost, věková struktura, migrace, národnosti, náboženská struktura, sídla
<ul style="list-style-type: none"> • uvede změny ve struktuře obyvatelstva, náboženství, zaměstnanost v jednotlivých složkách hospodářství • lokalizuje největší sídla v ČR 		Počet, porodnost a úmrtnost, věková struktura, migrace, národnosti, náboženská struktura, sídla
Tematický celek - Hospodářství		
<ul style="list-style-type: none"> • člení hospodářství do jednotlivých sektorů /primér, sekundér, terciér, kvartér/ • rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru /rudy, nerudy, paliva/, jejich využití a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv, zhodnotí strukturu surovinové základny ČR 		Základní pojmy, průmysl /hlavní průmyslová odvětví na našem území/.Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva.
Tematický celek - Zemědělství a potravinářský průmysl		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezení hlavní zemědělské oblasti na základě přírodních podmínek • charakterizuje hlavní obory našeho potravinářského průmyslu a uvádí příklady výrobků 		Zemědělství. Potravinářský průmysl.
Tematický celek - Doprava a spoje		
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí z různých hledisek hlavní druhy dopravy používané na našem území a charakterizuje síť dopravních cest • posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí 		Dopravní síť, jednotlivé druhy dopravy v ČR
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí služby z hlediska jejich podílu na životní úrovni obyvatel • vymezení hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, pojmenuje a popíše podmínky pro rozvoj turistického ruchu v ČR 		Služby, cestovní ruch v ČR.
Tematický celek - Zahraniční obchod		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní pojmy zahraničního obchodu-vývoz/export/, dovoz /import/, obrát a uvádí příklady výrobků z oblasti vývozu i dovozu • objasní nutnost ekonomické spolupráce mezi státy 		Zahraniční obchod
Tematický celek - Kraje České republiky		

Zeměpis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dělí území ČR do 14 krajů • předchozí poznatky využije k charakteristice jednotlivých krajů • kraje porovná z hlediska přírodních i socioekonomických podmínek • v jednotlivých krajích lokalizuje turistické cíle a vypracuje referát o některých z nich 	Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Moravskoslezský, Zlínský, Jihomoravský, Olomoucký kraj.	
Tematický celek - Státy Evropy		
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy příslušných oblastí • srovnává jejich hospodářskou vyspělost • podává stručný komplexní přehled modelových států • lokalizuje hlavní oblasti turistického ruchu 	Modelové státy jednotlivých oblastí Evropy	
Tematický celek - Průmysl ČR		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie • pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR a uvádí příklady strojírenských výrobků • uvádí příklady univerzálního použití ropy /od pohoných hmot až po léčiva/ a popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a cementáren ve vazbě na zdroje surovin, vody, energie a pracovních sil • uvádí příklady jednotlivých oborů zpracovatelského průmyslu a jejich výrobků • vyhledává v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu a objasní, proč se tato odvětví zpracovatelského průmyslu koncentrují do několika oblastí 	Energetické zdroje, druhy elektráren a jejich vliv na životní prostředí, průmyslová odvětví ČR	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hospodářství a politické rozdělení		
Zahraniční obchod		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Oblasti Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Oblasti Evropy		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Česká republika na mapě Evropy, poloha a rozloha		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Obyvatelstvo a sídla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kraje české republiky		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Olomoucký kraj		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky, osídlení, hospodářský potenciál, kvalitu životního prostředí, možnosti dalšího rozvoje a navrhne turistické cíle 		Charakteristika přírodních a socioekonomických podmínek, turistické cíle.
Tematický celek - Místní region		
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapě polohu své obce, přírodní sídelní a hospodářské poměry • pracuje s mapou místní oblasti a vyhledává informace týkající se historie a zajímavostí obce 		Přírodní, sídelní a hospodářské poměry.
Tematický celek - Obyvatelstvo a sídla, mapy		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi a objasní pojem přirozený přírůstek 		Počet obyvatelstva a jeho růst, rozmístění, stěhování, zaměstnanost, rasy, národy, jazyky, náboženství. Charakteristika, druhy, příklady užití digitálních map v geografii. Praktické užití

Zeměpis	9. ročník	
		databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony).
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje oblasti nejvíce užívaných jazyků • prezentuje vlastní poznatky a zkušenosti týkající se křesťanství (svátky, církevní symboly, stavby apod.) porovná s ostatními náboženstvími světa 		Počet obyvatelstva a jeho růst, rozmístění, stěhování, zaměstnanost, rasy, národy, jazyky, náboženství. Charakteristika, druhy, příklady užití digitálních map v geografii. Praktické užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony).
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem urbanizace a porovná typy sídel v jednotlivých částech světa, posoudí klady a zápory života ve městě a na vesnici 		Počet obyvatelstva a jeho růst, rozmístění, stěhování, zaměstnanost, rasy, národy, jazyky, náboženství. Charakteristika, druhy, příklady užití digitálních map v geografii. Praktické užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony).
<ul style="list-style-type: none"> • objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa 		Počet obyvatelstva a jeho růst, rozmístění, stěhování, zaměstnanost, rasy, národy, jazyky, náboženství. Charakteristika, druhy, příklady užití digitálních map v geografii. Praktické užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony).
Tematický celek - Hospodářství		
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí význam průmyslu pro život lidí a odvodí nutnost spolupráce mezi jednotlivými odvětvími • vytyčí nejrychleji se rozvíjející průmyslová odvětví a hodnotí dopad jednotlivých druhů průmyslu na životní prostředí • objasní závislost zemědělství na přírodních podmínkách • lokalizuje nejprůmyslovější oblasti světa • rozlišuje rostlinnou a živočišnou zemědělskou výrobu a správně přiřadí některé zemědělské plodiny do oblasti • porovná jednotlivé druhy dopravy z různých hledisek a vyhledá na internetu dopravní spojení, vymezi a lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy a trasy • rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami a objasní rostoucí význam služeb v životě člověka 		<p>Průmysl</p> <p>Význam a postavení průmyslové výroby, členění průmyslu, rozmístění průmyslové výroby, hlavní průmyslová odvětví, hlavní průmyslové oblasti světa</p> <p>Zemědělství</p> <p>Význam a postavení zemědělské výroby, rozmístění zemědělské výroby, Rostlinná a živočišná výroba, rybolov</p> <p>Doprava</p> <p>Druhy dopravy, dopravní uzly</p> <p>Služby</p> <p>Cestovní ruch</p>

Zeměpis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu a vypracuje prezentaci vybrané turistické destinace 		
Tematický celek - Mezinárodní organizace		
<ul style="list-style-type: none"> načrtne základní strukturu OSN zhodnotí význam a úlohu MO při řešení ozbrojených konfliktů popisuje praktické příklady spolupráce mezi zeměmi 		Mezinárodní organizace OSN, NATO Hospodářské organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Místní region		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo a sídla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hospodářství		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. - 8. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, kde je k dispozici klavír, soubor Orffových nástrojů, hudební tabule, obrazové materiály českých i světových skladatelů, poslechové CD nahrávky a pomůcky pro výuku hudební nauky. Do hodin hudební výchovy zařazujeme i karaoke.</p> <p>Dalšími organizačními formami jsou návštěvy koncertů, hudebních představení, vánoční besídka žáků, pěvecká soutěž a mimoškolní aktivita v podobě pěveckého kroužku, který 2x ročně pořádá koncerty a vystupuje i na jiných kulturních akcích.</p> <p>Hudební výchova je rozčleněna do těchto oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnosti • instrumentální činnosti • hudebně pohybové činnosti • poslechové činnosti • nauka <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Cílem hudební výchovy je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • probudit v žácích zájem o hudbu a o dění, které se hudby dotýká • motivovat žáky k tomu, aby rády zpívaly

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí hudebních her a rytmických cvičení získat u žáků představu o rytmu • naučit žáky pohybem reagovat na znějící hudbu • seznámit žáky s jednoduchými hudebními nástroji a hudebně výrazovými prostředky • naučit žáky orientovat se v notovém záznamu melodie • vést žáky k poznávání nejrůznějších hudebních období, skladatelů a jejich tvorby, hudebních stylů a žánrů minulosti i současnosti • učinit z žáků pozorné a vnímavé diváky hudebních produkcí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Prvouka • Matematika • Informatika • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí zájem o hudbu, vyhledává informace o hudbě • se seznamuje s užívanými termíny, znaky, symboly • vytváří si komplexnější pohled na nejrůznější společenské a kulturní jevy • učí se srovnávat, kriticky posuzovat vlastní výsledky • vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu • rozvíjí tvořivost osvojováním různých hudebních technik • získává pohled na umění jako na způsob poznávání světa <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí zájem o hudbu, vyhledává informace o hudbě • se seznamuje s užívanými termíny, znaky, symboly • vytváří si komplexnější pohled na nejrůznější společenské a kulturní jevy • učí se srovnávat, kriticky posuzovat vlastní výsledky

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu • rozvíjí tvořivost osvojováním různých hudebních technik • získává pohled na umění jako na způsob poznávání světa
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává vztah k umění poslouchat a naslouchat, udržuje pozorné ticho, nezasahuje do projevu druhého • přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání • dokáže reprodukovat vlastními slovy své pocity • dbá na pečlivou výslovnost při zpěvu • rozvíjí hlasovou kulturu, pracuje s dechem
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, je si vědom vlastních předností a nedostatků • má k dispozici dostatečné množství podnětů pro vytváření potřeby pohybovat se v oblasti umění • má prostor pro osobité hudební projevy • vzájemně naslouchá
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí kultuře projevu, zdokonaluje umění naslouchat • získává pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně-historickému dědictví • seznamuje se s pojmem vlastenectví, učí se o významných osobnostech národa • respektuje kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy • dokáže zhodnotit kulturní akci a vybrat si z nabídky kulturních akcí • získává zájem o kulturní dění
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojuje hudební techniky a hru na nejrůznější hudební nástroje

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se využívat hudební znalosti získané na základní škole pro svůj vlastní rozvoj • osvojuje si manipulaci s různými typy hudebních nástrojů, šetrně s nimi zachází
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře • rozpozná hudební formu jednoduché písně v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě • vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
• dovede zpívat dle svých schopností		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost)
• zřetelně vyslovuje		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost)
• dbá na správné dýchání a držení těla		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost)
• dokáže vytleskat rytmus		Hudební rytmus
		Hudební hry
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
• využívá některé jednoduché nástroje k doprovodné hře		Hudební nástroje
• dovede poznat některé hudební nástroje podle zvuku		Hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
		Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře
• dovede rytmizovat a melodizovat jednoduché texty dle svých schopností		Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
• reaguje pohybem na znějící hudbu dle svých schopností		Pohybové vyjádření hudby Hudebně pohybové písně Pohybová improvizace
• zná a provádí hudebně pohybové písně		Pohybové vyjádření hudby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
• seznámí se s hudbou pochodovou a ukolébavkou		Ukolébavka Pochod
• seznámí se s hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Ukázky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
Tematický celek - Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje rytmus pomalý a rychlý, melodií stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování 		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
<ul style="list-style-type: none"> vytleská rytmus podle říkadla a písní 		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
<ul style="list-style-type: none"> zaspívá jednoduché lidové a umělé písně 		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
		Jednohlas, kánon
		Zpěv lidových i umělých písní
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> doprovodí lidovou píseň na jednoduché hudební nástroje 		Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře
		Hudební improvizace
<ul style="list-style-type: none"> používá hudební nástroje Orffova instrumentáře 		Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře
		Rytmizace, hudební hry (dialog, echo)
		Hudební improvizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem 		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 		Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, flétna, housle) 		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas
		Hudební výrazové prostředky
		Poznávání hudebních nástrojů
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje lidovou a umělou píseň 		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas
		Hudební výrazové prostředky
		Hudební styly (pochod, tanec, ukolébavka)
<ul style="list-style-type: none"> seznáme se s vybranými skladbami klasiků 		Hudební styly (pochod, tanec, ukolébavka)
		Poznávání hudebních nástrojů

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání při zpěvu 		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Jednohlas, počátek dvojhlasu, kánon
<ul style="list-style-type: none"> • vytleská 2/4 a 3/4 takt 		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
<ul style="list-style-type: none"> • pozná stoupavou a klesavou melodii 		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
<ul style="list-style-type: none"> • naučí se zpívat vybrané písně lidové i umělé 		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Jednohlas, počátek dvojhlasu, kánon
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • doprovodí jednoduché písně na hudební nástroje 		Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, doprovod jednoduchých písní Rytmizace, hudební hry, improvizace
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nástroje dechové a smyčcové, uvede příklad 		Rytmizace, hudební hry, improvizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší rytmus polky a valčíku 		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
<ul style="list-style-type: none"> • podle chůze dvoudobé a třídobé se naučí polkový a valčíkový krok 		Chůze dvoudobá a třídobá
<ul style="list-style-type: none"> • pohybově vyjadřuje znějící hudbu 		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Vyjádření hudební nálady (pohybová improvizace)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • pozná hudbu vážnou, slavnostní, pochodovou, taneční 		Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas

Hudební výchova	3. ročník	
		Poznávání hudebních nástrojů
• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas
		Hudba pochodová, taneční, ukolébavka

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
• naučí se další lidové i umělé písně		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) Jednohlas, dvojhlas, kánon Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu
• dbá na správné dýchání		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Vokální improvizace Karaoke
• pozná v notovém záznamu písně dynamická znaménka p, mf, f a používá je při zpěvu		Jednohlas, dvojhlas, kánon Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu Karaoke
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
• doprovází písně na rytmických nástrojích		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)
• rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové a bicí, uvede příklad		Rytmizace, hudební improvizace, hudební hry
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	4. ročník	
• pohybově vyjadřuje hudbu		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
• zdokonaluje krok polkový a valčíkový		Pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
• poslouchá vybrané skladby významných českých skladatelů		Hudební výrazové prostředky
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas
		Interpretace hudby
• pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
• pozná opakující se téma v poslouchané skladbě		Hudební formy (malá písňová)

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
• zazpívá jednohlasé písně, případně jednoduché dvojhlasé písně		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu)
		Dvojhlas, počátky vícehlasu
		Intonace, vokální improvizace
		Karaoke
	Legato	
• naučí se vybrané písně z pohádek a dětských filmů		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu)
		Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu
• zazpívá hymnu ČR		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání 		Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu
		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu)
		Intonace, vokální improvizace
		Karaoke Legato
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje 		Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře
		Rytmizace, melodizace
		Tvorba hudebního doprovodu
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí hudební nástroje na strunné, dechové, bicí, pozná jejich nástrojové zástupce 		Další hudební nástroje
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru 		Další hudební nástroje
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • pohybově vyjadřuje nálady 		Pohybová improvizace, pantomima
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s relaxační hudbou 		Pohybová improvizace, pantomima
<ul style="list-style-type: none"> • zatančí valčík, polku, menuet 		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, polka, valčík, menuet)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá vybrané skladby některých významných skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák, J. S. Bach, W. A. Mozart) 		Hudební výrazové prostředky
		Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Interpretace hudby
<ul style="list-style-type: none"> • pozná pochod, polku, valčík, ukolébavku 		Hudební styly a žánry (pochod, tanec, ukolébavka)
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hudební formě rondo 		Hudební výrazové prostředky
		Hudební formy (rondo, variace)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
<ul style="list-style-type: none"> • zná původ státní hymny ČR 		Interpretace hudby

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase, popř. dvojhlas 		Hlasová hygiena, intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů. Zpěv jednohlasu v dur i moll, dvojhlas. Sjednocování hlasového rozsahu dle individuálních schopností a dovedností. Karaoke.
<ul style="list-style-type: none"> • slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou 		Hlasová hygiena, intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů. Zpěv jednohlasu v dur i moll, dvojhlas. Sjednocování hlasového rozsahu dle individuálních schopností a dovedností. Karaoke.
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu 		Vyhledávání rytmu v zápisu písně
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> • správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje 		Reprodukce písní s důrazem na první a druhou dobu taktu. Jednoduchá písňová forma.
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí rytmické cítění a rytmickou paměť 		Rytmické hádanky, ozvěny, hra na tělo. Rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry 		Rytmické hádanky, ozvěny, hra na tělo. Rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus 		Pochod, polka, valčík. Dramatizace písní.
<ul style="list-style-type: none"> • taktuje 2/4 a 3/4 takt 		Hra na dirigenta a orchestr
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pohybem vyjádřit obsah písně 		Pochod, polka, valčík. Dramatizace písní.
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> • sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat 		Rozdělení hudebních nástrojů do skupin. Hudební představení. Píseň lidová, umělá, vokální, instrumentální. Muzikál, opera, opereta. Symfonie, koncert

Hudební výchova	6. ročník	
• rozliší skladbu vokální a instrumentální, muzikál, operu, operetu		Rozdělení hudebních nástrojů do skupin. Hudební představení. Píseň lidová, umělá, vokální, instrumentální. Muzikál, opera, opereta. Symfonie, koncert
• seznámí se s obdobím baroka a klasicismu		Rozdělení hudebních nástrojů do skupin. Hudební představení. Píseň lidová, umělá, vokální, instrumentální. Muzikál, opera, opereta. Symfonie, koncert
• pozná vybrané skladby některých významných skladatelů		W. A. Mozart, L. van Beethoven. B. Smetana, A. Dvořák.
Tematický celek - NAUKA		
• pozná podle zápisu i sluchem stupnici durovou a mollovou		Stupnice durová a mollová. Zápis not v houslovém i basovém klíči. Předznamenání. Akord
• zná pojmy křížek, béčko		Stupnice durová a mollová. Zápis not v houslovém i basovém klíči. Předznamenání. Akord
• zapíše akord v notové osnově		Stupnice durová a mollová. Zápis not v houslovém i basovém klíči. Předznamenání. Akord
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vokální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vokální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vokální činnosti		
Instrumentální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	•	Kompetence k učení

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> • při zpěvu využívá správné pěvecké návyky 		Lidové a umělé písně, dynamika, melodie, rytmus. Zpěv jednohlasu a dvojhlasu v dur i moll. Karaoke.
<ul style="list-style-type: none"> • naučí se další vybrané písně populární hudby (muzikál, písně z pohádek a dětských filmů) 		Lidové a umělé písně, dynamika, melodie, rytmus. Zpěv jednohlasu a dvojhlasu v dur i moll. Karaoke.
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 		Lidové a umělé písně, dynamika, melodie, rytmus. Zpěv jednohlasu a dvojhlasu v dur i moll. Karaoke.
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 		Lidové a umělé písně, dynamika, melodie, rytmus. Zpěv jednohlasu a dvojhlasu v dur i moll. Karaoke.
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků 		Instrumentální a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Polka, valčík, mazurka. Moderní tanec.
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 		Instrumentální a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku Doprovod písní s využitím jednoduchých hudebních nástrojů
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 		Instrumentální a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností 		Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu. Baroko - Vivaldi. Klasicismus - Mozart, Beethoven. Romantismus - Chopin, Schubert. Český romantismus - Smetana, Dvořák

Hudební výchova	7. ročník	
• rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti		Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu. Baroko - Vivaldi. Klasicismus - Mozart, Beethoven. Romantismus - Chopin, Schubert. Český romantismus - Smetana, Dvořák
• zařadí skladbu do příslušného období		Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu. Baroko - Vivaldi. Klasicismus - Mozart, Beethoven. Romantismus - Chopin, Schubert. Český romantismus - Smetana, Dvořák
Tematický celek - NAUKA		
• rozezná hudebně výrazové prostředky, melodii, rytmus, tempo, dynamiku		Stupnice G dur a D dur. Akord. Rozdělení pěveckých hlasů. Hudební výrazové prostředky.
• určí akord durový a mollový		Stupnice G dur a D dur. Akord. Rozdělení pěveckých hlasů. Hudební výrazové prostředky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vokální činnosti		
Instrumentální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vokální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vokální činnosti		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu		Hlasová a rytmická cvičení. Zpěv lidových a umělých písní. Písně divadel malých forem (Semafor - Šlitr, Suchý; Osvobozené divadlo - Ježek, Voskovec, Werich). Trampská píseň s doprovodem kytary. Karaoke.
• zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, respektuje dynamiku		Hlasová a rytmická cvičení. Zpěv lidových a umělých písní. Písně divadel malých forem (Semafor - Šlitr, Suchý; Osvobozené divadlo - Ježek, Voskovec, Werich). Trampská píseň s doprovodem kytary. Karaoke.
• zazpívá lidový dvojhlas		Hlasová a rytmická cvičení. Zpěv lidových a umělých písní. Písně divadel malých forem (Semafor - Šlitr, Suchý; Osvobozené divadlo - Ježek, Voskovec, Werich). Trampská píseň s doprovodem kytary. Karaoke.
• seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby		Hlasová a rytmická cvičení. Zpěv lidových a umělých písní. Písně divadel malých forem (Semafor - Šlitr, Suchý; Osvobozené divadlo - Ježek, Voskovec, Werich). Trampská píseň s doprovodem kytary. Karaoke.
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI		
• pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy		Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Polka, valčík, mazurka, jive, cha-cha. Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem (ragtime, swing, blues). Vlastní instrumentální tvorba
• podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus		Instrumentální a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku.
• používá k doprovodu písně hudební nástroje		Hlasová a rytmická cvičení. Zpěv lidových a umělých písní. Písně divadel malých forem (Semafor - Šlitr, Suchý; Osvobozené divadlo - Ježek, Voskovec, Werich). Trampská píseň s doprovodem kytary. Karaoke.
• tvoří jednoduché doprovody		Instrumentální a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku.
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		

Hudební výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu 		<p>Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání. Baroko - Vivaldi, Bach, Händel. Klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven. Romantismus - Chopin, Schubert, Čajkovskij. Český romantismus - Smetana - Má vlast. Česká hudba 20. století - Janáček, Martinů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 		<p>Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání. Baroko - Vivaldi, Bach, Händel. Klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven. Romantismus - Chopin, Schubert, Čajkovskij. Český romantismus - Smetana - Má vlast. Česká hudba 20. století - Janáček, Martinů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby 		<p>Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání. Baroko - Vivaldi, Bach, Händel. Klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven. Romantismus - Chopin, Schubert, Čajkovskij. Český romantismus - Smetana - Má vlast. Česká hudba 20. století - Janáček, Martinů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 		<p>Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání. Baroko - Vivaldi, Bach, Händel. Klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven. Romantismus - Chopin, Schubert, Čajkovskij. Český romantismus - Smetana - Má vlast. Česká hudba 20. století - Janáček, Martinů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 		<p>Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání. Baroko - Vivaldi, Bach, Händel. Klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven. Romantismus - Chopin, Schubert, Čajkovskij. Český romantismus - Smetana - Má vlast. Česká hudba 20. století - Janáček, Martinů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sluchem rozliší základní vlastnosti tónů 		<p>Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání. Baroko - Vivaldi, Bach, Händel. Klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven. Romantismus - Chopin, Schubert, Čajkovskij. Český romantismus - Smetana - Má vlast. Česká hudba 20. století - Janáček, Martinů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje vybrané hudební formy 		<p>Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání. Baroko - Vivaldi, Bach, Händel. Klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven. Romantismus - Chopin, Schubert, Čajkovskij. Český romantismus - Smetana - Má vlast. Česká hudba 20. století - Janáček, Martinů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s dalšími vybranými skladbami významných hudebních skladatelů 		<p>Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání. Baroko - Vivaldi, Bach, Händel. Klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven. Romantismus - Chopin, Schubert, Čajkovskij. Český romantismus - Smetana - Má vlast. Česká hudba 20. století - Janáček, Martinů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané muzikálové melodie a jejich autory 		<p>Jazz. Populární hudba. Muzikál</p>

Hudební výchova	8. ročník	
Tematický celek - NAUKA		
• zná pojem akord		Akord, kytarové akordy. Durová a mollová stupnice. Interval.
• rozliší durovou a mollovou stupnici		Akord, kytarové akordy. Durová a mollová stupnice. Interval.
Nepřiřazené učivo		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vokální činnosti		
Instrumentální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vokální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vokální činnosti		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výtvarná výchova 1. stupeň: Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2. a 5. ročníku 1 hodinu a v 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci pracují v kmenové třídě nebo v terénu, případně v počítačové učebně. V hodinách při práci používají dostupného materiálu a školních potřeb. Zařazuje se individuální i skupinové pojetí práce.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v oblasti směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</p> <p>Předmět Výtvarná výchova 2. stupeň: V předmětu Výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova se vyučuje v jednotlivých třídách a v plenéru. Pro jednotlivé ročníky je týdně hodinová dotace rozdělena takto: 6. roč. – 2hod., 7. roč. – 2hod., 8. roč. – 1hod. a 9. – 2hod. Podle podmínek používáme běžně dostupné pomůcky. Každoročně se účastníme různých výtvarných soutěží, výstav a prezentací. Pravidelně pořádáme vánoční jarmark. K dispozici je i výtvarný kroužek.</p> <p>Cílové zaměření vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvoj tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity • přístup k uměleckému procesu v jeho celistvosti • chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace • užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií • rozvoj představivosti, fantazie a výtvarného myšlení • ztvárnění konkrétního i abstraktního tématu základními výtvarnými výrazovými prostředky • získávání představy o historickém vývoji výtvarného umění • vytváření vstřícného a podnětného prostředí pro vlastní tvorbu žáků a prezentace jejich práce (nástěnky, výzdoba třídy, školy, prezentace na veřejnosti,...) • využívání získaných poznatků a dovedností pro život
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Anglický jazyk • Vlastivěda • Prvouka • Pracovní výchova • Informatika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák 1.stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujímá aktivní postoj k samostatnému pozorování a vnímání reality, k řešení výtvarných problémů • využívá poznatky v různých výtvarných činnostech • zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí prostřednictvím vlastní tvorby i tvorby svých spolužáků • při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací • si při teoreticky zaměřených hodinách vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení • vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu • zprostředkovaně pohlíží na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa • rozvíjí svoji tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujímá aktivní postoj k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj • využívá získaná poznání při vlastní tvorbě <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána • při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení • pomocí kritického myšlení posuzuje umělecká díla i vlastní tvorbu
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojuje do diskuse • respektuje názor jiných

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje vizuálně obrazné elementy, porovnává je, oceňuje vizuálně obrazná vyjádření • obohacuje si slovní zásobu o některé odborné termíny z výtvarné oblasti <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • se zapojuje do diskuse o dojmu z uměleckého díla • přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák 1.stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí tvořivě pracovat ve skupině • umí pomáhat a spolupracovat • respektuje výtvarné vyjádření spolužáků <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce • se podílí na utváření příjemné pracovní atmosféry, jedná ohleduplně a v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák 1.stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním respektuje estetické požadavky na životní prostředí • si vytváří postoje k výtvarným dílům <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu • respektuje názor druhých • prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží • respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní smysl pro kulturu a tvořivost
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žák 1.stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazné techniky • dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla • využívá návyky a znalosti v další praxi <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla • si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem • dodržuje při práci s výtvarným materiálem hygienická pravidla • využívá osvojených výtvarných technik <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák 1.stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s využitím digitálních technologií k výtvarnému vytváření • užívá v jednoduché formě digitální technologie k výtvarnému vyjádření s respektem k autorství a autorským právům <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • je veden k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • je veden k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Malba		
<ul style="list-style-type: none"> používá jednoduchou techniku malby vodovými barvami, temperami, na úrovni žáka 1. ročníku 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Experimentování s barvou Světlá a tmavá plocha
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Experimentování s barvou Světlá a tmavá plocha
Tematický celek - Kresba		
<ul style="list-style-type: none"> používá kresbu dřívkem, špejlí, rudkou, uhlem na úrovni svého věku 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty
<ul style="list-style-type: none"> dovede kreslit pastelkami a voskovkami dle svých schopností 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty
<ul style="list-style-type: none"> projevuje vlastní zkušenosti v tvorbě 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty
Tematický celek - Modelování		
<ul style="list-style-type: none"> modeluje z plastelíny, a z hmoty "DAS"(nebo dle svých schopností 		Náměty z přírody. Jednoduché předměty sloužící člověku.
Tematický celek - Další výtvarné techniky		
<ul style="list-style-type: none"> zvládne jednoduchou koláž 		Papírová koláž Netradiční techniky Dotváření přírodnin
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje výtvarné zpracování přírodních materiálů (nalepuje, dotváří, otiskuje, atd.) dle svých schopností 		Papírová koláž Netradiční techniky

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Dotváření přírodnin
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se z netradiční výtvarnou technikou 		Papírová koláž Netradiční techniky Dotváření přírodnin
Tematický celek - Ilustrátoři dětské knihy		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s ilustracemi některých dětských ilustrátorů 		Ilustrátoři dětských knih: J. Lada A. Ladová O. Sekora J. Trnka H. Zmatlíková Maňásek, loutka
<ul style="list-style-type: none"> • zná rozdíl mezi maňáskem a loutkou 		Ilustrátoři dětských knih: J. Lada A. Ladová O. Sekora J. Trnka H. Zmatlíková Maňásek, loutka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Malba Kresba Modelování Další výtvarné techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Malba Kresba Modelování Další výtvarné techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Malba Kresba		

Výtvarná výchova	1. ročník
Modelování Další výtvarné techniky	

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	
Učivo	
Tematický celek - Malba	
<ul style="list-style-type: none"> • používá vodové a temperové barvy, voskové a suché pastely 	Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Experimentování s barvou Světlá a tmavá plocha Postavy z filmů
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje barvou své pocity, nálady a fantazie 	Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Experimentování s barvou Světlá a tmavá plocha Postavy z filmů
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádává objekty do jednoduchých celků 	Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Experimentování s barvou Světlá a tmavá plocha Postavy z filmů
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje jednoduché světlostní rozdíly ploch 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Experimentování s barvou Světlá a tmavá plocha Postavy z filmů
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní proporční poměry v rámci ztvárňovaných celků 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Experimentování s barvou Světlá a tmavá plocha Postavy z filmů
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá objekty pro ztvárnění v rámci jednoduchých celků 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Experimentování s barvou Světlá a tmavá plocha Postavy z filmů
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní a doplňkové barvy 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Experimentování s barvou Světlá a tmavá plocha Postavy z filmů
<ul style="list-style-type: none"> • používá jiné techniky při práci s barvou 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Ztvárnění nálady a fantazie

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Práce dle předlohy a představy Experimentování s barvou Světlá a tmavá plocha Postavy z filmů
Tematický celek - Kresba		
<ul style="list-style-type: none"> používá rudku, tužku, uhel, dřívko, špejli, křídou 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty. Linie - přítlak a odlehčení. Hra s linií. Velmi jednoduché proporční záležitosti, osová souměrnost v praxi
<ul style="list-style-type: none"> zpřesňuje vedení linií při ztvárňování daných objektů 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty. Linie - přítlak a odlehčení. Hra s linií. Velmi jednoduché proporční záležitosti, osová souměrnost v praxi
Tematický celek - Techniky plastického vyjádření		
<ul style="list-style-type: none"> používá modelínu, popř. jinou hmotu 		Náměty z přírody. Jednoduché předměty sloužící člověku. Velmi jednoduchý obytný prostor. Postavy
<ul style="list-style-type: none"> používá přírodniny, papír a jiné materiály jako prostředek výtvarného vyjádření 		Náměty z přírody. Jednoduché předměty sloužící člověku. Velmi jednoduchý obytný prostor. Postavy
<ul style="list-style-type: none"> zpřesňuje proporční poměry modelovaných částí daného objektu 		Náměty z přírody. Jednoduché předměty sloužící člověku. Velmi jednoduchý obytný prostor. Postavy
Tematický celek - Další výtvarné techniky		
<ul style="list-style-type: none"> používá jednoduchou koláž, frotáž, tisk, otisk 		Vytváření esteticky působivých objektů kombinací různých výtvarných technik - shlukování materiálů, koláž, frotáž, otisk, vyškrabávání, ...
<ul style="list-style-type: none"> používá papír, přírodniny a jiné materiály jako prostředek výtvarného vyjádření 		Vytváření esteticky působivých objektů kombinací různých výtvarných technik - shlukování materiálů, koláž, frotáž, otisk, vyškrabávání, ...

Výtvarná výchova	2. ročník	
Tematický celek - Ilustrátoři dětské knihy		
• popisuje některé ilustrace		Ilustrátoři dle používané čítankové a mimočítankové četby - pokračování
Tematický celek - Utváření osobního postoje		
• vybere požití výtvarné techniky		Individuální výtvarné pojetí Ztvárnění všeho ze života, volba konkrétní práce přiměřeně k věku žáků a mentalitě třídy (lidé, příroda, budovy, technika, nálady, pocity, fantazie - dle předloh a představ)
• předvádí práci tzv. libovolnou technikou		Individuální výtvarné pojetí Ztvárnění všeho ze života, volba konkrétní práce přiměřeně k věku žáků a mentalitě třídy (lidé, příroda, budovy, technika, nálady, pocity, fantazie - dle předloh a představ)
Tematický celek - Dekoratивní práce		
• řadí jednoduché lineární a geometrické prvky v pásu a v ploše		Dekoratивní pás Kompozice kruhových obrazců Vodorovné a svislé řazení prvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Malba Kresba Techniky plastického vytváření Další výtvarné techniky Utváření osobního postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Malba Kresba Techniky plastického vytváření Další výtvarné techniky Utváření osobního postoje Dekoratивní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Malba Kresba		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Techniky plastického vytváření Další výtvarné techniky Utváření osobního postoje Dekorativní práce		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Malba		
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní a doplňkové barvy a jejich odstíny 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Experimentování s barvou Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Světlá a tmavá plocha, barevný kontrast, světlostní odstíny barev Umístění objektů v ploše
<ul style="list-style-type: none"> • používá míchání barev pod vedením učitele 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Experimentování s barvou Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Světlá a tmavá plocha, barevný kontrast, světlostní odstíny barev Umístění objektů v ploše
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje barvou své pocity, nálady a fantazie 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Experimentování s barvou Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Světlá a tmavá plocha, barevný kontrast, světlostní odstíny barev Umístění objektů v ploše
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádává objekty do celků 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Experimentování s barvou Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Světlá a tmavá plocha, barevný kontrast, světlostní odstíny barev Umístění objektů v ploše
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje světlostní rozdíly 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Experimentování s barvou Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Světlá a tmavá plocha, barevný kontrast, světlostní odstíny barev Umístění objektů v ploše
<ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje proporční poměry u částí i celků ztvárňovaných objektů 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Experimentování s barvou Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Světlá a tmavá plocha, barevný kontrast, světlostní odstíny barev Umístění objektů v ploše
<ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje jednoduchý detail 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Experimentování s barvou Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Světlá a tmavá plocha, barevný kontrast, světlostní odstíny barev Umístění objektů v ploše
<ul style="list-style-type: none"> • používá k malbě tradičních i netradičních prostředků (štetce, hadřík, ...) 		Tematické práce dle zadání

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Lidské a zvířecí postavy, předměty Experimentování s barvou Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy Světlá a tmavá plocha, barevný kontrast, světlostní odstíny barev Umístění objektů v ploše
Tematický celek - Kresba		
<ul style="list-style-type: none"> • používá pro kresbu rudku, uhel, vhodnou tužku, pastelky, křídou, dřívko, špejli, kombinuje jejich používání 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Linie tvar jednotlivých objektů ztvárnění Práce dle pozorování a představy Rozmístění obrazových prvků v ploše Rytá linie Komiks
<ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje vedení linií a proporční poměry částí kreslených objektů 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Linie tvar jednotlivých objektů ztvárnění Práce dle pozorování a představy Rozmístění obrazových prvků v ploše Rytá linie Komiks
<ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje umístění prvků v ploše 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Linie tvar jednotlivých objektů ztvárnění Práce dle pozorování a představy Rozmístění obrazových prvků v ploše Rytá linie Komiks
Tematický celek - Techniky plastického vyjádření		
<ul style="list-style-type: none"> • k plastickému vyjadřování používá modelínu, modelářskou hlinu, popř. jinou hmotu, papír i přírodniny 		Postavy lidí a zvířat, jednoduchá hračka Jednoduchá reliéfní kompozice Jednoduchý obytný prostor
<ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje proporční poměry modelovaných částí daného objektu 		Postavy lidí a zvířat, jednoduchá hračka

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Jednoduchá reliéfní kompozice Jednoduchý obytný prostor
Tematický celek - Další výtvarné techniky		
• používá koláž, frotáž, tisk, otisk		Vytváření esteticky působivých objektů kombinací různých výtvarných technik - shlukování materiálů, koláž, frotáž, otisk, vyškrabávání,.... Digitálně zpracované objekty dle výběru
• používá kombinaci různých technik		Vytváření esteticky působivých objektů kombinací různých výtvarných technik - shlukování materiálů, koláž, frotáž, otisk, vyškrabávání,.... Digitálně zpracované objekty dle výběru
• používá spontánní kreslení nebo malování ve zvolené aplikaci		Vytváření esteticky působivých objektů kombinací různých výtvarných technik - shlukování materiálů, koláž, frotáž, otisk, vyškrabávání,.... Digitálně zpracované objekty dle výběru
Tematický celek - Ilustrátoři dětské knihy		
• přiřazuje k některým reprodukcím ilustrací jejich autory		Ilustrátoři dle používané čítankové a mimočítankové četby - pokračování
Tematický celek - Utváření osobního postoje		
• žák předvede práci tzv. libovolnou technikou		Individuální výtvarné pojetí - rozvíjení z 2. ročníku Ztvárnění všeho ze života, volba konkrétní práce přiměřeně k věku žáka a mentalitě třídy (lidé, příroda, budovy, technika, nálady, pocity, fantazie - dle předloh, také dle představ)
• navrhne použití výtvarné techniky		Individuální výtvarné pojetí - rozvíjení z 2. ročníku Ztvárnění všeho ze života, volba konkrétní práce přiměřeně k věku žáka a mentalitě třídy (lidé, příroda, budovy, technika, nálady, pocity, fantazie - dle předloh, také dle představ)
• komunikuje o svém vlastním díle		Individuální výtvarné pojetí - rozvíjení z 2. ročníku Ztvárnění všeho ze života, volba konkrétní práce přiměřeně k věku žáka a mentalitě třídy (lidé, příroda, budovy, technika, nálady, pocity, fantazie - dle předloh, také dle představ)
Tematický celek - Dekorativní práce		
• k dekorativnímu řešení využívá lineární a geometrické prvky		Dekorativní motiv vtlačovaný do plastického materiálu Dekorativní kompozice na oblé ploše
• rytmizuje prvky jejich střídáním		Dekorativní motiv vtlačovaný do plastického materiálu Dekorativní kompozice na oblé ploše

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Malba Kresba Techniky plastického vytváření Další výtvarné techniky Utváření osobního postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Malba Kresba Techniky plastického vytváření Další výtvarné techniky Utváření osobního postoje Dekoratивní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Malba Kresba Techniky plastického vytváření Další výtvarné techniky Utváření osobního postoje Dekoratивní práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Další výtvarné techniky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Další výtvarné techniky		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Malba		
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a používá barvu hustou a řídkou, používá kontrastu barev 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Experimentování s barvami Světlostní rozdíly, barevný kontrast Dotváření neúplných částí Ztvárnění nálady a fantazie Rozmístění obrazových prvků v ploše Práce dle předlohy a představy
<ul style="list-style-type: none"> • používá míchání barev k dosažení barvy jiné pod vedením učitele 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Experimentování s barvami Světlostní rozdíly, barevný kontrast Dotváření neúplných částí Ztvárnění nálady a fantazie Rozmístění obrazových prvků v ploše Práce dle předlohy a představy
<ul style="list-style-type: none"> • používá vodové a temperové barvy, voskové a suché pastely - odhaduje jejich vhodnost použití 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Experimentování s barvami Světlostní rozdíly, barevný kontrast Dotváření neúplných částí Ztvárnění nálady a fantazie Rozmístění obrazových prvků v ploše Práce dle předlohy a představy
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje barvou své pocity a nálady 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Experimentování s barvami Světlostní rozdíly, barevný kontrast

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Dotváření neúplných částí Ztvárnění nálady a fantazie Rozmístění obrazových prvků v ploše Práce dle předlohy a představy
<ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s barvou 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Experimentování s barvami Světlostní rozdíly, barevný kontrast Dotváření neúplných částí Ztvárnění nálady a fantazie Rozmístění obrazových prvků v ploše Práce dle předlohy a představy
<ul style="list-style-type: none"> • používá různé druhy štětců a netradiční techniky při práci s barvou (dech, prsty, hadřík, ...) 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Experimentování s barvami Světlostní rozdíly, barevný kontrast Dotváření neúplných částí Ztvárnění nálady a fantazie Rozmístění obrazových prvků v ploše Práce dle předlohy a představy
<ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje proporční poměry částí malovaných objektů 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Experimentování s barvami Světlostní rozdíly, barevný kontrast Dotváření neúplných částí Ztvárnění nálady a fantazie Rozmístění obrazových prvků v ploše Práce dle předlohy a představy
<ul style="list-style-type: none"> • používá k malbě netradičních prostředků (např. hadřík...) 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty Experimentování s barvami Světlostní rozdíly, barevný kontrast Dotváření neúplných částí Ztvárnění nálady a fantazie

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Rozmístění obrazových prvků v ploše Práce dle předlohy a představy
Tematický celek - Kresba		
<ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje zobrazované objekty rudkou, uhlem, křídou, dřívkem, špejlí - kombinuje jejich používání 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy Jednoduchý detail v plošném zobrazení Symetrie přírodních tvarů Dotváření Elektronický obraz Reklama Komiks
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje rozložení prvků v ploše 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy Jednoduchý detail v plošném zobrazení Symetrie přírodních tvarů Dotváření Elektronický obraz Reklama Komiks
Tematický celek - Techniky plastického vyjádření		
<ul style="list-style-type: none"> • k plastickému vyjadřování používá modelínu, modelářskou hlinu, popř. jinou hmotu, papír i přírodniny 		Postavy lidí a zvířat Reliéfní kompozice Maketa jednoduché stavby Ztvárnění užitkových předmětů
<ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje proporční poměry modelovaných částí daného objektu 		Postavy lidí a zvířat Reliéfní kompozice Maketa jednoduché stavby Ztvárnění užitkových předmětů
<ul style="list-style-type: none"> • používá zvětšení i zmenšení daného objektu 		Postavy lidí a zvířat Reliéfní kompozice Maketa jednoduché stavby Ztvárnění užitkových předmětů
Tematický celek - Další výtvarné techniky		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> používá koláž, frotáž, tisk i otisk 		<p>Vytváření esteticky působivých objektů kombinací různých výtvarných technik - shlukování materiálů, koláž, frotáž, otisk, vyškrabávání, mozaika, jednoduchá vitráž.</p> <p>Fantastické náměty. Digitálně zpracované objekty dle výběru</p>
<ul style="list-style-type: none"> používá kombinaci různých výtvarných technik a materiálů k výtvarnému vyjádření 		<p>Vytváření esteticky působivých objektů kombinací různých výtvarných technik - shlukování materiálů, koláž, frotáž, otisk, vyškrabávání, mozaika, jednoduchá vitráž.</p> <p>Fantastické náměty. Digitálně zpracované objekty dle výběru</p>
<ul style="list-style-type: none"> používá kreslení nebo malování dle zadání ve zvolené aplikaci 		<p>Vytváření esteticky působivých objektů kombinací různých výtvarných technik - shlukování materiálů, koláž, frotáž, otisk, vyškrabávání, mozaika, jednoduchá vitráž.</p> <p>Fantastické náměty. Digitálně zpracované objekty dle výběru</p>
Tematický celek - Ilustrátoři dětské knihy		
<ul style="list-style-type: none"> přiřazuje k některým reprodukcím ilustrací jejich autory 		Ilustrátoři dle používané čítankové a mimočítankové četby ve 4. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> vyzkouší si roli "kopisty" ilustrátora zvolenou technikou 		Ilustrátoři dle používané čítankové a mimočítankové četby ve 4. ročníku
Tematický celek - Utváření osobního postoje		
<ul style="list-style-type: none"> žák předvede práci tzv. libovolnou technikou 		<p>Individuální výtvarné pojetí - rozvíjení ze 3. ročníku Ztvárnění všeho ze života, volba konkrétní práce přiměřeně k věku žáků a mentalitě třídy (lidé, příroda, budovy, technika, nálady, pocity, fantazie - dle předloh, také dle představ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> navrhne použití výtvarné techniky 		<p>Individuální výtvarné pojetí - rozvíjení ze 3. ročníku Ztvárnění všeho ze života, volba konkrétní práce přiměřeně k věku žáků a mentalitě třídy (lidé, příroda, budovy, technika, nálady, pocity, fantazie - dle předloh, také dle představ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje na základě vlastních zkušeností 		<p>Individuální výtvarné pojetí - rozvíjení ze 3. ročníku Ztvárnění všeho ze života, volba konkrétní práce přiměřeně k věku žáků a mentalitě třídy (lidé, příroda, budovy, technika, nálady, pocity, fantazie - dle předloh, také dle představ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje o svém vlastním díle 		<p>Individuální výtvarné pojetí - rozvíjení ze 3. ročníku Ztvárnění všeho ze života, volba konkrétní práce přiměřeně k věku žáků a</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		mentalitě třídy (lidé, příroda, budovy, technika, nálady, pocity, fantazie - dle předloh, také dle představ)
Tematický celek - Dekorativní práce		
<ul style="list-style-type: none"> • k dekorativnímu řešení využívá lineární, geometrické a věcné prvky 		Textilní dekorace Dekorativní řešení plochy užitkového materiálu (např. obalový papír) Dekorativní kompozice plochy řešená vystřihováním a nalepováním. Dekorativně řešená plocha na užitém předmětu
<ul style="list-style-type: none"> • dekorativně řeší plochu na užitkovém předmětu 		Textilní dekorace Dekorativní řešení plochy užitkového materiálu (např. obalový papír) Dekorativní kompozice plochy řešená vystřihováním a nalepováním. Dekorativně řešená plocha na užitém předmětu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Malba Kresba Techniky plastického vytváření Další výtvarné techniky Utváření osobního postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Malba Kresba Techniky plastického vytváření Další výtvarné techniky Utváření osobního postoje Dekorativní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Malba Kresba Techniky plastického vytváření Další výtvarné techniky Utváření osobního postoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Další výtvarné techniky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Další výtvarné techniky		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Malba		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně používá míchání barev k dosažení barvy jiné, používá a pozná barvu hustou a řídkou 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty, postavy v pohybu Světlostní rozdíly, barevný kontrast Dotváření symetricky neúplných objektů i jiných neúplných částí Řešení využití plochy papíru Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy
<ul style="list-style-type: none"> • používá vodové a temperové barvy 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty, postavy v pohybu Světlostní rozdíly, barevný kontrast Dotváření symetricky neúplných objektů i jiných neúplných částí Řešení využití plochy papíru Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně řeší umístění prvků v ploše 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty, postavy v pohybu Světlostní rozdíly, barevný kontrast

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Dotváření symetricky neúplných objektů i jiných neúplných částí Řešení využití plochy papíru Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy
<ul style="list-style-type: none"> • používá voskové a suché pastely 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty, postavy v pohybu Světlostní rozdíly, barevný kontrast Dotváření symetricky neúplných objektů i jiných neúplných částí Řešení využití plochy papíru Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje barvou své pocity a nálady 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty, postavy v pohybu Světlostní rozdíly, barevný kontrast Dotváření symetricky neúplných objektů i jiných neúplných částí Řešení využití plochy papíru Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy
<ul style="list-style-type: none"> • používá kontrastu barev, světlostní dotváření, odstíny barev 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty, postavy v pohybu Světlostní rozdíly, barevný kontrast Dotváření symetricky neúplných objektů i jiných neúplných částí Řešení využití plochy papíru Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy
<ul style="list-style-type: none"> • používá různé druhy štětců i netradičních prostředků (prsty, hadřík, ...) 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty, postavy v pohybu Světlostní rozdíly, barevný kontrast Dotváření symetricky neúplných objektů i jiných neúplných částí Řešení využití plochy papíru Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje proporční poměry ztvárňovaných objektů 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty, postavy v pohybu

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>Světlostní rozdíly, barevný kontrast Dotváření symetricky neúplných objektů i jiných neúplných částí Řešení využití plochy papíru Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s barvou 		<p>Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy, předměty, postavy v pohybu Světlostní rozdíly, barevný kontrast Dotváření symetricky neúplných objektů i jiných neúplných částí Řešení využití plochy papíru Ztvárnění nálady a fantazie Práce dle předlohy a představy</p>
<p>Tematický celek - Kresba</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • používá pro kresbu rudku, uhel, vhodnou tužku, pastelku, křídou, dřívko, špejli - kombinuje jejich používání 		<p>Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy Linie, tvar a struktura objektu ztvárnění, detail v plošném zobrazení Rozmístění obrazových prvků v ploše Proporční poměry Symetrické a asymetrické útvary Zvětšení a zmenšení Kvádr a krychle Některé druhy písma, ozdobné písmeno Kresba podle fotografie Postavy z animovaného filmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá práci s linií, vytváří velmi jednoduché objekty prostorového charakteru 		<p>Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy Linie, tvar a struktura objektu ztvárnění, detail v plošném zobrazení Rozmístění obrazových prvků v ploše Proporční poměry Symetrické a asymetrické útvary Zvětšení a zmenšení Kvádr a krychle Některé druhy písma, ozdobné písmeno Kresba podle fotografie</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje celek a detail, vztah detailu a celku 		Postavy z animovaného filmu Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy Linie, tvar a struktura objektu ztvárnění, detail v plošném zobrazení Rozmístění obrazových prvků v ploše Proporční poměry Symetrické a asymetrické útvary Zvětšení a zmenšení Kvádr a krychle Některé druhy písma, ozdobné písmeno Kresba podle fotografie Postavy z animovaného filmu
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří kopii jednoduchého objektu z předlohy, popř. její zmenšení nebo zvětšení 		Tematické práce dle zadání Lidské a zvířecí postavy Linie, tvar a struktura objektu ztvárnění, detail v plošném zobrazení Rozmístění obrazových prvků v ploše Proporční poměry Symetrické a asymetrické útvary Zvětšení a zmenšení Kvádr a krychle Některé druhy písma, ozdobné písmeno Kresba podle fotografie Postavy z animovaného filmu
Tematický celek - Techniky plastického vyjádření		
<ul style="list-style-type: none"> • k plastickému vyjadřování používá modelínu, modelářskou hlinu, popř. jinou hmotu, papír i přírodniny • vytváří model prostorového charakteru se zaměřením na detail 		Prostorová maketa stavby Reliéf - práce s detailem Jednoduchý návrh plakety
Tematický celek - Další výtvarné techniky		
<ul style="list-style-type: none"> • používá koláž, frotáž, dotváření, tisk, otisk 		Vytváření esteticky působících objektů kombinací různých výtvarných technik. Shlukování materiálů, koláž, frotáž, otisk, vyškrabávání, mozaika, vitráž, ... Digitálně zpracované objekty dle výběru
<ul style="list-style-type: none"> • používá digitální kreslení nebo malování dle zadání ve zvolené aplikaci 		Digitálně zpracované objekty dle výběru

Výtvarná výchova	5. ročník	
Tematický celek - Ilustrátoři dětské knihy		
• přiřazuje k některým reprodukcím ilustrací jejich autory		Ilustrátoři dle používané čítankové a mimočítankové četby - pokračování
• vyzkouší si roli "kopisty" různých ilustrátorů zvolenou technikou		Ilustrátoři dle používané čítankové a mimočítankové četby - pokračování
Tematický celek - Utváření osobního postoje		
• v některých případech sám navrhne použití výtvarné techniky		Individuální výtvarné pojetí Ztvárnění ze života, volba konkrétní práce přiměřeně k věku žáků a mentalitě třídy (lidé, příroda, budovy, technika, nálady, pocity, fantazie - dle předloh, také dle svých představ)
• komunikuje na základě vlastních zkušeností		Individuální výtvarné pojetí Ztvárnění ze života, volba konkrétní práce přiměřeně k věku žáků a mentalitě třídy (lidé, příroda, budovy, technika, nálady, pocity, fantazie - dle předloh, také dle svých představ)
• komunikuje o svém vlastním díle		Individuální výtvarné pojetí Ztvárnění ze života, volba konkrétní práce přiměřeně k věku žáků a mentalitě třídy (lidé, příroda, budovy, technika, nálady, pocity, fantazie - dle předloh, také dle svých představ)
Tematický celek - Dekorativní práce		
• využívá tisk k dekorativnímu řešení		Dekorativní řešení plochy užitkového materiálu - tapeta. Dekorativní pás (samotvrdnoucí hmota, plastelína – výběr)
• dekorativně řeší malé formáty		Dekorativní řešení plochy užitkového materiálu - tapeta. Dekorativní pás (samotvrdnoucí hmota, plastelína – výběr)
• rytmitizuje prvky postupným dělením - odhadem, i rozměřováním v ploše		Dekorativní řešení plochy užitkového materiálu - tapeta. Dekorativní pás (samotvrdnoucí hmota, plastelína – výběr)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Malba Kresba Techniky plastického vytváření Další výtvarné techniky Utváření osobního postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Malba		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Kresba Techniky plastického vytváření Další výtvarné techniky Utváření osobního postoje Dekoratивní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Malba Kresba Techniky plastického vytváření Další výtvarné techniky Utváření osobního postoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
<ul style="list-style-type: none"> • používá při své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky 	Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Mimo vizuální podněty. Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média,	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		reklama. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Teorie barev. Práce s písmem. Malba, kresba, kombinované techniky.
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje mimo vizuální podněty při vlastní tvorbě 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Mimo vizuální podněty. Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Teorie barev. Práce s písmem. Malba, kresba, kombinované techniky.
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, porovnává tvary, objekty v ploše i v prostoru 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Mimo vizuální podněty. Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Teorie barev. Práce s písmem. Malba, kresba, kombinované techniky.
<ul style="list-style-type: none"> • hledá, kombinuje a volí nejvhodnější prostředky a postupy 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Mimo vizuální podněty. Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Teorie barev. Práce s písmem. Malba, kresba, kombinované techniky.
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v barevných vztazích 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Mimo vizuální podněty. Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Teorie barev. Práce s písmem. Malba, kresba, kombinované techniky.
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s písmem a jeho tvary 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Mimo vizuální podněty. Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Teorie barev. Práce s písmem. Malba, kresba, kombinované techniky.
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé výtvarné techniky 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Mimo vizuální podněty. Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních,

Výtvarná výchova	6. ročník	
		dramatických). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Teorie barev. Práce s písmem. Malba, kresba, kombinované techniky.
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
• zaznamenává s pomocí výtvarných prostředků svět kolem sebe		Ilustrace, komiks, fotografie, objekty, volná malba. Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ. Prostředky pro vyjádření emocí (vizuální, haptické, statické, dynamické).
• vychází ze svých vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie a myšlenek		Ilustrace, komiks, fotografie, objekty, volná malba. Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ. Prostředky pro vyjádření emocí (vizuální, haptické, statické, dynamické).
• vyjádří pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti		Ilustrace, komiks, fotografie, objekty, volná malba. Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ. Prostředky pro vyjádření emocí (vizuální, haptické, statické, dynamické).
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
• vnímá rozdíly jednotlivých druhů umění		Druhy umění (malířství, sochařství, kresba a grafika, architektura a užité umění). Kultura bydlení. Estetické hodnoty přírodního prostředí. Instalace.
• vyjadřuje se k estetickým hodnotám jednotlivých druhů umění		Druhy umění (malířství, sochařství, kresba a grafika, architektura a užité umění). Kultura bydlení. Estetické hodnoty přírodního prostředí. Instalace.
• prezentuje své vlastní práce ve třídě nebo prostoru školy		Druhy umění (malířství, sochařství, kresba a grafika, architektura a užité umění). Kultura bydlení. Estetické hodnoty přírodního prostředí. Instalace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozvíjení smyslové citlivosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvíjení smyslové citlivosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Uplatňování subjektivity
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Ověřování komunikačních účinků
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Ověřování komunikačních účinků
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		Ověřování komunikačních účinků
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Ověřování komunikačních účinků
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Ověřování komunikačních účinků

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● používá při své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření.
<ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Kombinace a variace ve

Výtvarná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, porovnává tvary, objekty v ploše i v prostoru 		vlastní tvorbě. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření.
<ul style="list-style-type: none"> hledá, kombinuje a volí nejvhodnější prostředky a postupy 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření.
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje různé výtvarné techniky 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření.
<ul style="list-style-type: none"> sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření.
<ul style="list-style-type: none"> vytváří pomocí různých výtvarných technik a rozličných materiálů objekty v trojrozměrném provedení 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření.
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává s pomocí výtvarných prostředků svět kolem sebe 		Ilustrace, komiks, fotografie, objekty, volná malba, reklama, tiskoviny. Prostředky pro vyjádření emocí (vizuální, haptické, statické, dynamické). Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ . Malířství – figura, portrét, krajina zátiší (žánry a druhy). Sochařství – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf. Volná grafika – druhy a techniky. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti 		Ilustrace, komiks, fotografie, objekty, volná malba, reklama, tiskoviny. Prostředky pro vyjádření emocí (vizuální, haptické, statické, dynamické). Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ . Malířství – figura, portrét, krajina zátiší (žánry a druhy). Sochařství – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf. Volná grafika – druhy a techniky. Obhajoba a zhodnocení

Výtvarná výchova	7. ročník	
		výsledků tvorby. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> vychází ze svých vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie a myšlenek 		<p>Ilustrace, komiks, fotografie, objekty, volná malba, reklama, tiskoviny. Prostředky pro vyjádření emocí (vizuální, haptické, statické, dynamické). Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ .</p> <p>Malířství – figura, portrét, krajina zátiší (žánry a druhy). Sochařství – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf. Volná grafika – druhy a techniky. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Instalace.</p>
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
<ul style="list-style-type: none"> vnímá rozdíly jednotlivých druhů umění 		Malířství – figura, portrét, krajina zátiší (žánry a druhy). Sochařství – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf. Volná grafika – druhy a techniky. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se k estetickým hodnotám jednotlivých druhů umění 		Malířství – figura, portrét, krajina zátiší (žánry a druhy). Sochařství – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf. Volná grafika – druhy a techniky. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti 		Malířství – figura, portrét, krajina zátiší (žánry a druhy). Sochařství – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf. Volná grafika – druhy a techniky. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních pojmech výtvarného umění 		Malířství – figura, portrét, krajina zátiší (žánry a druhy). Sochařství – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf. Volná grafika – druhy a techniky. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> slovně vyjádří záměr svojí tvorby 		Malířství – figura, portrét, krajina zátiší (žánry a druhy). Sochařství – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf. Volná grafika – druhy a techniky. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> prezentuje své vlastní práce ve třídě nebo prostoru školy 		Malířství – figura, portrét, krajina zátiší (žánry a druhy). Sochařství – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf. Volná grafika – druhy a techniky. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Instalace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozvíjení smyslové citlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti		
Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Ověřování komunikačních účinků
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Rozvíjení smyslové citlivosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Uplatňování subjektivity
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Ověřování komunikačních účinků
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Ověřování komunikačních účinků
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Ověřování komunikačních účinků
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Ověřování komunikačních účinků
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Ověřování komunikačních účinků
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Ověřování komunikačních účinků
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Ověřování komunikačních účinků
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Ověřování komunikačních účinků
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Ověřování komunikačních účinků

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
<ul style="list-style-type: none"> • používá při své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Fotografie, reklama, komunikační grafika.
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Fotografie, reklama, komunikační grafika.
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, porovnává tvary, objekty v ploše i v prostoru 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Fotografie, reklama, komunikační grafika.
<ul style="list-style-type: none"> • hledá, kombinuje a volí nejvhodnější prostředky a postupy 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Fotografie, reklama, komunikační grafika.
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé výtvarné techniky 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Fotografie, reklama, komunikační grafika.
<ul style="list-style-type: none"> • sdílí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury).

Výtvarná výchova	8. ročník	
zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel		Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Fotografie, reklama, komunikační grafika.
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří pomocí různých výtvarných technik a rozličných materiálů objekty v trojrozměrném provedení 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Fotografie, reklama, komunikační grafika.
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává s pomocí výtvarných prostředků svět kolem sebe 		Ilustrace, komiks, fotografie, objekty, volná malba, reklama, tiskoviny. Prostředky pro vyjádření emocí (vizuální, haptické, statické, dynamické). Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ.
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti 		Ilustrace, komiks, fotografie, objekty, volná malba, reklama, tiskoviny. Prostředky pro vyjádření emocí (vizuální, haptické, statické, dynamické). Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ.
<ul style="list-style-type: none"> • vychází ze svých vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie a myšlenek 		Ilustrace, komiks, fotografie, objekty, volná malba, reklama, tiskoviny. Prostředky pro vyjádření emocí (vizuální, haptické, statické, dynamické). Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ.
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá rozdíly jednotlivých druhů umění 		Základní pojmy výtvarného umění. Lidové umění – architektura a užitá tvorba. Design – vývoj, estetická úroveň předmětů denní potřeby. Písmo – komunikativní a estetická funkce písma, vznik a jeho proměny, výběr, účel, užití. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Interpretace výtvarného díla, jeho působení. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se k estetickým hodnotám jednotlivých druhů umění 		Základní pojmy výtvarného umění. Lidové umění – architektura a užitá tvorba. Design – vývoj, estetická úroveň předmětů denní potřeby. Písmo – komunikativní a estetická funkce písma, vznik a jeho proměny, výběr, účel, užití. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Interpretace výtvarného díla, jeho působení. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti 		Základní pojmy výtvarného umění. Lidové umění – architektura a užitá tvorba. Design – vývoj, estetická úroveň předmětů denní potřeby. Písmo – komunikativní a estetická funkce písma, vznik a jeho proměny, výběr, účel, užití. Obhajoba a

Výtvarná výchova	8. ročník	
		zhodnocení výsledků tvorby. Interpretace výtvarného díla, jeho působení. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních pojmech výtvarného umění 		Základní pojmy výtvarného umění. Lidové umění – architektura a užitá tvorba. Design – vývoj, estetická úroveň předmětů denní potřeby. Písmo – komunikativní a estetická funkce písma, vznik a jeho proměny, výběr, účel, užití. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Interpretace výtvarného díla, jeho působení. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> slovně vyjádří záměr svojí tvorby 		Základní pojmy výtvarného umění. Lidové umění – architektura a užitá tvorba. Design – vývoj, estetická úroveň předmětů denní potřeby. Písmo – komunikativní a estetická funkce písma, vznik a jeho proměny, výběr, účel, užití. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Interpretace výtvarného díla, jeho působení. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> prezentuje své vlastní práce ve třídě nebo prostoru školy 		Základní pojmy výtvarného umění. Lidové umění – architektura a užitá tvorba. Design – vývoj, estetická úroveň předmětů denní potřeby. Písmo – komunikativní a estetická funkce písma, vznik a jeho proměny, výběr, účel, užití. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Interpretace výtvarného díla, jeho působení. Instalace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozvíjení smyslové citlivosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvíjení smyslové citlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Uplatňování subjektivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ověřování komunikačních účinků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Ověřování komunikačních účinků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Ověřování komunikačních účinků		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
<ul style="list-style-type: none"> • používá při své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Abstrakce. Design a užité umění. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Fotografie, reklama, komunikační grafika. Výtvarné vyjádření proměn v čase.
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje mimo vizuální podněty při vlastní tvorbě 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Abstrakce. Design a užité umění. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Fotografie, reklama, komunikační grafika. Výtvarné vyjádření proměn v čase.

Výtvarná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje, porovnává tvary, objekty v ploše i v prostoru 		<p>Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Abstrakce. Design a užité umění. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Fotografie, reklama, komunikační grafika. Výtvarné vyjádření proměn v čase.</p>
<ul style="list-style-type: none"> hledá, kombinuje a volí nejvhodnější prostředky a postupy 		<p>Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Abstrakce. Design a užité umění. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Fotografie, reklama, komunikační grafika. Výtvarné vyjádření proměn v čase.</p>
<ul style="list-style-type: none"> vytváří pomocí různých výtvarných technik a rozličných materiálů objekty v trojrozměrném provedení 		<p>Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Abstrakce. Design a užité umění. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Fotografie, reklama, komunikační grafika. Výtvarné vyjádření proměn v čase.</p>
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje různé výtvarné techniky 		<p>Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Abstrakce. Design a užité umění. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Fotografie, reklama, komunikační grafika. Výtvarné vyjádření proměn v čase.</p>
<ul style="list-style-type: none"> reálnou skutečnost převádí do abstraktní roviny 		<p>Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Abstrakce. Design a užité umění. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Fotografie, reklama, komunikační grafika. Výtvarné vyjádření proměn v čase.</p>
<ul style="list-style-type: none"> kombinuje různé postupy a materiály při vlastní tvorbě 		<p>Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Abstrakce. Design a užité umění. Kombinace a</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		variací ve vlastní tvorbě. Fotografie, reklama, komunikační grafika. Výtvarné vyjádření proměn v čase.
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s digitálními médii 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Abstrakce. Design a užité umění. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Fotografie, reklama, komunikační grafika. Výtvarné vyjádření proměn v čase.
<ul style="list-style-type: none"> • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích 		Prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury). Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...). Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Malba, kresba, kombinované techniky. Prostorové vytváření. Abstrakce. Design a užité umění. Kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Fotografie, reklama, komunikační grafika. Výtvarné vyjádření proměn v čase.
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává s pomocí výtvarných prostředků svět kolem sebe 		Ilustrace, komiks, fotografie, objekty, volná malba, reklama, tiskoviny. Prostředky pro vyjádření emocí (vizuální, haptické, statické, dynamické). Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ.
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti 		Ilustrace, komiks, fotografie, objekty, volná malba, reklama, tiskoviny. Prostředky pro vyjádření emocí (vizuální, haptické, statické, dynamické). Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ.
<ul style="list-style-type: none"> • vychází ze svých vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie a myšlenek 		Ilustrace, komiks, fotografie, objekty, volná malba, reklama, tiskoviny. Prostředky pro vyjádření emocí (vizuální, haptické, statické, dynamické). Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ.
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá rozdíly jednotlivých druhů umění 		Základní pojmy výtvarného umění. Přehled výtvarného umění v průběhu historie. Umělecké směry (Pravěk, Starověké umění, Románské umění, Gotika, Renesance, Baroko, Rokoko, Klasicismus, Romantismus, Realismus, Impresionismus, Secese, Moderní směry,...). Propojenost s tematickými pracemi a projekty. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Interpretace výtvarného díla, jeho působení. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní charakteristiky v průběhu historie výtvarného umění 		Základní pojmy výtvarného umění. Přehled výtvarného umění v průběhu historie. Umělecké směry (Pravěk, Starověké umění, Románské umění, Gotika, Renesance,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Baroko, Rokoko, Klasicismus, Romantismus, Realismus, Impresionismus, Secese, Moderní směry,...). Propojenost s tematickými pracemi a projekty. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Interpretace výtvarného díla, jeho působení. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s digitálními médii a prezentuje výtvarný sloh 		Základní pojmy výtvarného umění. Přehled výtvarného umění v průběhu historie. Umělecké směry (Pravěk, Starověké umění, Románské umění, Gotika, Renesance, Baroko, Rokoko, Klasicismus, Romantismus, Realismus, Impresionismus, Secese, Moderní směry,...). Propojenost s tematickými pracemi a projekty. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Interpretace výtvarného díla, jeho působení. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření 		Základní pojmy výtvarného umění. Přehled výtvarného umění v průběhu historie. Umělecké směry (Pravěk, Starověké umění, Románské umění, Gotika, Renesance, Baroko, Rokoko, Klasicismus, Romantismus, Realismus, Impresionismus, Secese, Moderní směry,...). Propojenost s tematickými pracemi a projekty. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Interpretace výtvarného díla, jeho působení. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních pojmech výtvarného umění 		Základní pojmy výtvarného umění. Přehled výtvarného umění v průběhu historie. Umělecké směry (Pravěk, Starověké umění, Románské umění, Gotika, Renesance, Baroko, Rokoko, Klasicismus, Romantismus, Realismus, Impresionismus, Secese, Moderní směry,...). Propojenost s tematickými pracemi a projekty. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Interpretace výtvarného díla, jeho působení. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> slovně vyjádří záměr svojí tvorby 		Základní pojmy výtvarného umění. Přehled výtvarného umění v průběhu historie. Umělecké směry (Pravěk, Starověké umění, Románské umění, Gotika, Renesance, Baroko, Rokoko, Klasicismus, Romantismus, Realismus, Impresionismus, Secese, Moderní směry,...). Propojenost s tematickými pracemi a projekty. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Interpretace výtvarného díla, jeho působení. Instalace.
<ul style="list-style-type: none"> prezentuje své vlastní práce ve třídě nebo prostoru školy 		Základní pojmy výtvarného umění. Přehled výtvarného umění v průběhu historie. Umělecké směry (Pravěk, Starověké umění, Románské umění, Gotika, Renesance, Baroko, Rokoko, Klasicismus, Romantismus, Realismus, Impresionismus, Secese, Moderní směry,...). Propojenost s tematickými pracemi a projekty. Obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby. Interpretace výtvarného díla, jeho působení. Instalace.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvíjení smyslové citlivosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozvíjení smyslové citlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti		
Uplatňování subjektivity		
Ověřování komunikačních schopností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatňování subjektivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ověřování komunikačních schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ověřování komunikačních schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ověřování komunikačních schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Ověřování komunikačních schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Ověřování komunikačních schopností		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět jednu hodinu týdně v 9. ročníku. Vzhledem k obsahu učiva a návaznosti na další témata je jeden učební blok předmětu – „Osobnostní a sociální rozvoj“ – přesunut do vyučovacího předmětu Občanská výchova. Žáci se seznamují s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Při realizaci klademe důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu • propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie učení • se učí plánovat, organizovat a řídit proces vlastního učení • vytváří se u něj ochota věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • je schopen vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni • snaží se rozpoznat a pochopit problém • promýšlí a naplánuje způsoby řešení problémů • je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • dokáže volit vhodné způsoby řešení • užívá při řešení problémů logické a empirické postupy • je veden ke kritickému myšlení a schopnosti činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je a uvědomit si

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	zodpovědnost za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k tomu, aby na konci základního vzdělávání v logickém sledu formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • se učí vhodně reagovat na projevy ostatních lidí • se zapojuje do diskuse a vhodně argumentuje • přiměřeně svému věku umí využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně a přiměřeně svým schopnostem spolupracuje ve skupině a učí se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • si uvědomuje význam utváření příjemné atmosféry v týmu a při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů • přiměřeně svému věku umí poskytnout v případě potřeby pomoc nebo o ni požádat • učí se ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dodržoval pravidla slušného chování
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe a respektuje přesvědčení a názory druhých lidí • je veden ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení • přiměřeně svým schopnostem je schopen postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • žák je veden k pochopení svých práv ale i povinností ve škole i mimo školu • dokáže se zodpovědně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • je si vědom významu našich tradic a kulturního i historického dědictví, respektuje je, chrání a oceňuje.
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • se učí dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky • je schopen se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky • k výsledkům pracovních činností se učí přistupovat nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • je veden k tomu, aby využíváním svých znalostí a zkušeností činil podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření. <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je podporován v rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví • je veden k poznávání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví • je veden k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporující i ohrožujících zdraví • je veden k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi		
• respektuje a vyvozuje pravidla soužití mezi lidmi		Vztahy ve dvojici:

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> specifikuje a porovnává postavení lidí a jejich role v různých komunitách 		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
<ul style="list-style-type: none"> vyvozuje a posuzuje vhodné příklady pozitivních i negativních vlivů na soužití v komunitě 		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje a komentuje změny, ke kterým dochází u člověka v průběhu ontogeneze 		Tělesné, duševní a společenské změny v období: (dospívání)
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí a zdůvodňuje odpovědnost ve vztahu k sobě samému 		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví: (předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých)
<ul style="list-style-type: none"> vyvozuje odpovědnost za bezpečné sexuální chování 		Poruchy pohlavní identity
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> stanovuje zdravé stravovací návyky 		Výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruch příjmu potravy)
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje a obhájí svůj názor k problematice zdraví v souvislosti s poruchami příjmu potravy 		Výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruch příjmu potravy)
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje základní zásady zdravého způsobu života 		Výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruch příjmu potravy)
Tematický celek - Tělesná a duševní hygiena		
<ul style="list-style-type: none"> navrhne vhodný režim dne přiměřený jeho věku 		Tělesná a duševní hygiena - hlavní zásady, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem HIV, AIDS, hepatitida)
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečného chování 		Tělesná a duševní hygiena - hlavní zásady, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem HIV, AIDS, hepatitida)
<ul style="list-style-type: none"> cítí odpovědnost za své chování v běžných i kritických životních situacích 		Zdravotní preventivní a lékařská péče
<ul style="list-style-type: none"> umí poskytovat základní předlékařskou první pomoc 		Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> nalézá a posuzuje rizika zneužívání návykových látek a dalších patologických jevů 		Bezpečné chování: komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí dopad těchto jevů ve společnosti 		Bezpečné chování: komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
<ul style="list-style-type: none"> vytváří si správné modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve 		Bezpečné chování: komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém

Výchova ke zdraví	9. ročník	
škole i mimo ni		prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
• navrhuje vhodná řešení v konfliktních a krizových situacích		Bezpečné chování: komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
• cítí a podporuje odpovědnost za řešení krizových situací ve škole i mimo ni		Sexuální kriminalita: formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci
• dodržuje pravidla bezpečnosti v dopravě		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu.
• uvědomuje si a posuzuje možný negativní a manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt		Manipulativní reklama a informace: reklamní vlivy, působení sekt.
• podporuje odpovědné chování za mimořádných okolností		Ochrana člověka za mimořádných událostí: živelní pohromy, terorismus
• předchází vzniku mimořádných událostí ve škole i mimo ni		Ochrana člověka za mimořádných událostí: živelní pohromy, terorismus
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
• ukazuje na význam zdravého vývoje a vlivu prostředí na tento vývoj		Podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
• přiměřeně svému věku posuzuje a podílí se na činnostech a programech podporujících zdraví		Podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vztahy mezi lidmi Změny v životě člověka a jejich sebereflexe Rizika ohrožující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy mezi lidmi Změny v životě člověka a jejich sebereflexe Tělesná a duševní hygiena Rizika ohrožující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vztahy mezi lidmi Rizika ohrožující zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Vztahy mezi lidmi Změny v životě člověka a jejich sebereflexe Tělesná a duševní hygiena Rizika ohrožující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Změny v životě člověka a jejich sebereflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Změny v životě člověka a jejich sebereflexe Rizika ohrožující zdraví Hodnota a podpora zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rizika ohrožující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rizika ohrožující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rizika ohrožující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rizika ohrožující zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rizika ohrožující zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rizika ohrožující zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rizika ohrožující zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Rizika ohrožující zdraví		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání vyučovacím předmětu Tělesná výchova, která je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vede k podpoře zdraví a tělesné zdatnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je na 1. stupni realizován v 1. - 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Výuka s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdraví • pohybové dovednosti • pohybové učení <p>Na 2. stupni je vyučovací předmět Tělesná výchova realizován ve všech ročnících odděleně ve skupinách hoši, dívky. V šestém ročníku je dotace 3hodiny týdně, v ostatních 2hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, v gymnastickém sálu, posilovně a na venkovním sportovním areálu. Kabinet tělesné výchovy je přiměřeně vybaven. Pro žáky jsou pořádány pravidelné školní sportovní akce a nejlepší se zúčastňují okresních či krajských soutěží.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v tělesné výchově směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáky vedeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků • poznání vlastních pohybových možností, předností i zdravotních pohybových omezení, respektovat je u sebe i u jiných, aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat • kladnému prožívání osvojované pohybové činnosti, i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám • plnění rozličných sociálních rolí, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran a rychlé rozhodování • zvládání organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí • orientaci v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a průceschopnost
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Matematika • Dějepis • Fyzika • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Hudební výchova • Vlastivěda • Prvouka • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí tělocvičné názvosloví • učí se cvičit podle jednoduchého popisu • měří si pohybové výkony a porovnává je • orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojené názvosloví • poznává smysl a cíl svých aktivit • posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící rozvoji tělesné zdatnosti • naplňuje způsob zdokonalení svých schopností • orientuje se v informačních zdrojích • k zlepšování pohybové zdatnosti sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje pohybové výkony za pomoci digitálních technologií (různé aplikace v mobilních telefonech, chytré náramky a hodinky apod.) <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí bezpečně chovat ve sportovním prostředí • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • vnímá nesportovní chování, nesportovní prostředí, náčiní a náradí • získává sebedůvěru <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení • nesportovní chování, uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje při úrazu • zaznamenává a vyhodnocuje pohybové výkony za pomoci digitálních technologií k odhalení chyb v provedení výkonů a k navrhování řešení pro jejich odstranění <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden ke spolupráci při týmových a pohybových činnostech a soutěžích • učí se reagovat na povely a pokyny • sám vydává pokyny • organizuje pohybové soutěže <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky jako zdroje dat

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje přátelské vztahy, spolupracuje při týmových činnostech • reaguje na základní sportovní povely a pokyny • obhájí svůj názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla • jedná v duchu fair-play • učí se zažít úspěch <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně spolupracuje ve skupině • respektuje názory druhých • podílí se na příjemné atmosféře a zdravém soutěžení • ovládá své emoce při sportovních aktivitách • řídí své jednání a chování <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje svou zdatnost • spojuje svou pohybovou činnost se zdravím • je veden ke kritickému myšlení • hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory ostatních • formuluje si volní a charakterové rysy • spojuje svou pohybovou činnost se zdravím • odmítá útlak a hrubé zacházení • orientuje se v možnostech zapojení se do školních i mimoškolních pohybových aktivit (školní web, internet) <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák 1. stupně:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • je veden k uplatňování hygieny a bezpečnosti • učí se užívat tělocvičné nářadí a náčiní <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si efektivně organizuje vlastní činnost • je si vědom nutnosti ochrany zdraví svého i druhých • dbá na čistotu prostředí • bezpečně užívá jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní • chápe význam kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika při nízké pohybové aktivitě spojené s používáním digitálních technologií <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu • vyhledává, třídí a ověřuje informace • vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pohybovou činnost se zdravím 	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena v Tv Bezpečnost při pohybových činnostech	
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena v Tv Bezpečnost při pohybových činnostech	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena v Tv Bezpečnost při pohybových činnostech	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci 	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena v Tv Bezpečnost při pohybových činnostech	
<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena v Tv Bezpečnost při pohybových činnostech	

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti 	<p>Pohybové hry Základy gymnastiky: - průpravná cvičení - kotoul vpřed - stoj na lopatkách - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičkách - cvičení se švihadly - cvičení s dlouhým lanem Přetahy a přetlaky Základy sportovních her Turistika a pohyb v přírodě Základy atletiky: - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině 	<p>Pohybové hry Základy gymnastiky: - průpravná cvičení - kotoul vpřed - stoj na lopatkách - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičkách - cvičení se švihadly - cvičení s dlouhým lanem Přetahy a přetlaky Základy sportovních her Turistika a pohyb v přírodě Základy atletiky: - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky</p>	

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se o zlepšení 		<ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem Pohybové hry Základy gymnastiky: <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - kotoul vpřed - stoj na lopatkách - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičkách - cvičení se švihadly - cvičení s dlouhým lanem Přetahy a přetlaky Základy sportovních her Turistika a pohyb v přírodě Základy atletiky: <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích 		<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry Základy gymnastiky: <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - kotoul vpřed - stoj na lopatkách - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičkách - cvičení se švihadly - cvičení s dlouhým lanem Přetahy a přetlaky Základy sportovních her Turistika a pohyb v přírodě Základy atletiky: <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> dovede reagovat na pokyny a povely 		- hod míčkem Pohybové hry Základy gymnastiky: - průpravná cvičení - kotoul vpřed - stoj na lopatkách - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičkách - cvičení se švihadly - cvičení s dlouhým lanem Přetahy a přetlaky Základy sportovních her Turistika a pohyb v přírodě Základy atletiky: - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem
Tematický celek - Činnost podporující pohybové učení <ul style="list-style-type: none"> vybaví si a reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 		Komunikace v Tv Organizace při Tv Zásady jednání a chování - fair play Pravidla her a soutěží (zjednodušená)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Význam pohybu pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základy atletiky, základy gymnastiky		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pohybovou činnost se zdravím 	Význam pohybu pro zdraví Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při Tv Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti 	Význam pohybu pro zdraví Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při Tv Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pokyny a povely 	Význam pohybu pro zdraví Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při Tv Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti	
Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce 	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční cvičení Základy atletiky Pobyť v přírodě Družstva, tým	
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely 	Pohybové hry	

Tělesná výchova	2. ročník	
		Základy gymnastiky Rytmické a kondiční cvičení Základy atletiky Pobyt v přírodě Družstva, tým
Tematický celek - Činnost podporující pohybové učení		
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelný pohyb se zdravím 		Komunikace v Tv Organizace při Tv Pravidla pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • vybavuje si základní pokyny a povely 		Komunikace v Tv Organizace při Tv Pravidla pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech 		Komunikace v Tv Organizace při Tv Pravidla pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pravidla pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základy ateltiky, základy gymnastiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Družstva, tým		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá příležitosti ke každodennímu pohybu 		Význam pohybu pro zdraví Bezpečnost při pohybu Hygiena při Tv
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje se se zásadami hygieny 		Význam pohybu pro zdraví Bezpečnost při pohybu Hygiena při Tv
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže uplatnit bezpečnost při pohybu 		Význam pohybu pro zdraví Bezpečnost při pohybu Hygiena při Tv
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích 		Význam pohybu pro zdraví Bezpečnost při pohybu Hygiena při Tv
Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení pohybových činností 		Pohybové hry Základy gymnastiky (akrobacie, přeskok náčiní, nářadí) Rytmické a kondiční cvičení Základy atletiky - běh, hod, skok, vytrvalost Základy sportovních her Míčové hry Turistika a pohyb v přírodě Plavání
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže provádět pohybové činnosti i ve skupině 		Pohybové hry Základy gymnastiky (akrobacie, přeskok náčiní, nářadí) Rytmické a kondiční cvičení Základy atletiky - běh, hod, skok, vytrvalost Základy sportovních her Míčové hry

Tělesná výchova	3. ročník	
		Turistika a pohyb v přírodě Plavání
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti 		Pohybové hry Základy gymnastiky (akrobacie, přeskok náčiní, nářadí) Rytmické a kondiční cvičení Základy atletiky - běh, hod, skok, vytrvalost Základy sportovních her Míčové hry Turistika a pohyb v přírodě Plavání
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech 		Pohybové hry Základy gymnastiky (akrobacie, přeskok náčiní, nářadí) Rytmické a kondiční cvičení Základy atletiky - běh, hod, skok, vytrvalost Základy sportovních her Míčové hry Turistika a pohyb v přírodě Plavání
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny 		Pohybové hry Základy gymnastiky (akrobacie, přeskok náčiní, nářadí) Rytmické a kondiční cvičení Základy atletiky - běh, hod, skok, vytrvalost Základy sportovních her Míčové hry Turistika a pohyb v přírodě Plavání
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely 		Pravidla osvojovaných pohybových činností Komunikace v Tv Organizace při Tv
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vnímat organizaci hodiny 		Pravidla osvojovaných pohybových činností Komunikace v Tv Organizace při Tv

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché pohybové činnosti 		Pravidla osvojovaných pohybových činností Komunikace v Tv Organizace při Tv
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech 		Správné sezení Rozcvičky Relaxační cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché speciální cvičení 		Správné sezení Rozcvičky Relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pravidla osvojovaných pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základy gymnastiky, základy atletiky, rytmické a kondiční cvičení		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu 	Pohybový režim žáků Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti Průpravná a kompenzační cvičení Hygiena pohybových činností Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Atletika Sportovní soutěže	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti 	Pohybový režim žáků Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti Průpravná a kompenzační cvičení Hygiena pohybových činností Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Atletika Sportovní soutěže	
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje korektivní cvičení 	Pohybový režim žáků Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti Průpravná a kompenzační cvičení Hygiena pohybových činností Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Atletika Sportovní soutěže	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny 	Pohybový režim žáků Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti Průpravná a kompenzační cvičení Hygiena pohybových činností Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Atletika Sportovní soutěže	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se bezpečně chovat 	Pohybový režim žáků Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti Průpravná a kompenzační cvičení Hygiena pohybových činností Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	

Tělesná výchova	4. ročník	
		Atletika Sportovní soutěže
<ul style="list-style-type: none"> • měří pohybový výkon 		Pohybový režim žáků Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti Průpravná a kompenzační cvičení Hygiena pohybových činností Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Atletika Sportovní soutěže
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích 		Pohybový režim žáků Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti Průpravná a kompenzační cvičení Hygiena pohybových činností Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Atletika Sportovní soutěže
Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojované pohybové dovednosti 		Pohybové hry Gymnastika (akrobacie, přeskoky, náčiní, nářadí) Rytmické a kondiční cvičení Atletika (běh, vytrvalost, skok, hod) Pobyt v přírodě Plavání
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohyb. režimu 		Pohybové hry Gymnastika (akrobacie, přeskoky, náčiní, nářadí) Rytmické a kondiční cvičení Atletika (běh, vytrvalost, skok, hod) Pobyt v přírodě Plavání
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí činnost spolužáka 		Pohybové hry Gymnastika (akrobacie, přeskoky, náčiní, nářadí) Rytmické a kondiční cvičení Atletika (běh, vytrvalost, skok, hod) Pobyt v přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení 		Plavání Pohybové hry Gymnastika (akrobacie, přeskoky, náčiní, nářadí) Rytmické a kondiční cvičení Atletika (běh, vytrvalost, skok, hod) Pobyť v přírodě Plavání
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti chování 		Pohybové hry Gymnastika (akrobacie, přeskoky, náčiní, nářadí) Rytmické a kondiční cvičení Atletika (běh, vytrvalost, skok, hod) Pobyť v přírodě Plavání
Tematický celek - Činnost podporující pohybové učení		
<ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play 		Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených pohybových činností Tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály Měření pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla her a soutěží 		Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených pohybových činností Tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály Měření pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<ul style="list-style-type: none"> užívá základní tělocvičné názvosloví 		Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených pohybových činností Tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály Měření pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<ul style="list-style-type: none"> změří základní pohybové výkony, usiluje o zlepšení 		Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených pohybových činností Tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály Měření pohybových dovedností

Tělesná výchova	4. ročník	
		Zdroje informací o pohybových činnostech
<ul style="list-style-type: none"> informuje se o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 		Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených pohybových činností Tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály Měření pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnost podporující pohybové učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Pohybový režim žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní soutěže		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví člověka		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže uplatnit pohybový režim 		Délka a intenzita pohybu Rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu První pomoc v podmínkách Tv

Tělesná výchova	5. ročník	
		Zdravotně zaměřené činnosti Držení těla, zvedání zátěže Cviky podle nákresu Vybíjená, fotbal Atletika Mistrovství světa, olympiády
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 		Délka a intenzita pohybu Rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu První pomoc v podmínkách Tv Zdravotně zaměřené činnosti Držení těla, zvedání zátěže Cviky podle nákresu Vybíjená, fotbal Atletika Mistrovství světa, olympiády
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně při lehkém úrazu spolužáka 		Délka a intenzita pohybu Rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu První pomoc v podmínkách Tv Zdravotně zaměřené činnosti Držení těla, zvedání zátěže Cviky podle nákresu Vybíjená, fotbal Atletika Mistrovství světa, olympiády
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play 		Délka a intenzita pohybu Rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu První pomoc v podmínkách Tv Zdravotně zaměřené činnosti Držení těla, zvedání zátěže Cviky podle nákresu Vybíjená, fotbal Atletika Mistrovství světa, olympiády
<ul style="list-style-type: none"> • poznává jednostrannou zátěž nebo vlastní svalové oslabení 		Délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
		Rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu První pomoc v podmínkách Tv Zdravotně zaměřené činnosti Držení těla, zvedání zátěže Cviky podle nákresu Vybíjená, fotbal Atletika Mistrovství světa, olympiády
<ul style="list-style-type: none"> • užívá tělocvičné názvosloví 		Délka a intenzita pohybu Rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu První pomoc v podmínkách Tv Zdravotně zaměřené činnosti Držení těla, zvedání zátěže Cviky podle nákresu Vybíjená, fotbal Atletika Mistrovství světa, olympiády
<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje soutěž na úrovni třídy 		Délka a intenzita pohybu Rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu První pomoc v podmínkách Tv Zdravotně zaměřené činnosti Držení těla, zvedání zátěže Cviky podle nákresu Vybíjená, fotbal Atletika Mistrovství světa, olympiády
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává své sportovní výsledky 		Délka a intenzita pohybu Rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu První pomoc v podmínkách Tv Zdravotně zaměřené činnosti Držení těla, zvedání zátěže Cviky podle nákresu Vybíjená, fotbal Atletika

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně získá potřebné informace 		Mistrovství světa, olympiády Délka a intenzita pohybu Rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu První pomoc v podmínkách Tv Zdravotně zaměřené činnosti Držení těla, zvedání zátěže Cviky podle nákresu Vybíjená, fotbal Atletika Mistrovství světa, olympiády
Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří varianty osvojených pohybových dovedností a her 		Pohybové hry, pohybová tvořivost Netradiční pohybové hry Akrobacie, náčiní, nářadí Vyjádření rytmu pohybem Přípravné úpoly Atletika (běh, vytrvalost, skok, hod) Sportovní hry Lyžování, bruslení dle podmínek
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže jednat v duchu fair play 		Pohybové hry, pohybová tvořivost Netradiční pohybové hry Akrobacie, náčiní, nářadí Vyjádření rytmu pohybem Přípravné úpoly Atletika (běh, vytrvalost, skok, hod) Sportovní hry Lyžování, bruslení dle podmínek
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže použít zvládnuté pohybové dovednosti 		Pohybové hry, pohybová tvořivost Netradiční pohybové hry Akrobacie, náčiní, nářadí Vyjádření rytmu pohybem Přípravné úpoly Atletika (běh, vytrvalost, skok, hod) Sportovní hry

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti 		Lyžování, bruslení dle podmínek Pohybové hry, pohybová tvořivost Netradiční pohybové hry Akrobacie, náčiní, nářadí Vyjádření rytmu pohybem Průpravné úpoly Atletika (běh, vytrvalost, skok, hod) Sportovní hry Lyžování, bruslení dle podmínek
<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je 		Pohybové hry, pohybová tvořivost Netradiční pohybové hry Akrobacie, náčiní, nářadí Vyjádření rytmu pohybem Průpravné úpoly Atletika (běh, vytrvalost, skok, hod) Sportovní hry Lyžování, bruslení dle podmínek
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích 		Pohybové hry, pohybová tvořivost Netradiční pohybové hry Akrobacie, náčiní, nářadí Vyjádření rytmu pohybem Průpravné úpoly Atletika (běh, vytrvalost, skok, hod) Sportovní hry Lyžování, bruslení dle podmínek
Tematický celek - Činnost podporující pohybové učení		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní zjevné přestupky proti pravidlům 		Pravidla her, závodů a soutěží Měření a posuzování výkonů Komunikace v Tv Organizace v Tv Pravidla pohybových činností Hry, soutěže Měření a posuzování dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 		Pravidla her, závodů a soutěží Měření a posuzování výkonů Komunikace v Tv Organizace v Tv Pravidla pohybových činností Hry, soutěže Měření a posuzování dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 		Pravidla her, závodů a soutěží Měření a posuzování výkonů Komunikace v Tv Organizace v Tv Pravidla pohybových činností Hry, soutěže Měření a posuzování dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročné soutěže ve třídě 		Pravidla her, závodů a soutěží Měření a posuzování výkonů Komunikace v Tv Organizace v Tv Pravidla pohybových činností Hry, soutěže Měření a posuzování dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává pohybové výkony s předchozími výsledky 		Pravidla her, závodů a soutěží Měření a posuzování výkonů Komunikace v Tv Organizace v Tv Pravidla pohybových činností Hry, soutěže Měření a posuzování dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<ul style="list-style-type: none"> • získává a vyjadřuje informace o sportovních aktivitách 		Pravidla her, závodů a soutěží Měření a posuzování výkonů

Tělesná výchova	5. ročník	
		Komunikace v Tv Organizace v Tv Pravidla pohybových činností Hry, soutěže Měření a posuzování dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelné speciální vyrovnávací cviky 		Speciální vyrovnávací cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku speciálních vyrovnávacích cvičení, technika cvičení podle obrázku 		Speciální vyrovnávací cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • upozorní na činnost, která je v rozporu s jeho oslabením 		Speciální vyrovnávací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vyjádření rytmu pohybem, netradiční pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Speciální vyrovnávací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti		
Měření a posuzování výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pravidla pohybových činností		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Košíková, Fotbal		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním pojmům osvojovaných činností 	<p>KOŠÍKOVÁ Herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rožskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů Základy herních systémů: - osobní obranný systém - útočný systém „hod' a běž“ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5</p> <p>FOTBAL (chlapci) Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) Základy herních systémů: - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana Utkání: 4:4 – 11:11</p>	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře 	<p>KOŠÍKOVÁ Herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod)</p>	

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vhazování, rožskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů <p>Základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní obranný systém - útočný systém „hod' a běž“ <p>Utkání: 3-3, 4-4, 5-5</p> <p>FOTBAL (chlapci)</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) <p>Základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana <p>Utkání: 4:4 – 11:11</p>
<ul style="list-style-type: none"> • volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play 		<p>KOŠÍKOVÁ</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rožskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů <p>Základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní obranný systém - útočný systém „hod' a běž“ <p>Utkání: 3-3, 4-4, 5-5</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>FOTBAL (chlapci) Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) Základy herních systémů: - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana Utkání: 4:4 – 11:11</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování 		<p>KOŠÍKOVÁ Herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rozskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů Základy herních systémů: - osobní obranný systém - útočný systém „hod’ a běž“ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5</p> <p>FOTBAL (chlapci) Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vhadzování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyražení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) <p>Základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana <p>Utkání: 4:4 – 11:11</p>
<p>Tematický celek - Gymnastika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do průpravných cvičení 		<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok) <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty) - roznožka přes kozu <p>Hrazda po čelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) <p>Kladina dívky (1m):</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích 		<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - stoj na lopatkách - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok Přeskok: - skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty - roznožka přes kozu Hrazda po čelo: - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) Kladina dívky (1m): - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je 		<ul style="list-style-type: none"> Akrobacie: - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok Přeskok: - skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty - roznožka přes kozu Hrazda po čelo: - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) Kladina dívky (1m): - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rozběh a odraz 		<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na ruce - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok) <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty) - roznožka přes kozu <p>Hrazda po čelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) <p>Kladina dívky (1m):</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<p>Tematický celek - Rytmická a kondiční gymnastika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe estetické funkce pohybu, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb 		<p>DÍVKY:</p> <p>Technika pohybů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - se švihadlem a míčem <p>Základní názvosloví</p> <p>Základní význam jednotlivých druhů cvičení</p> <p>Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.</p> <p>Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní cvičení s náčiním 		<p>DÍVKY: Technika pohybů: - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - se švihadlem a míčem</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla 		<p>DÍVKY: Technika pohybů: - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - se švihadlem a míčem</p>
<p>Tematický celek - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla 		<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.) Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá
<ul style="list-style-type: none"> • chápe různé účinky různých cvičení 		<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá
<ul style="list-style-type: none"> • ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje 		<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.)</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví 		<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.) Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá
<ul style="list-style-type: none"> • zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít 		<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu 		<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá
Tematický celek - Úpoly		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat 		Průpravné úpoly: <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády (vpřed, vzad, stranou) - střežové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich - úpolové hry
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem 		Průpravné úpoly: <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády (vpřed, vzad, stranou) - střežové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich - úpolové hry
Tematický celek - Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplin, dodržuje základní pravidla bezpečnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplin - základy organizace soutěží - vliv drog a jiných škodlivých látek Běh: <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh Skok: <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný)

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střižný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplin - základy organizace soutěží - vliv drog a jiných škodlivých látek Běh: - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh Skok: - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střižný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)
<ul style="list-style-type: none"> • zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplin - základy organizace soutěží - vliv drog a jiných škodlivých látek Běh: - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh Skok: <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplin - základy organizace soutěží - vliv drog a jiných škodlivých látek Běh: <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh Skok: <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, umí upravit doskočiště 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplin - základy organizace soutěží - vliv drog a jiných škodlivých látek

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplín - základy organizace soutěží - vliv drog a jiných škodlivých látek <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si škodlivost drog a jiných látek na zdraví člověka 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod.

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplin - základy organizace soutěží - vliv drog a jiných škodlivých látek <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)
<p>Tematický celek - Lyžování (dle podmínek)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pojmy a dodržuje pravidla bezpečnosti 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí aktivní vztah k běhu na lyžích 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů
<ul style="list-style-type: none"> • volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní běžecské techniky a dovednosti 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Košíková, Fotbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Košíková, Fotbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Košíková, Fotbal Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Úpoly Atletika Lyžování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmická a kondiční gymnastika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Úpoly		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Košíková, Fotbal		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pojmům osvojovaných činností 		<p>KOŠÍKOVÁ Herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rozskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů Základy herních systémů: - osobní obranný systém - útočný systém „hod' a běž“ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5</p> <p>FOTBAL (chlapci) Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) Základy herních systémů: - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře 		<p>Utkání: 4:4 – 11:11</p> <p>KOŠÍKOVÁ Herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rozskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů Základy herních systémů: - osobní obranný systém - útočný systém „hod’ a běž“ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5</p> <p>FOTBAL (chlapci) Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) Základy herních systémů: - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana Utkání: 4:4 – 11:11</p>
<ul style="list-style-type: none"> • volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play 		<p>KOŠÍKOVÁ Herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rozskok</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů Základy herních systémů: - osobní obranný systém - útočný systém „hod' a běž“ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5 FOTBAL (chlapci) Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) Základy herních systémů: - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana Utkání: 4:4 – 11:11
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování 		<p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> Herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rozskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů Základy herních systémů: - osobní obranný systém - útočný systém „hod' a běž“ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>FOTBAL (chlapci)</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyražení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) <p>Základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana <p>Utkání: 4:4 – 11:11</p>
<p>Tematický celek - Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu, zná osvojované pojmy 		<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok) <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty) - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu <p>Hrazda po čelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) <p>Kladina dívky (1m):</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do průpravných cvičení 		<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na ruce - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok) <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty) - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu <p>Hrazda po čelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) <p>Kladina dívky (1m):</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích 		<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok) <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty) - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu <p>Hrazda po čelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) <p>Kladina dívky (1m):</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je 		<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok) <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty) - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu <p>Hrazda po čelo:</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) Kladina dívky (1m): - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rozběh a odraz 		<ul style="list-style-type: none"> Akrobacie: - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok) Přeskok: - skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu Hrazda po čelo: - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) Kladina dívky (1m): - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<p>Tematický celek - Rytmická a kondiční gymnastika</p>		

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> chápe estetické funkce pohybu, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb 		<p>DÍVKY:</p> <p>Technika pohybů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - se švihadlem a míčem - základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb - vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní cvičení s náčiním 		<p>DÍVKY:</p> <p>Technika pohybů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - se švihadlem a míčem - základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb - vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod
<ul style="list-style-type: none"> dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla 		<p>DÍVKY:</p> <p>Technika pohybů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - se švihadlem a míčem - základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb - vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod
<p>Tematický celek - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> využívá cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla 		<p>Základní názvosloví</p> <p>Základní význam jednotlivých druhů cvičení</p> <p>Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.)</p> <p>Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků</p> <p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>Konkrétní účinky jednotlivých cvičení</p> <p>Základní technika jednotlivých cviků</p> <p>Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</p> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá
<ul style="list-style-type: none"> • chápe různé účinky různých cvičení 		<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.) Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje 		<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.) Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví 		<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá
<ul style="list-style-type: none"> • zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít 		<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.)</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu 		<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.) Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá
Tematický celek - Úpoly		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat 		Průpravné úpoly: <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, - pády (vpřed, vzad, stranou) - střežové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich - úpolové hry
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem 		Průpravné úpoly: <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, - pády (vpřed, vzad, stranou) - střežové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich - úpolové hry
Tematický celek - Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, dodržuje základní pravidla bezpečnosti 		Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží Běh: <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m -1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh Skok: <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti 		Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod.

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží Běh: - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m -1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh Skok: - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží Běh: - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m -1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh Skok: - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: - hod míčkem z rozběhu</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách 		<p>- průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)</p> <p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh: - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m -1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh</p> <p>Skok: - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střižný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu</p> <p>Hod: - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh: - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m -1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh</p> <p>Skok: - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střižný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		Hod: - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start 		Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží Běh: - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m -1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh Skok: - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, umí upravit doskočiště 		Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží Běh: - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m -1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh Skok: - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m -1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m -1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh <p>Skok:</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střižný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si škodlivost drog a jiných látek na zdraví člověka 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m -1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střižný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)
<p>Tematický celek - Lyžování (LVVZ)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pojmy a dodržuje pravidla bezpečnosti 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů Sjezd (LVVZ 7.roč.): - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře - obraty (přednožením, zanožením...) - odšlapování ke svahu - přejíždění nerovností - brždění pluhem, smykem - základní oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý...) - modifikované oblouky - jízda na vleku - jízda na sjezdovce, v brankách
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí aktivní vztah k běhu na lyžích 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů Sjezd (LVVZ 7.roč.): - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře - obraty (přednožením, zanožením...) - odšlapování ke svahu - přejíždění nerovností - brždění pluhem, smykem - základní oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý...) - modifikované oblouky - jízda na vleku - jízda na sjezdovce, v brankách
<ul style="list-style-type: none"> • volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů <p>Sjezd (LVVZ 7.roč.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>běžeckých tratích, pokyny HS</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře - obraty (přednožením, zanožením...) - odšlapování ke svahu - přejíždění nerovností - brždění pluhem, smykem - základní oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý...) - modifikované oblouky - jízda na vleku - jízda na sjezdovce, v brankách
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní běžecské techniky a dovednosti 		<p>Běžecský výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžecských způsobů <p>Sjezd (LVVZ 7.roč.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžecských tratích, pokyny HS - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře - obraty (přednožením, zanožením...) - odšlapování ke svahu

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přejíždění nerovností - brždění pluhem, smykem - základní oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý...) - modifikované oblouky - jízda na vleku - jízda na sjezdovce, v brankách
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniky a dovednosti sjezdového lyžování 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů <p>Sjezd (LVVZ 7.roč.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře - obraty (přednožením, zanožením...) - odšlapování ke svahu - přejíždění nerovností - brždění pluhem, smykem - základní oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý...) - modifikované oblouky - jízda na vleku

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v problematice nebezpečí na horách, bezpečnosti na sjezdovkách a pravidlech pohybu v terénu 		<ul style="list-style-type: none"> - jízda na sjezdovce, v brankách <p>Běžecský výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžecských způsobů <p>Sjezd (LVVZ 7.roč.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžecských tratích, pokyny HS - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře - obraty (přednožením, zanožením...) - odšlapování ke svahu - přejíždění nerovností - brždění pluhem, smykem - základní oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý...) - modifikované oblouky - jízda na vleku - jízda na sjezdovce, v brankách
<ul style="list-style-type: none"> je schopen poskytnout první pomoc 		<p>Běžecský výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů Sjezd (LVVZ 7.roč.): - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře - obraty (přednožením, zanožením...) - odšlapování ke svahu - přejíždění nerovností - brždění pluhem, smykem - základní oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý...) - modifikované oblouky - jízda na vleku - jízda na sjezdovce, v brankách
<ul style="list-style-type: none"> • volí správné mazání lyží dle podmínek 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů Sjezd (LVVZ 7.roč.): - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře - obraty (přednožením, zanožením...) - odšlapování ke svahu - přejíždění nerovností - brždění pluhem, smykem - základní oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý...) - modifikované oblouky - jízda na vleku - jízda na sjezdovce, v brankách
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam desatera FIS 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem)

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - kombinace běžeckých způsobů Sjezd (LVVZ 7.roč.): - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře - obraty (přednožením, zanožením...) - odšlapování ke svahu - přejíždění nerovností - brždění pluhem, smykem - základní oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý...) - modifikované oblouky - jízda na vleku - jízda na sjezdovce, v brankách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Úpoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Košíková, Fotbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmická a kondiční gymnastika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Košíková, Fotbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Košíková, Fotbal		
Gymnastika		
Rytmická a kondiční gymnastika		
Úpoly		
Atletika		
Lyžování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník
Košíková, Fotbal	
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Košíková, Fotbal	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Lyžování	

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Košíková, Fotbal, Volejbal	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pojmům osvojovaných činností 	KOŠÍKOVÁ Herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rozskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů Základy herních systémů: - osobní obranný systém - útočný systém „hod a běž“ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5 Účast na turnaji

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>FOTBAL (chlapci) Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) Základy herních systémů: - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana Utkání: 4:4 – 11:11</p> <p>VOLEJBAL Herní činnosti jednotlivce: - postoje, postavení, přesuny - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok Základy herních systémů: - 2:2 (nahravač je ten, který nepřijímá) - 3:3 – 6:6 (střední u sítě nahravačem v zóně III) Utkání: 2:2, 3:3 – 6:6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře 		<p>KOŠÍKOVÁ Herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rožskok</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů Základy herních systémů: - osobní obranný systém - útočný systém „hod' a běž“ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5 Účast na turnaji FOTBAL (chlapci) Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) Základy herních systémů: - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana Utkání: 4:4 – 11:11 VOLEJBAL Herní činnosti jednotlivce: - postoje, postavení, přesuny - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok Základy herních systémů: - 2:2 (nahravač je ten, který nepřijímá) - 3:3 – 6:6 (střední u sítě nahravačem v zóně III)

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play 		<p>Utkání: 2:2, 3:3 – 6:6</p> <p>KOŠÍKOVÁ Herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rozskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů Základy herních systémů: - osobní obranný systém - útočný systém „hod“ a běž“ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5 Účast na turnaji</p> <p>FOTBAL (chlapci) Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) Základy herních systémů: - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana Utkání: 4:4 – 11:11</p> <p>VOLEJBAL Herní činnosti jednotlivce: - postoje, postavení, přesuny - odbití obouruč vrchem</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok <p>Základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2:2 (nahravač je ten, který nepřijímá) - 3:3 – 6:6 (střední u sítě nahravačem v zóně III) <p>Utkání: 2:2, 3:3 – 6:6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování 		<p>KOŠÍKOVÁ</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rozskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů <p>Základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní obranný systém - útočný systém „hod' a běž“ <p>Utkání: 3-3, 4-4, 5-5</p> <p>Účast na turnaji</p> <p>FOTBAL (chlapci)</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) <p>Základy herních systémů:</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>- postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana Utkání: 4:4 – 11:11</p> <p>VOLEJBAL Herní činnosti jednotlivce: - postoje, postavení, přesuny - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok Základy herních systémů: - 2:2 (nahravač je ten, který nepřijímá) - 3:3 – 6:6 (střední u sítě nahravačem v zóně III) Utkání: 2:2, 3:3 – 6:6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří tabulku, pomáhá při organizaci turnaje 		<p>KOŠÍKOVÁ Herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rozskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů Základy herních systémů: - osobní obranný systém - útočný systém „hod a běž“ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5 Účast na turnaji</p> <p>FOTBAL (chlapci) Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) <p>Základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana <p>Utkání: 4:4 – 11:11</p> <p>VOLEJBAL</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postoje, postavení, přesuny - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok <p>Základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2:2 (nahravač je ten, který nepřijímá) - 3:3 – 6:6 (střední u sítě nahravačem v zóně III) <p>Utkání: 2:2, 3:3 – 6:6</p>
<p>Tematický celek - Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu, zná osvojované pojmy 		<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok Přeskok: <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu Hrazda po čelo: <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) Kladina dívky (1m): <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do průpravných cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> Akrobacie: <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok Přeskok: <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu Hrazda po čelo: <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) Kladina dívky (1m): - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích 		<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na ruce - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok) <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty) - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu <p>Hrazda po čelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) <p>Kladina dívky (1m):</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je 		<p>Akrobacie:</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok Přeskok: <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu Hrazda po čelo: <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) Kladina dívky (1m): <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rozběh a odraz 		<ul style="list-style-type: none"> Akrobacie: <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>Přeskok: - skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu Hrazda po čelo: - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešín - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) Kladina dívky (1m): - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava</p>
<p>Tematický celek - Rytmická a kondiční gymnastika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe estetické funkce pohybu, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb 		<p>DÍVKY: Technika pohybů: - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - se švihadlem a míčem - základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb - vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní cvičení s náčiním 		<p>DÍVKY: Technika pohybů: - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - se švihadlem a míčem - základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb - vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla 		<p>DÍVKY: Technika pohybů: - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - se švihadlem a míčem - základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb - vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Tematický celek - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> využívá cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla 	<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá</p>	
<ul style="list-style-type: none"> chápe různé účinky různých cvičení 	<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
		vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá
<ul style="list-style-type: none"> • ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje 		Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví 		<p>apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá</p> <p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá</p>
<ul style="list-style-type: none"> zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít 		<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>(pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu 		<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní)</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá
Tematický celek - Úpoly		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat 		Průpravné úpoly: <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády (vpřed, vzad, stranou) - střežové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich - úpolové hry
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem 		Průpravné úpoly: <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády (vpřed, vzad, stranou) - střežové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich - úpolové hry
Tematický celek - Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplin, dodržuje základní pravidla bezpečnosti 		Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží Běh: <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky Skok: <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus)

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start)

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky Skok: - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) Vrh: - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) Vrh: <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky Skok: - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) Vrh: - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, umí upravit doskočiště 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky Skok: - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) Vrh: - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku spojení sunu a vrhu 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívký do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si škodlivost drog a jiných látek na zdraví člověka 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívký do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<p>Tematický celek - Lyžování (dle podmínek)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pojmy a dodržuje pravidla bezpečnosti 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí aktivní vztah k běhu na lyžích 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů
<ul style="list-style-type: none"> • volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní běžecké techniky a dovednosti 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lyžování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Košíková, Fotbal		
Volejbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Úpoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Košíková, Fotbal, Volejbal		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Košíková, Fotbal, Volejbal Rytmická a kondiční gymnastika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Košíková, Fotbal, Volejbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Košíková, Fotbal, Volejbal Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Úpoly Atletika Lyžování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Košíková, Fotbal, Volejbal Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Úpoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Košíková, Fotbal, Volejbal Atletika		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Košíková, Fotbal, Volejbal		

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pojmům osvojovaných činností 		<p>KOŠÍKOVÁ Herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rozskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů Základy herních systémů: - osobní obranný systém - útočný systém „hod a běž“ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5 Účast na turnaji</p> <p>FOTBAL (chlapci) Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) Základy herních systémů: - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana Utkání: 4:4 – 11:11</p> <p>VOLEJBAL Herní činnosti jednotlivce: - postoje, postavení, přesuny - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok Základy herních systémů: <ul style="list-style-type: none"> - 2:2 (nahravač je ten, který nepřijímá) - 3:3 – 6:6 (střední u sítě nahravačem v zóně III) Utkání: 2:2, 3:3 – 6:6
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře 		KOŠÍKOVÁ Herní činnosti jednotlivce: <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rozskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů Základy herních systémů: <ul style="list-style-type: none"> - osobní obranný systém - útočný systém „hod' a běž“ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5 Účast na turnaji FOTBAL (chlapci) Herní činnosti jednotlivce: <ul style="list-style-type: none"> - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) Základy herních systémů: <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>Utkání: 4:4 – 11:11</p> <p>VOLEJBAL Herní činnosti jednotlivce: - postoje, postavení, přesuny - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok Základy herních systémů: - 2:2 (nahravač je ten, který nepřijímá) - 3:3 – 6:6 (střední u sítě nahravačem v zóně III) Utkání: 2:2, 3:3 – 6:6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play 		<p>KOŠÍKOVÁ Herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rozeskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů Základy herních systémů: - osobní obranný systém - útočný systém „hod a běž“ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5 Účast na turnaji</p> <p>FOTBAL (chlapci) Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) <p>Základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana <p>Utkání: 4:4 – 11:11</p> <p>VOLEJBAL</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postoje, postavení, přesuny - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok <p>Základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2:2 (nahravač je ten, který nepřijímá) - 3:3 – 6:6 (střední u sítě nahravačem v zóně III) <p>Utkání: 2:2, 3:3 – 6:6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování 		<p>KOŠÍKOVÁ</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rozskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů <p>Základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní obranný systém - útočný systém „hod a běž“

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>Utkání: 3-3, 4-4, 5-5 Účast na turnaji</p> <p>FOTBAL (chlapci) Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) Základy herních systémů: - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana Utkání: 4:4 – 11:11</p> <p>VOLEJBAL Herní činnosti jednotlivce: - postoje, postavení, přesuny - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok Základy herních systémů: - 2:2 (nahravač je ten, který nepřijímá) - 3:3 – 6:6 (střední u sítě nahravačem v zóně III) Utkání: 2:2, 3:3 – 6:6</p>
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří tabulku, pomáhá při organizaci turnaje 		<p>KOŠÍKOVÁ Herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (dribling, obrátka)</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) - vhazování, rozskok - obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru) - doskakování odražených míčů <p>Základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní obranný systém - útočný systém „hod' a běž“ <p>Utkání: 3-3, 4-4, 5-5</p> <p>Účast na turnaji</p> <p>FOTBAL (chlapci)</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) <p>Základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok, rychlý protiútok - územní obrana <p>Utkání: 4:4 – 11:11</p> <p>VOLEJBAL</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postoje, postavení, přesuny - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok

Tělesná výchova	9. ročník	
		Základy herních systémů: - 2:2 (nahravač je ten, který nepřijímá) - 3:3 – 6:6 (střední u sítě nahravačem v zóně III) Utkání: 2:2, 3:3 – 6:6
Tematický celek - Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu, zná osvojované pojmy 		Akrobacie: - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok Přeskok: - skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu Hrazda po čelo: - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) Kladina dívky (1m): - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do průpravných cvičení 		Akrobacie: - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - stoj na lopatkách - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok Přeskok: <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu Hrazda po čelo: <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) Kladina dívky (1m): <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích 		<ul style="list-style-type: none"> Akrobacie: <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok Přeskok: <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu Hrazda po čelo: - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) Kladina dívky (1m): - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je 		<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok) <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty) - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu <p>Hrazda po čelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) <p>Kladina dívky (1m):</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rozběh a odraz 		<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - přemet stranou (vlevo, vpravo) - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok) <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty) - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu <p>Hrazda po čelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk (odrazem jednož, popř. tahem) <p>Kladina dívky (1m):</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - poskoky - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduchá sestava
<p>Tematický celek - Rytmická a kondiční gymnastika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe estetické funkce pohybu, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb 		<p>DÍVKY:</p> <p>Technika pohybů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - se švihadlem a míčem - základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní cvičení s náčiním 		- vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod DÍVKY: Technika pohybů: - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - se švihadlem a míčem - základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb - vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod
<ul style="list-style-type: none"> • dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla 		DÍVKY: Technika pohybů: - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - se švihadlem a míčem - základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb - vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod
Tematický celek - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla 		Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.)

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe různé účinky různých cvičení 		<p>- motivační, napodobivá, tvořivá</p> <p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje 		<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví 		<p>Základní názvosloví</p> <p>Základní význam jednotlivých druhů cvičení</p> <p>Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.)</p> <p>Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků</p> <p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>Konkrétní účinky jednotlivých cvičení</p> <p>Základní technika jednotlivých cviků</p> <p>Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</p> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá
<ul style="list-style-type: none"> • zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít 		<p>Základní názvosloví</p> <p>Základní význam jednotlivých druhů cvičení</p> <p>Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.)</p> <p>Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu 		<p>Základní názvosloví Základní význam jednotlivých druhů cvičení Správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Konkrétní účinky jednotlivých cvičení Základní technika jednotlivých cviků Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (pozn. Spojená s rozvojem rychlosti apod.) - motivační, napodobivá, tvořivá
Tematický celek - Úpoly		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat 		Průpravné úpoly: <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády (vpřed, vzad, stranou) - střežové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich - úpolové hry
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem 		Průpravné úpoly: <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády (vpřed, vzad, stranou) - střežové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich - úpolové hry
Tematický celek - Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, dodržuje základní pravidla bezpečnosti 		Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží Běh: <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky Skok: <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu

Tělesná výchova	9. ročník	
		- průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) Vrh: - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti 		Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží Běh: - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky Skok: - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) Vrh: - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály 		Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží Běh: - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky Skok: - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) Vrh: - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) Vrh: - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky Skok: - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střižný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) Vrh: - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, umí upravit doskočiště 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střižný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střižný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střižný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku spojení sunu a vrhu 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střižný, flopem)

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) Vrh: <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže v týmu zorganizovat závody a podílí se na jejich prezentaci 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střižný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky osvojovaných disciplín</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si škodlivost drog a jiných látek na zdraví 		<p>Základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod.</p> <p>Základní pravidla atletických soutěží</p> <p>Základy techniky osvojovaných disciplín</p> <p>Základy organizace soutěží</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká ABC, speciální běžecká cvičení - běh na 60m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 600m - 1500m - běh v terénu (do 20min) - běh v zatáčce, štafetová předávka, štafetový běh - překážkový běh přes improvizované překážky <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - skok vysoký (střížný, flopem) - průpravná cvičení a rozměření rozběhu Hod: - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu - průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus) Vrh: - vrh koulí (dívký do 3kg, chlapci do 5kg) - průpravná cvičení, koulařská gymnastika - vrh z místa, sun
<p>Tematický celek - Lyžování (dle podmínek)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pojmy a dodržuje pravidla bezpečnosti 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí aktivní vztah k běhu na lyžích 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů
<ul style="list-style-type: none"> • volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný - výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní běžecké techniky a dovednosti 		<p>Běžecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - sjíždění - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brždění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním, přešlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý - běh soupažný

Tělesná výchova	9. ročník	
		- výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem) - kombinace běžeckých způsobů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lyžování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Košíková, Fotbal, Volejbal		
Volejbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Košíková, Fotbal, Volejbal		
Úpoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Košíková, Fotbal, Volejbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Košíková, Fotbal, Volejbal		
Atletika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Košíková, Fotbal, Volejbal		
Rytmická a kondiční gymnastika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Košíková, Fotbal, Volejbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Košíková, Fotbal, Volejbal		
Gymnastika		
Rytmická a kondiční gymnastika		
Úpoly		
Atletika		
Lyžování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Košíková, Fotbal, Volejbal		
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Úpoly		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je realizován ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova a je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů a Svět práce. Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je zařazen do 9. ročníku.</p> <p>Předmět Pracovní výchova se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i při práci ve skupinách. Ve všech tematických okruzích jsou žáci

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V 6. – 7. ročníku a v 9. ročníku jsou realizovány celkem čtyři tematické okruhy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce:</p> <p>v 6. roč. Pěstitelské práce a chovatelství 1 vyuč. hodina v 7. roč. Práce s technickými materiály 1 vyuč. hodina v 9. roč. Příprava pokrmů 0,5 vyuč. hodiny a Svět práce 0,5 vyuč. hodiny.</p> <p>Podle obsahového zaměření probíhá výuka předmětu v 6. ročníku ve třídě nebo na školním pozemku, v 7. ročníku ve školní dílně. K dispozici je potřebné materiální a technické vybavení pro praktické činnosti a názorné pomůcky, nástěnné obrazy a další materiály pro výuku teoretickou. V 9. ročníku probíhá výuka okruhu Příprava pokrmů ve cvičné školní kuchyni. Vzdělávací obsah okruhu Svět práce je vyučován v kmenové třídě nebo v počítačové učebně.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Matematika • Přírodopis

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Přírodověda • Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • používá různé materiály, vhodné nástroje a nářadí <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní práci • je veden k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si volí různé postupy při plnění úkolů • promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • rozvíjí svou tvořivost, uplatňuje vlastní nápady <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí samostatně řešit problémy, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • je ochoten samostatně řešit problémy a nacházet vhodné způsoby řešení • je veden k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a osvědčené postupy se učí aplikovat při řešení obdobných nebo nových situací a činností • učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Kompetence komunikativní: Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, popisuje postup práce • je veden k užívání správné terminologie <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • učí se porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných symbolů a jiných informačních a komunikačních prostředků • umí přiměřeně věku využívat informační a komunikační prostředky a technologie ke kvalitnímu a účinnému seznamování se s teoretickými i praktickými poznatky daných oborů <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden ke spolupráci a vzájemné pomoci • pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat <hr/> <p>Kompetence občanské: Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si vytváří pozitivní vztah k práci a je veden k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k tomu, aby si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • učí se zodpovědně se rozhodovat podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe požadavky na kvalitní životní prostředí, učí se rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence pracovní: Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • je veden ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky • je veden k tomu, aby přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • učí se využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • přiměřeně svému věku se orientuje v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání <p>Kompetence digitální: Žák 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu • zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií • pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií • zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří <p>Žák 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně využívá digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • využívají digitální technologie a digitální zdroje k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • tvoří vlastní digitální obsah při realizaci a prezentaci projektů

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
• dovede vytvořit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů		Práce s různým drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, hmota "DAS", textil.
• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		Práce s různým drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, hmota "DAS", textil.
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Různé druhy stavebnic: plošné, prostorové
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
• dovede pozorovat přírodu		Pěstování pokojových rostlin
		Péče o zvířátka v zookoutku
• pečuje o nenáročnou rostlinu a zvířata		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Pěstování pokojových rostlin
		Péče o zvířátka v zookoutku
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
• dovede prostřít stůl k obědu		Jednoduchá úprava stolu

Pracovní výchova	1. ročník	
• umí se vhodně chovat u stolu		Chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Konstrukční činnosti, práce s drobným materiálem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitecké práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava pokrmů		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
• vystřihuje, lepí, skládá, muchlá, vytrhává papír		Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, textil, modelína
• vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, textil, modelína Práce s videonávodem
• seznamuje se s lidovými zvyky, řemesly a tradicemi, některé si vyzkouší		Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, textil, modelína Práce s videonávodem
• vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ		Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, textil, modelína
• udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti		Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, textil, modelína
• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, textil, modelína Práce s videonávodem

Pracovní výchova	2. ročník	
• poznává různé druhy textilií		Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, textil, modelína
• vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu		Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, textil, modelína Práce s videonávodem
Tematický celek - KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI		
• zručně manipuluje se součástmi stavebnice		Konstrukční činnost: práce s různými druhy stavebnic
• vytváří výrobky ze stavebnic podle představ		Konstrukční činnost: práce s různými druhy stavebnic
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
• zná základy péče o pokojové květiny		Pěstitelské práce - pokojové květiny
• zaseje správně semena		Velikonoční setí obilí
• dovede pozorovat přírodu a zaznamenat pozorování		Pozorování přírody
• pracuje na základě videoukázky		Videoukázka
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
• chová se vhodně při stolování		Chování u stolu
• připraví tabuli na jednoduché stolování		Příprava tabule: jednoduchá úprava stolu
• podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí		Příprava tabule: jednoduchá úprava stolu
• vytváří si základy pracovních návyků		Příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně
• pracuje na základě videoukázky		Videoukázka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem, konstruktivní činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce, příprava pokrmů		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Pracovní výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
<ul style="list-style-type: none"> • vystřihuje, lepí, mačká, muchlá, trhá, skládá, překládá, polepuje papír 	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií	
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru 	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií	
	Práce s videonávodem	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ 	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií	
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti 	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií	
	Práce s videonávodem	
<ul style="list-style-type: none"> • získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem 	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se šablonou 	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií	
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách 	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií	
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší 	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií	
	Práce s videonávodem	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá navléknout jehlu, udělat uzel, našít knoflíky, stříhat textil 	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu 	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií	
	Práce s videonávodem	

Pracovní výchova	3. ročník	
Tematický celek - KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI		
• dovede sestavovat propracovanější stavebnicové prvky		Konstrukční činnost: práce s různými druhy stavebnic
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
• zná základy péče o pokojové květiny		- základní podmínky pro pěstování rostlin - pokojové rostliny
• zná postup při sázení rostlin		- základní podmínky pro pěstování rostlin - pokojové rostliny - okrasné rostliny - léčivé rostliny (čaj) - koření - zelenina
• provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		- pokojové rostliny - okrasné rostliny - léčivé rostliny (čaj) - koření - zelenina
• pracuje na základě digitální ukázky		Práce s digitální technologií: digitální ukázka, zaznamenání výsledků pozorování
• zaznamená výsledky pozorování přírody s využitím digitálních technologií		Práce s digitální technologií: digitální ukázka, zaznamenání výsledků pozorování
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
• seznamuje se s základním vybavení kuchyně		Příprava jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup potravin
• chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování
• připraví tabuli pro jednoduché stolování		Jednoduchá slavnostní úprava stolu
• pracuje na základě videonávodu		Práce s digitální technologií: videopostup, zaznamenání postupů práce a výsledků
• zaznamená výsledky s využitím digitálních technologií		Práce s digitální technologií: videopostup, zaznamenání postupů práce a výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem		

Pracovní výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Konstruktivní činnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Pěstitecké práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Příprava pokrmů	

Pracovní výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
• vystřihuje, lepí, vytrhává, muchlá, rozměřuje, přesně stříhá papír a karton	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií, - polepování, přehýbání, obkreslování šablon; sbírá, suší, lisuje, třídí
• dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, pracuje se šablonou	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií, - polepování, přehýbání, obkreslování šablon; sbírá, suší, lisuje, třídí
• vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií, - polepování, přehýbání, obkreslování šablon; sbírá, suší, lisuje, třídí
• pracuje s přírodninami	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií, - polepování, přehýbání, obkreslování šablon; sbírá, suší, lisuje, třídí
• seznámí se při činnosti s různými materiály s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota,

Pracovní výchova	4. ročník	
		textilem, drátem, folií, - polepování, přehýbání, obkreslování šablon; sbírá, suší, lisuje, třídí Práce s textilem: ozdobné stehy, sešívání, stříhání a lepení textilu
• zvládne přiměřeně náročné ozdobné stehy, sešívá, látá, stříhá a lepí textil		Práce s textilem: ozdobné stehy, sešívání, stříhání a lepení textilu
• projevuje ve svých pracích svoje vnímání a vlastní pocity		Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií, - polepování, přehýbání, obkreslování šablon; sbírá, suší, lisuje, třídí Práce s textilem: ozdobné stehy, sešívání, stříhání a lepení textilu
• udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti		Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií, - polepování, přehýbání, obkreslování šablon; sbírá, suší, lisuje, třídí Práce s textilem: ozdobné stehy, sešívání, stříhání a lepení textilu
• dodržuje základní bezpečnostní a hygienické návyky		Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií, - polepování, přehýbání, obkreslování šablon; sbírá, suší, lisuje, třídí Práce s textilem: ozdobné stehy, sešívání, stříhání a lepení textilu
• volí vhodné pracovní pomůcky a bezpečně s nimi pracuje		Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií, - polepování, přehýbání, obkreslování šablon; sbírá, suší, lisuje, třídí Práce s textilem: ozdobné stehy, sešívání, stříhání a lepení textilu
• poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií, - polepování, přehýbání, obkreslování šablon; sbírá, suší, lisuje, třídí Práce s textilem: ozdobné stehy, sešívání, stříhání a lepení textilu
• vyhledá videonávod a samostatně podle něj pracuje		Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií, - polepování, přehýbání, obkreslování šablon; sbírá, suší, lisuje, třídí Práce s textilem: ozdobné stehy, sešívání, stříhání a lepení textilu Práce s videonávodem
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
• orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně

Pracovní výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě 		Příprava jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úraze 		Příprava jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
<ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si pravidla stolování 		Prostření stolu: běžné, slavnostní Obsluha a chování u stolu
<ul style="list-style-type: none"> • při stolování se chová kulturně a společensky 		Obsluha a chování u stolu
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje na základě videonávodu 		Příprava jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně Práce s digitální technologií: videopostup, zaznamenání postupů práce a výsledků
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená výsledky s využitím digitálních technologií 		Příprava jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně Práce s digitální technologií: videopostup, zaznamenání postupů práce a výsledků
Tematický celek - KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> • montuje a demontuje stavebnice 		Konstrukční činnost Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými Pracuje s návodem
<ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky 		Konstrukční činnost Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými Pracuje s návodem
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu, předlohy 		Konstrukční činnost Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými Pracuje s návodem
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní bezpečnostní a hygienické návyky 		Konstrukční činnost Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými Pracuje s návodem
<ul style="list-style-type: none"> • zná a ví jak poskytnout první pomoc při úraze 		Konstrukční činnost Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými Pracuje s návodem
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
<ul style="list-style-type: none"> • zná základy péče o pokojové květiny - kypření, zalévání, otírání listů 		Pěstitelské práce - ze semene v místnosti, na zahradě, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny, jedovaté rostliny Základní podmínky pro pěstování rostlin: půda výživa rostlin osivo

Pracovní výchova	4. ročník	
• zná rozdíl mezi setím a sázením		Pěstitelské práce - ze semene v místnosti, na zahradě, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny, jedovaté rostliny
		Základní podmínky pro pěstování rostlin: půda výživa rostlin osivo
• zvolí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje, nářadí		Pěstitelské práce - ze semene v místnosti, na zahradě, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny, jedovaté rostliny
		Základní podmínky pro pěstování rostlin: půda výživa rostlin osivo
• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny		Pěstitelské práce - ze semene v místnosti, na zahradě, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny, jedovaté rostliny
		Základní podmínky pro pěstování rostlin: půda výživa rostlin osivo
• poskytne první pomoc při úraze		Pěstitelské práce - ze semene v místnosti, na zahradě, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny, jedovaté rostliny
		Základní podmínky pro pěstování rostlin: půda výživa rostlin osivo
• pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií		Digitální technologie: pozorování rostlin a jeho záznam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem, konstruktivní činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Příprava pokrmů		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Pracovní výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Práce s drobným materiálem: různé druhy papíru, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií - válení, vtlačování, hnětení, přidávání, ubírání, dělení, práce kombinované Návrh na reklamní plakát	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá videonávod a samostatně podle něj pracuje 	Práce s videonávodem	
<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě 	Práce s drobným materiálem: různé druhy papíru, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií - válení, vtlačování, hnětení, přidávání, ubírání, dělení, práce kombinované Práce s textilem: druhy stehů, stříhání podle šablony, špendlení, stehování, vycpávání Návrh na reklamní plakát	
<ul style="list-style-type: none"> bezpečně pracuje s nůžkami 	Práce s drobným materiálem: různé druhy papíru, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií - válení, vtlačování, hnětení, přidávání, ubírání, dělení, práce kombinované Práce s textilem: druhy stehů, stříhání podle šablony, špendlení, stehování, vycpávání Návrh na reklamní plakát	
<ul style="list-style-type: none"> dovede vyřezávat, děrovat, polepovat 	Práce s drobným materiálem: různé druhy papíru, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií - válení, vtlačování, hnětení, přidávání, ubírání, dělení, práce kombinované Návrh na reklamní plakát	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří prostorové konstrukce 	Práce s drobným materiálem: různé druhy papíru, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií - válení, vtlačování, hnětení, přidávání, ubírání, dělení, práce kombinované	
<ul style="list-style-type: none"> dbá na estetickou hodnotu výrobku 	Práce s drobným materiálem: různé druhy papíru, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií - válení, vtlačování, hnětení, přidávání, ubírání, dělení, práce kombinované Práce s textilem: druhy stehů, stříhání podle šablony, špendlení, stehování,	

Pracovní výchova	5. ročník	
		vycpávání Návrh na reklamní plakát
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na bezpečnou práci s jehlou 		Práce s textilem: druhy stehů, stříhání podle šablony, špendlení, stehování, vycpávání
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si techniku základních stehů a techniku přišívání knoflíků 		Práce s textilem: druhy stehů, stříhání podle šablony, špendlení, stehování, vycpávání
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky a bezpečně s nimi manipuluje 		Práce s drobným materiálem: různé druhy papíru, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií - válení, vtlačování, hnětení, přidávání, ubírání, dělení, práce kombinované Práce s textilem: druhy stehů, stříhání podle šablony, špendlení, stehování, vycpávání Návrh na reklamní plakát
<ul style="list-style-type: none"> • dovede na základě své představivosti vytvořit výrobek na dané téma 		Práce s drobným materiálem: různé druhy papíru, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií - válení, vtlačování, hnětení, přidávání, ubírání, dělení, práce kombinované Práce s textilem: druhy stehů, stříhání podle šablony, špendlení, stehování, vycpávání Návrh na reklamní plakát
<ul style="list-style-type: none"> • chová se přátelsky při kolektivních akcích 		Práce s drobným materiálem: různé druhy papíru, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií - válení, vtlačování, hnětení, přidávání, ubírání, dělení, práce kombinované Návrh na reklamní plakát
<ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při úrazu 		Práce s drobným materiálem: různé druhy papíru, karton, přírodniny, modelovací hmota, textilem, drátem, folií - válení, vtlačování, hnětení, přidávání, ubírání, dělení, práce kombinované Práce s textilem: druhy stehů, stříhání podle šablony, špendlení, stehování, vycpávání Návrh na reklamní plakát
Tematický celek - KONSTRUKTIVNÍ ČINNOST		
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si techniku staveb ze sněhu (dle podmínek) 		Sněhové stavby
<ul style="list-style-type: none"> • zná a ví, jak poskytnou první pomoc při úrazu 		Práce se stavebnicemi: plošnými, konstrukčními, prostorovými

Pracovní výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky 		Práce se stavebnicemi: plošnými, konstrukčními, prostorovými
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu 		Práce s návodem, s předlohou a s jednoduchým náčrtem
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní bezpečnostní a hygienické návyky 		Sněhové stavby
		Práce se stavebnicemi: plošnými, konstrukčními, prostorovými
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 		Pěstitelské práce: ze semene v místnosti, na zahradě
		Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
		Základní podmínky pro pěstování rostlin: půda, výživa rostlin, osivo
<ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad některé pokojové květiny 		Pokojové rostliny
<ul style="list-style-type: none"> • volí správně druhy pomůcek, nástrojů a náčiní 		Pěstitelské práce: ze semene v místnosti, na zahradě
		Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
		Základní podmínky pro pěstování rostlin: půda, výživa rostlin, osivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi setím a sázením 		Pěstitelské práce: ze semene v místnosti, na zahradě
		Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
		Základní podmínky pro pěstování rostlin: půda, výživa rostlin, osivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na úpravě a ochraně životního prostředí 		Pěstitelské práce: ze semene v místnosti, na zahradě
		Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
		Základní podmínky pro pěstování rostlin: půda, výživa rostlin, osivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s jedovatými rostlinami 		Jedovaté rostliny
		Rostlina jako droga a její škodlivost
<ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při úraze 		Pěstitelské práce: ze semene v místnosti, na zahradě
		Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
		Základní podmínky pro pěstování rostlin: půda, výživa rostlin, osivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vede pěstitelské pokusy a porovnávání 		Pěstitelské práce: ze semene v místnosti, na zahradě
		Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
		Základní podmínky pro pěstování rostlin: půda, výživa rostlin, osivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií 		Digitální technologie: pozorování rostlin a jeho záznam
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		

Pracovní výchova	5. ročník	
• orientuje se v základním vybavení kuchyně		Vybavení kuchyně
		Výběr a nákup, skladování potravin
• samostatně připraví jednoduchý pokrm		Příprava pokrmů
		Práce ve školní kuchyni
		Výběr a nákup, skladování potravin
• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Hygienické návyky
• chápe význam pitného režimu		Hygienické návyky
• dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů		Příprava pokrmů
		Práce ve školní kuchyni
• provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí		Příprava pokrmů
		Práce ve školní kuchyni
• dodržuje pravidla práce ve dvojici a skupině		Příprava pokrmů
		Práce ve školní kuchyni
• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úraze		Příprava pokrmů
		Práce ve školní kuchyni
• pracuje na základě videonávodu		Příprava pokrmů
		Práce s digitální technologií: videopostup, zaznamenání postupů práce a výsledků
• zaznamená výsledky s využitím digitálních technologií		Práce s digitální technologií: videopostup, zaznamenání postupů práce a výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příprava pokrmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Konstruktivní činnost		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ÚVOD K OKRUHU PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
• dodržuje pracovní řád pěstitelských prací		Pracovní řád pro pěstitelské práce. Materiální a technické vybavení školy.
• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		Pracovní řád pro pěstitelské práce. Materiální a technické vybavení školy.
• pečuje o nenáročné rostliny		Pracovní řád pro pěstitelské práce. Materiální a technické vybavení školy.
• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pracovní řád pro pěstitelské práce. Materiální a technické vybavení školy.
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Pracovní řád pro pěstitelské práce. Materiální a technické vybavení školy.
Tematický celek - ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN		
• rozlišuje základní druhy půd		Půda a její zpracování. Výživa rostlin. Ochrana rostlin a půdy
• seznamuje se s jednoduchými postupy při zpracování půdy		Půda a její zpracování. Výživa rostlin. Ochrana rostlin a půdy
• má základní přehled o výživě a ochraně rostlin		Půda a její zpracování. Výživa rostlin. Ochrana rostlin a půdy
Tematický celek - ZELENINA		
• rozlišuje pojmy osivo a sadba		Osivo a sadba
• vyjmenuje příklady zeleniny pěstované z přímého výsevu a ze sadby		Osivo a sadba
• seznamuje se s pěstováním základních druhů zeleniny		Podmínky a zásady pěstování zeleniny
• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		Pěstování vybraných druhů zeleniny
Tematický celek - OKRASNÉ ROSTLINY		
• orientuje se v základních typech pokojových rostlin		Základy ošetřování pokojových květin. Pěstování vybraných druhů dřevin a květin. Rostliny v interiéru a exteriéru. Jednoduchá vazba a úprava květin
• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Základy ošetřování pokojových květin. Pěstování vybraných druhů dřevin a květin. Rostliny v interiéru a exteriéru. Jednoduchá vazba a úprava květin

Pracovní výchova	6. ročník	
Tematický celek - OVOCNÉ ROSTLINY		
• zařazuje základní druhy ovocných rostlin do skupin		Druhy ovocných rostlin. Způsob pěstování ovocných rostlin. Uskladnění a zpracování výpěstků
• používá jednoduché postupy při pěstování vybraných ovocných rostlin		Druhy ovocných rostlin. Způsob pěstování ovocných rostlin. Uskladnění a zpracování výpěstků
• nalézá příklady vhodného uskladnění a zpracování částí rostlin pěstovaných pro spotřebu		Druhy ovocných rostlin. Způsob pěstování ovocných rostlin. Uskladnění a zpracování výpěstků
Tematický celek - LÉČIVÉ ROSTLINY, KOŘENÍ		
• orientuje se v nejzákladnějších léčivých rostlinách a kořeni a demonstruje jejich vliv na zdraví člověka		Rostliny a zdraví člověka. Léčivé účinky rostlin. Rostliny jedovaté. Rostliny jako drogy a jejich zneužívání
• při posuzování vlivu rostlin na člověka používá další zdroje informací (např.: Internet, encyklopedie, atlasy aj.)		Rostliny a zdraví člověka. Léčivé účinky rostlin. Rostliny jedovaté. Rostliny jako drogy a jejich zneužívání
Tematický celek - CHOVATELSTVÍ		
• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Chov zvířat v domácnosti. Podmínky chovu. Hygiena a bezpečnost chovu. Kontakt se známými a neznámými zvířaty
• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		Chov zvířat v domácnosti. Podmínky chovu. Hygiena a bezpečnost chovu. Kontakt se známými a neznámými zvířaty
• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce		Chov zvířat v domácnosti. Podmínky chovu. Hygiena a bezpečnost chovu. Kontakt se známými a neznámými zvířaty
• poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		Chov zvířat v domácnosti. Podmínky chovu. Hygiena a bezpečnost chovu. Kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základní podmínky pro pěstování rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky pro pěstování rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zelenina		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Léčivé rostliny, koření		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Bezpečnost práce		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny 	Seznámení se zařízením školních dílen Řád školní dílny Bezpečnost práce	
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje první pomoc při úrazu nářadím a materiálem 	Seznámení se zařízením školních dílen Řád školní dílny Bezpečnost práce	
Tematický celek - Základy technického zobrazování		
<ul style="list-style-type: none"> • připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	Technický náčrt Čtení jednoduchého technického výkresu Pravouhlé promítání	
<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduchý technický výkres 	Technický náčrt Čtení jednoduchého technického výkresu Pravouhlé promítání	
Tematický celek - Práce se dřevem, kovy a plasty		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a volí vhodné druhy nástrojů, nářadí a materiálu (dřevo, plast, kov) pro daný účel 	Řád školní dílny Vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plasty) Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování Měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, šroubování, stloukání, lepení, ohýbání, tvarování Spojování jednoduchými konstrukčními spoji (čepování, lepení, použití hřebíků a vrutů)	

Pracovní výchova	7. ročník	
		<p>Povrchová úprava (broušení, nátěrové hmoty) Čtení návodu a orientace ve schématu multifunkčního zařízení UNIMAT Práce s multifunkčním zařízením UNIMAT Přestavba multifunkčního zařízení (lupínková pilka-bruska-soustruh) Výhody a nevýhody práce s multifunkčním zařízením Údržba multifunkčního zařízení Technika v životě člověka (životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá předepsané pracovní pomůcky 		<p>Řád školní dílny Vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plasty) Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování Měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, šroubování, stloukání, lepení, ohýbání, tvarování Spojování jednoduchými konstrukčními spoji (čepování, lepení, použití hřebíků a vrutů) Povrchová úprava (broušení, nátěrové hmoty) Čtení návodu a orientace ve schématu multifunkčního zařízení UNIMAT Práce s multifunkčním zařízením UNIMAT Přestavba multifunkčního zařízení (lupínková pilka-bruska-soustruh) Výhody a nevýhody práce s multifunkčním zařízením Údržba multifunkčního zařízení Technika v životě člověka (životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu, nákresu, předlohy 		<p>Řád školní dílny Vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plasty) Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování Měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, šroubování, stloukání, lepení, ohýbání, tvarování Spojování jednoduchými konstrukčními spoji (čepování, lepení, použití hřebíků a vrutů) Povrchová úprava (broušení, nátěrové hmoty) Čtení návodu a orientace ve schématu multifunkčního zařízení UNIMAT Práce s multifunkčním zařízením UNIMAT Přestavba multifunkčního zařízení (lupínková pilka-bruska-soustruh) Výhody a nevýhody práce s multifunkčním zařízením Údržba multifunkčního zařízení</p>

Pracovní výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pracovní dovednosti při práci s technickými materiály (měření a orýsování, upínání materiálu, ohýbání, rovnání, řezání, broušení, pilování) 		<p>Technika v životě člověka (životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla)</p> <p>Řád školní dílny Vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plasty) Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování Měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, šroubování, stloukání, lepení, ohýbání, tvarování Spojování jednoduchými konstrukčními spoji (čepování, lepení, použití hřebíků a vrutů) Povrchová úprava (broušení, nátěrové hmoty) Čtení návodu a orientace ve schématu multifunkčního zařízení UNIMAT Práce s multifunkčním zařízením UNIMAT Přestavba multifunkčního zařízení (lupínková pilka-bruska-soustruh) Výhody a nevýhody práce s multifunkčním zařízením Údržba multifunkčního zařízení Technika v životě člověka (životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodný spojovací materiál 		<p>Řád školní dílny Vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plasty) Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování Měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, šroubování, stloukání, lepení, ohýbání, tvarování Spojování jednoduchými konstrukčními spoji (čepování, lepení, použití hřebíků a vrutů) Povrchová úprava (broušení, nátěrové hmoty) Čtení návodu a orientace ve schématu multifunkčního zařízení UNIMAT Práce s multifunkčním zařízením UNIMAT Přestavba multifunkčního zařízení (lupínková pilka-bruska-soustruh) Výhody a nevýhody práce s multifunkčním zařízením Údržba multifunkčního zařízení Technika v životě člověka (životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, používá, udržuje a ošetřuje používané nástroje a pomůcky 		<p>Řád školní dílny Vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plasty) Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování Měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, šroubování, stloukání, lepení, ohýbání, tvarování</p>

Pracovní výchova	7. ročník	
		Spojování jednoduchými konstrukčními spoji (čepování, lepení, použití hřebíků a vrutů) Povrchová úprava (broušení, nátěrové hmoty) Čtení návodu a orientace ve schématu multifunkčního zařízení UNIMAT Práce s multifunkčním zařízením UNIMAT Přestavba multifunkčního zařízení (lupínková pilka-bruska-soustruh) Výhody a nevýhody práce s multifunkčním zařízením Údržba multifunkčního zařízení Technika v životě člověka (životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Bezpečnost práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Práce se dřevem, kovy a plasty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce se dřevem, kovy a plasty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce se dřevem, kovy a plasty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce se dřevem, kovy a plasty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce se dřevem, kovy a plasty		

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Trh práce		
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje význam práce pro člověka 	Povolání lidí Druhy - pracovišť - pracovních prostředků - pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky na trhu práce	
<ul style="list-style-type: none"> k jednotlivým vybraným typům povolání přiřazuje vhodné příklady pracovišť, pracovních prostředků či objektů 	Povolání lidí Druhy - pracovišť - pracovních prostředků - pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky na trhu práce	
<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje jednotlivé druhy pracovních činností 	Povolání lidí Druhy - pracovišť - pracovních prostředků - pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky na trhu práce	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří si pozitivní vztah k lidské práci a výsledkům různých pracovních činností 	Povolání lidí Druhy - pracovišť - pracovních prostředků - pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky na trhu práce	
Tematický celek - Profesní orientace		
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje své možnosti v oblasti profesní orientace 	Základní principy sebepoznávání Vlivy na volbu profesní orientace - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení	

Pracovní výchova	9. ročník	
		Informační zdroje pro volbu povolání (rodiče, školy, PPP, úřad práce aj.)
<ul style="list-style-type: none"> • stanovuje si realistické cíle a strategie při volbě budoucího povolání 		Základní principy sebepoznávání Vlivy na volbu profesní orientace - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení Informační zdroje pro volbu povolání (rodiče, školy, PPP, úřad práce aj.)
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam profesních informací a pracuje s nimi 		Základní principy sebepoznávání Vlivy na volbu profesní orientace - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení Informační zdroje pro volbu povolání (rodiče, školy, PPP, úřad práce aj.)
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, třídí a využívá informace k volbě povolání 		Základní principy sebepoznávání Vlivy na volbu profesní orientace - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení Informační zdroje pro volbu povolání (rodiče, školy, PPP, úřad práce aj.)
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poradenských služeb příslušných institucí 		Základní principy sebepoznávání Vlivy na volbu profesní orientace - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení Informační zdroje pro volbu povolání (rodiče, školy, PPP, úřad práce aj.)
<ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím digitálních kompetencí pracuje s informacemi a vyhledává je 		Základní principy sebepoznávání Vlivy na volbu profesní orientace - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení Informační zdroje pro volbu povolání (rodiče, školy, PPP, úřad práce aj.)
Tematický celek - Vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam vzdělání 		Náplň učebních a studijních oborů

Pracovní výchova	9. ročník	
		Přijímací řízení
<ul style="list-style-type: none"> • upřesňuje si představu o náplni učebních a studijních oborů 		Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se připravuje na přijímací řízení 		Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává potřebné požadavky k výkonu jednotlivých povolání 		Povolání lidí Druhy - pracovišť - pracovních prostředků - pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky na trhu práce
Tematický celek - Zaměstnání		
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje možnosti zaměstnání v obci či širším regionu 		Pracovní příležitosti Hledání zaměstnání Prezentace uchazeče - životopis - pohovor u zaměstnavatele Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s různými možnostmi hledání zaměstnání 		Pracovní příležitosti Hledání zaměstnání Prezentace uchazeče - životopis - pohovor u zaměstnavatele Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<ul style="list-style-type: none"> • učí se zpracovávat svůj životopis 		Pracovní příležitosti Hledání zaměstnání Prezentace uchazeče - životopis - pohovor u zaměstnavatele Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<ul style="list-style-type: none"> • učí se prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce 		Pracovní příležitosti Hledání zaměstnání Prezentace uchazeče - životopis - pohovor u zaměstnavatele Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně svému věku se orientuje v základních právech a povinnostech 		Pracovní příležitosti

Pracovní výchova	9. ročník	
zaměstnanců a zaměstnavatelů (zákoník práce)		Hledání zaměstnání Prezentace uchazeče - životopis - pohovor u zaměstnavatele Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Tematický celek - Podnikání		
• vytváří si nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech podnikání		Formy podnikání Drobné a soukromé podnikání
• učí se vyhodnocovat výhody a nevýhody plynoucí z podnikání		Formy podnikání Drobné a soukromé podnikání
• seznamuje se s nejzákladnějšími pojmy a dokumenty v souvislosti s podnikáním		Formy podnikání Drobné a soukromé podnikání
Tematický celek - Provoz a údržba kuchyně		
• má představu o nutných finančních výdajích na chod domácnosti během měsíce		Ekonomika domácnosti
• připraví si vlastní rozpočet pro hospodaření v kuchyni		Ekonomika domácnosti
• uvědomuje si důležitost úklidových prací s ohledem na zdraví		Hygienické zásady práce v kuchyni
• má představu o třídění odpadu v kuchyni		Odpad a jeho ekologická likvidace
• zvládá základy poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně elektrickým proudem		První pomoc při úrazu
• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci		Bezpečný provoz v kuchyni
• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Základní vybavení kuchyně
		Údržba používaných spotřebičů
• má představu o předpisech a hygienických pravidlech		Hygienické zásady práce v kuchyni
Tematický celek - Příprava pokrmů		
• má znalosti o výživě člověka, potravě		Zásady správné výživy
• sestaví jednodenní jídelníček		Vhodná sestava jídelníčku
• má představu o základních činnostech přípravy pokrmů		Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, zpracování zeleniny, ovoce, luštěnin, obilovin atd.
• volí správnou odpovídající technologii		Nákup a skladování potravin
		Úpravy potravin – tepelné, za studena
Tematický celek - Úprava stolu a stolování		
• ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu		Zásady stolování a obsluhy,

Pracovní výchova	9. ročník	
		inventář kuchyně prostírání - zásady, druhy, trendy
• ovládá základy společenského chování při stolování		Etiketa při stolování
Nepřirazené učivo		
		Práce se zdroji a jejich využití v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Trh práce Profesní orientace Seberegulace a sebeorganizace Vzdělávání Psychohygiena Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Trh práce Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou uvedena v Pravidlech pro hodnocení, která jsou součástí školního řádu. Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu - co se naučil, zvládl, v čem má nedostatky, jak postupovat dál. Výsledky vzdělávání žáka jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace nebo slovní hodnocení zahrnují ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu zahrnuje i hodnocení píle a přístup žáka ke vzdělávání. V průběhu vzdělávacího procesu jsou žáci hodnoceni formativně, jsou vedeni k sebehodnocení a zodpovědnosti za své vzdělání.